

ABSTRAK

Nur Kholifah, 2026. Interaksi Sosial Anak Melalui Permainan Bebas (*fre play*) Studi kasus: di Day Care Funnies Baby Tulungagung. Skripsi Fakultas Usuludin Adab dan Dakwah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Dosen Pembimbing: Dr. Rizqa Ahmadi, Lc., MA.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan interaksi sosial anak usia 2-3 tahun melalui permainan bebas di *Day Care Funnies Baby Tulungagung*, dengan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dalam bermain bebas, dan peran guru dalam mendukung interaksi sosial anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini Guru *Day Care Funnies Baby Tulungagung* dan Orang Tua. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data dalam bentuk naratif dan penarikan kesimpulan sedangkan keabsahan data diperoleh melalui teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi sosial anak melalui permainan bebas terlihat dalam bentuk kerjasama anak, komunikasi verbal maupun nonverbal, perilaku berbagi, empati, serta konflik dalam bermain dan cara menyelesaikan masalah. Bermain bebas terjadi secara spontan, memberikan kebebasan anak untuk memilih teman bermain atau alat permainan, serta memunculkan permainan peran dan permainan simbolik. Interaksi sosial anak dipengaruhi oleh faktor teman sebaya, lingkungan penitipan anak, peran guru keadaan emosional anak dan latar belakang keluarga. Guru berperan sebagai pendamping dan mediator yang membantu anak untuk mengelola emosi, memahami aturan sosial dan menyelesaikan konflik saat bermain. Penelitian ini menyimpulkan bahwa bermain bebas merupakan konteks penting dalam mendukung perkembangan interaksi sosial pada masa kanak-kanak melalui pengalaman bermain yang alami dengan teman sebaya dan bimbingan guru di lingkungan tempat penitipan anak.

Kata kunci : Interaksi sosial, permainan bebas, anak usia dini, di *day care*

ABSTRACT

Nur Kholifah, 2026. Children's Social Interaction through Free Play: A Case Study at Funnies Baby Day Care Tulungagung. Undergraduate Thesis, Faculty of Ushuluddin, Adab, and Da'wah, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung.

Advisor: Dr. Rizqa Ahmadi, Lc.,MA.

This study aims to describe the social interaction of children aged 2–3 years through free play at Funnies Baby Day Care Tulungagung, the factors that influence social interaction in free play, and the role of teachers in supporting children's social interaction. This research used a qualitative approach with a case study method. The research subjects were Teachers at Funnies Baby Day Care Tulungagung and Parents. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation in narrative form, and conclusion drawing, while data validity was ensured through triangulation techniques. The results of the study showed that children's social interaction through free play appeared in the form of cooperation, verbal and nonverbal communication, sharing behavior, empathy, and conflicts during play and ways of resolving problems. Free play occurred spontaneously, provided children with freedom to choose playmates and play materials, and encouraged role play and symbolic play. Children's social interaction was influenced by peer factors, the day care environment, the role of teachers, children's emotional conditions, and family background. Teachers played a role as companions and mediators who helped children manage emotions, understand social rules, and resolve conflicts during play. This study concludes that free play is an important context in supporting the development of social interaction in early childhood through natural play experiences with peers and teacher guidance in the day care environment.

Keywords: *social interaction, free play, early childhood, day care*

ملخص

نور خوليفة، ٢٠٢٦. التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من خلال اللعب الحر (اللعب الحر): دراسة حالة في دارا لرعاية «فانيز بيبي» تولونغونغونغ. رسالة جامعية لنيل درجة السَّرَجَانَا في كلية أصول الدين والآداب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغونغ.

المشرف: الدكتور رزقا أحمدي، ليسانس، ماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى وصف التفاعل الاجتماعي للأطفال في سن ٢-٣ سنوات من خلال اللعب الحر في حضانة فَنَيز بيبي تولونغونغونغ، والعوامل التي تؤثر في التفاعل الاجتماعي أثناء اللعب الحر، ودور المعلمين في دعم التفاعل الاجتماعي للأطفال. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام أسلوب دراسة الحالة. شملت عينة البحث من المعلومات حضانة فَنَيز بيبي تولونغونغونغ. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات بشكل سردي، واستخلاص النتائج، بينما تم التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنية التثليث. وأظهرت نتائج الدراسة أن التفاعل الاجتماعي للأطفال من خلال اللعب الحر يظهر في أشكال التعاون، والتواصل اللفظي وغير اللفظي، وسلوك المشاركة، والتعاطف، وظهور النزاعات أثناء اللعب وطرق حلها. يحدث اللعب الحر بشكل عفوي، ويمنح الأطفال حرية اختيار أصدقاء اللعب وأدوات اللعب، ويظهر اللعب التمثيلي واللعب الرمزي. ويتأثر التفاعل الاجتماعي للأطفال بعوامل الأقران، وبيئة الحضانة، ودور المعلمين، والحالة الانفعالية للأطفال، والخلفية الأسرية. ويلعب المعلمون دور المرافق والوسيط في مساعدة الأطفال على إدارة الانفعالات، وفهم القواعد الاجتماعية، وحل النزاعات أثناء اللعب. وتتلخص هذه الدراسة إلى أن اللعب الحر يمثل سياقاً مهماً في دعم تطور التفاعل الاجتماعي في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال خبرات اللعب الطبيعية مع الأقران وتوجيه المعلمين في بيئة الحضانة.

الكلمات المفتاحية: التفاعل الاجتماعي، اللعب الحر، الطفولة المبكرة، الحضانة