

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas III MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Gardina Elsa Santika dibimbing Dr. Chusnul Chotimah M.Ag

Kata Kunci: *Kecerdasan Logis, Minat, dan Prestasi Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Faktor tersebut dapat berasal dari luar maupun dalam diri siswa itu sendiri. Salah satu faktor dari dalam adalah kecerdasan. Manusia dianugerahi kecerdasan yang bermacam-macam oleh Allah SWT. Menurut Howard Gardner ada delapan macam kecerdasan, salah satunya adalah kecerdasan logis. Kecerdasan logis-matematis berkaitan dengan nalar logika dan matematika sehingga akan memberikan pengaruh kualitas dan hasil belajar matematika yang diraih di sekolah. Selain faktor kecerdasan, faktor kepribadian diri individu juga turut andil dalam mempengaruhi prestasi belajar peserta didik seperti minat dalam belajar. Minat merupakan kecenderungan seseorang terhadap obyek atau sesuatu kegiatan yang digemari dan disertai dengan perasaan senang, adanya perhatian dan keaktifan berbuat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung? 2) Adakah pengaruh minat terhadap prestasi belajar peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung? 3) Adakah pengaruh kecerdasan logis matematis dan minat terhadap prestasi belajar matematika peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung?

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, terdapat variabel independen (variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 207 peserta didik dengan *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel kelas III sebanyak 35 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Bendiljati Wetan tahun ajaran 2016/2017 dan dokumen hasil ujian tengah semester genap dengan Metode pengumpulan data berupa tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi dengan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut: 1) Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 16,888$ dan $F_{tabel} = 4,14$ pada taraf signifikansi 5% dengan ketentuan $F_{hitung} > F_{tabel}$. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas III MI Bendiljati Wetan. 2) Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 14,539$ dan $F_{tabel} = 4,14$ pada taraf signifikansi 5% dengan ketentuan $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara minat terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas III MI Bendiljati Wetan. 3) Berdasarkan hasil analisis diperoleh $F_{hitung} = 12,111$ dan $F_{tabel} = 3,29$ pada taraf signifikansi 5% dengan ketentuan $F_{hitung} > F_{tabel}$. Artinya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis dan minat terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas III MI Bendiljati Wetan. tahun ajaran 2016/2017.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Logical-Mathematic Intelligence and Learning Interests toward Learning Achievement the Students of Class III Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung," was written by Gardina Elsa Santika advisor by Dr. Chusnul Chotimah M.Ag

Keywords: Logical Intelligence, Interest, and Learning Achievement.

This research is motivated by the many factors that influence the learning achievement of learners. These factors can come from within and within the student itself. One factor from within is intelligence. Man was endowed with various intelligences by Allah SWT. According to Howard Gardner there are eight kinds of intelligence, one of which is logical intelligence. Logical-mathematical intelligence is concerned with logic and mathematical reasoning so that it will affect the quality and results of mathematics learning achieved in schools. In addition to the factor of intelligence, individual personality factors also contribute to influence learning achievement of learners such as interest in learning. Interest is the tendency of a person to the object or something a favorite activity and accompanied by feelings of pleasure, the presence of attention and activeness to do.

The formulation of the problem in writing this thesis is: 1) Is there an influence of mathematical logical intelligence toward learning achievement of students in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung? 2) Is there an influence of interest toward learning achievement of students in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung? 3) Is there an influence of mathematical logical intelligence and interest toward mathematics learning achievement of students in Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbegempol Tulungagung?

The approach in this research is quantitative approach. This type of research is correlational research that is research done to know the level of relationship between two variables or more, there are independent variable (variable that influence) and dependent variable (variable influenced). The population in this study amounted to 207 students with purposive sampling as sampling technique. In this study the researchers took a sample of class III as many as 35 students. Sources of data in this study are students class III Islamic Elementary School Bendiljati Wetan academic year 2016/2017 and documents of the middle of the test results even semester with data collection methods in the form of tests, questionnaires and documentation. Data analysis technique used is regression analysis with simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis.

The results obtained as follows: 1) Based on the results analysis obtained $F\text{-count} = 16.888$ and $F\text{-table} = 4.14$ at significance level 5% with the provision $F\text{-count} > F\text{-table}$. This means there is a positive and significant influence between mathematical logical intelligence toward mathematics learning achievement of

students class III Islamic Elementary School Bendiljati Wetan. 2) Based on the analysis results obtained $F\text{-count} = 14.539$ and $F\text{-table} = 4.14$ at significance level 5% with the provision $F\text{-count} > F\text{-table}$. This means that there is a positive and significant influence between the interests toward the achievement of learning mathematics students of class III Islamic Elementary School Bendiljati Wetan. 3) Based on the analysis results obtained $F\text{-count} = 12.111$ and $F\text{-table} = 3.29$ at significance level 5% with the provision $F\text{-count} > F\text{-table}$. This means that there is a positive and significant influence between mathematical logical intelligence and interest toward mathematics learning achievement of students class III Islamic Elementary School Bendiljati Wetan academic year 2016/2017.

المُلَخَّصُ

أَطْرُوْحَةُ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَأْثِيرُ الذَّكَاءِ الْمَنْطَقِيِّ -الرِّيَاضِيِّ وَالاِهْتِمَامَاتِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ" الرِّيَاضِيَّاتِ الطَّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَسْلَامِيَّةُ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وَيَنْانُ سُومِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ" الَّتِي كَتَبَتْهَا غَارِدِيَّا إِلْسَا سَاتِشِيكَا الْمُشْرِفُ الدُّكْتُورُ حُسْنُ الْحَاتِمَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: الذكاء المنطقي، والاهتمامات، والتحصيل الدراسي.

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ عَدَدٍ مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤْثِرُ عَلَى تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ. هَذِهِ الْعَوَامِلُ قَدْ تَنَشَّأُ مِنْ خَارِجٍ أَوْ دَاخِلِ الطَّلَابِ أَنفُسِهِمْ. أَحَدُ الْعَوَامِلُ هُوَ الذَّكَاءُ هُبُوا الْإِنْسَانُ شَكْلِيَّةُ الْإِسْتِخْبَارَاتِ مِنْ قِبَلِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى. وَفَقَاءِ لِهَوَارْدُ غَارِدِنُ هُنَاكَ ثَمَانِيَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الذَّكَاءِ، وَاحِدَةٌ مِنْهَا هِيَ الْإِسْتِخْبَارَاتِ مَنْطَقِيُّ. الْإِسْتِخْبَارَاتِ الْمَنْطَقِيِّ -الرِّيَاضِيِّ الْمُتَعَلَّقَةُ الْمَنْطَقِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتِ الَّتِي مِنْ شَانِهَا أَنْ تُؤْثِرَ عَلَى جُودَةِ وَالْتَّتَائِجِ الْتَّعْلِمِيِّ الْرِّيَاضِيَّاتِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ. بِالْإِضَافَةِ إِلَى الْإِسْتِخْبَارَاتِ، وَالْعَوَامِلُ الشَّخْصِيَّةُ الْفَرْدِيَّةُ تَسْهِمُ أَيْضًا أَنْ تُؤْثِرَ عَلَى تَحْقِيقِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِثْلَ مَصْلَحةِ فِي الْتَّعْلِمِ. الْإِهْتِمَامُ هُوَ الْمِيَلُ لِشَخْصٍ ضِدُّ كَائِنٍ أَوْ شَيْءٍ مِنْ هَذَا تَفْضِيلِ النِّشَاطِ وَيُرَاقِفُهُ مَشَاعِرُ السُّرُورِ، وَالْإِهْتِمَامُ بِهِمْ وَحَيَّوَيَّةِ الْقِيَامِ بِهِ.

مُشْكِلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوْحَةِ هِيَ: ١) هَلْ هُنَاكَ تَأْثِيرُ الذَّكَاءِ الْمَنْطَقِيِّ الرِّيَاضِيِّ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وَيَنْانُ سُومِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ ٢) مَا هُوَ تَأْثِيرُ الْإِهْتِمَامَاتِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وَيَنْانُ سُومِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟ ٣) مَا هُوَ تَأْثِيرُ الذَّكَاءِ الْمَنْطَقِيِّ الرِّيَاضِيِّ وَالْإِهْتِمَامَاتِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الْدِرَاسِيِّ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ إِلَسْلَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وَيَنْانُ سُومِيرْ جِيمِبُولُ تُولُونِجْ أَجُونِجْ؟

النَّهْجُ الْمُتَّبَعُ فِي هَذِهِ الْدِرَاسَةِ هُوَ الْمَنْهَجُ الْكَمِيُّ. هَذَا النَّوْعُ مِنَ الْبُحُوثِ هُوَ الْبَحْثُ تَلَازِمِيًّا هُوَ الْأَبْحَاثُ الَّتِي أَجْرِيَتْ لِتَحْدِيدِ مُسْتَوْىِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ اثْنَيْنِ أَوْ أَكْثَرِ مِنَ الْمُتَغَيِّرَاتِ، وَهُنَاكَ مُتَغَيِّرَاتٍ مُسْتَقْلَةٍ (الْمُتَغَيِّرَاتُ الَّتِي تُؤْثِرُ) وَالْمُتَغَيِّرُ التَّابِعُ (الْمُتَغَيِّرُ الَّذِي يَتَأَثِّرُ). وَكَانَ

السَّكَانُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ ٢٠٧ الطُّلَابَ مَعَ أَخْذِ الْعِينَاتِ هَادِفَةً كَمَا تَقْنِيَةً أَخْذُ الْعِينَاتِ. فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، قَامَ بِاِحْتِشَوْنَ عِينَةً مِنْ ٣٥ الطُّلَابَ مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ. مَصَادِرُ الْبَيَانَاتِ الْوَارِدَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَابُ الصَّفِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْسَامِيَّةُ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وِيَتَانُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٦/٢٠١٧ وَتَوْثِيقُ نَتَائِجِ النِّصْفِيَّةِ حَتَّى مَعَ اُسْلُوبِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ فِي شَكْلِ إِنْتِبَارِ، الْإِسْتِبَيَانِ وَالْوَثَائِقِ. تَقْنِيَةُ تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةُ هِيَ تَحْلِيلُ الْإِنْجِدَارِ الْبَسيِطِ مَعَ تَحْلِيلِ الْإِنْجِدَارِ الْخَطِيِّ وَمُتَعَدِّدَةٌ تَحْلِيلُ الْإِنْجِدَارِ الْخَطِيِّ.

وَقَدْ تَمَّ الْحُصُولُ عَلَى النَّتَائِجِ عَلَى النَّحوِ التَّالِيِّ: ١) بَنَاءُ عَلَى النَّتَائِجِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا مِنْ خَلَالِ تَحْلِيلِ وَالْعَدْ = ١٦.٨٨٨ وَالْجَدْوَلُ = ٤.١٤ عِنْدَ مُسْتَوْيِ الدَّلَالَةِ مِنْ ٥% مَعَ تَوْفِيرِ وَالْعَدْ < وَالْجَدْوَلُ. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ إِيجَابِيٌّ وَاضْعَفُ بَيْنَ الذُّكَاءِ الْمَنْطَقِيِّ الرِّياضِيَّةِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ فِي الرِّياضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْسَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وِيَتَانُ. ٢) بَنَاءُ عَلَى النَّتَائِجِ النَّتَائِجِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا مِنْ خَلَالِ تَحْلِيلِ وَالْعَدْ = ١٤.٥٣٩ وَوَالْجَدْوَلُ = ٤.١٤ عِنْدَ مُسْتَوْيِ الدَّلَالَةِ مِنْ ٥% مَعَ تَوْفِيرِ وَالْعَدْ < وَالْجَدْوَلُ. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ إِيجَابِيٌّ وَكَبِيرٌ بَيْنَ مَصْلَحةِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الرِّياضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْسَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وِيَتَانُ. ٣) بَنَاءُ عَلَى النَّتَائِجِ النَّتَائِجِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا مِنْ خَلَالِ تَحْلِيلِ وَالْعَدْ = ١٢.١١١ وَالْجَدْوَلُ = ٣.٢٩ عِنْدَ مُسْتَوْيِ الدَّلَالَةِ ٥% مَعَ تَوْفِيرِ وَالْعَدْ < وَالْجَدْوَلُ. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ إِيجَابِيٌّ وَكَبِيرٌ بَيْنَ الذُّكَاءِ الْمَنْطَقِيِّ الرِّياضِيَّةِ الْإِهْتِمَامَاتِ ضِدَّ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ الرِّياضِيَّاتِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثُ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ إِلَيْسَامِيَّةِ بِيَنْدِيلُ جَاتِيُّ وِيَتَانُ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ ٢٠١٧/٢٠١٦.