

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Agus Dwiyono, NIM: 2817133003, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati .S.Pd.MM

Kata Kunci : *Kooperatif Numbered Heads Together Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kendala yang di hadapi oleh peserta didik di SDI Al-hakim Boyolangu Tulungagung ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya di kelas V. Pada saat proses pembelajaran berlangsung tidak semua anak memperhatikan penjelasan dari pendidik, ketika pendidik memberikan pengarahan tidak semua peserta didik merespon dengan baik. Ada beberapa anak yang cenderung ramai, bermain sendiri, berbicara dengan teman sebangkunya sendiri ketika proses pembelajaran berlangsung. Metode yang digunakan oleh pendidik adalah metode ceramah dan diskusi, meskipun sudah menggunakan metode diskusi namun proses pembelajaran masih saja terlihat kurang efektif, kebanyakan dari peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih mendominasi diskusi, sedangkan yang lain hanya diam saja dan bergurau dengan teman kelompoknya. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kurang atau masih di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan aktifitas pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi azan dan iqomah peserta didik kelas V SDI Al-hakim Boyolangu Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi Azan dan Iqomah melalui penerapan *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik kelas V SDI Al-hakim Boyolangu Tulungagung ? .

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan aktifitas pembelajaran melalui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Adzan dan Iqomah peserta didik kelas V SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam materi melalui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) peserta didik kelas V SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas) partisipan. Sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas V SDI Al-hakim Boyolangu Tulungagung. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi, catatan lapangan. Model analisis data yang digunakan adalah reduksi data, menyajikan data, penarikan kesimpulan. Urutan kegiatan penelitian mencakup 4 tahap meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Aktifitas pembelajaran peserta didik kelas V SDI Al-Hakim melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi azan dan iqomah meningkat. Hal ini dapat di buktikan dari hasil opserfasi aktifitas pembelajaran peserta didik pada siklus I sebesar 70%

mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 95%; (2) Hasil Belajar peserta didik kelas kelas V SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Adzan dan Iqomah mengalami peningkatan hal ini dapat diketahui dari tahap-tahap penelitian yang dilakukan peneliti, mulai dari tahap *pre test*, siklus I, dan siklus II. Peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM kurang dari 75%, dengan nilai rata-rata kelas 77, dengan presentase 42,85% yang dinyatakan tuntas belajar, dan 57,15% yang tidak tuntas belajar. selanjutnya, pada tahap siklus I, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 82,85, dengan presentase 64,28% peserta didik tuntas belajar, dan 35,72% yang tidak tuntas belajar. Dilanjutkan pada tahap siklus II nilai rata-rata kelas sudah meningkat dan sudah mencapai target ketuntasan belajar yang diharapkan, yaitu diatas nilai KKM dengan nilai rata-rata 90,85, dengan presentase 85,71% peserta didik tuntas belajar, dan 14,29% tidak tuntas belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil mencapai target yang diharapkan yaitu jumlah peserta didik yang tuntas belajar diatas 75%.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Cooperative Learning Model type Numbered Heads Together to Improve the Learning Outcomes of Islamic Religious Education Student of Class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung" was written by Agus Dwiyono, NIM: 2817133003, advisor by Dr. Eni Setyowati .S.Pd.MM

Keywords: Cooperative, Numbered Heads Together, Learning Outcomes of Islamic Religious Education

This study is based on the obstacles faced by students in Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung when learning Islamic Religious Education especially in class V. At the time of learning process not all children pay attention to the explanation of educators, when educators provide guidance not all learners Respond well. There are some children who tend to be busy, playing alone, talking to their own friends when the learning process takes place. The method used by the educator is the lecture and discussion method, although already using the method of discussion but the learning process still looks less effective, most of the learners who have more ability to dominate the discussion, while others just silent and joked with his group friends. This resulted in the result of learning less about Islamic Religious Education or still under the Minimum Criterion that has been established are 75.

The formulation of the problem in this research is (1) How to improve the learning activity through the implementation of the model of learning Numbered Heads Together on the subjects of Islamic Religious Education material of *azan* and *iqomah* students class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to improve the learning outcome of Islamic Religious Education material of *Azan* and *Iqomah* through the implementation of Numbered Heads Together students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017?

The objectives of this research are (1) Describe the increase of learning activity through the application of Numbered Heads Together model on the subjects of Islamic Religious Education material of *Adzan* and *Iqomah* students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017 (2) Describe the increase of Learning Islamic Religious Education material *adzan* and *iqomah* through the implementation of model Numbered Heads Together students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung academic year 2016/2017.

Type of research used is Classroom Action Research participants. Sources of data in this classroom action research are students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung. Methods of data collection in this study were observation, interview, test, documentation, field notes. Data analysis model used is data reduction, present data, and withdrawal conclusion. The sequence of research activities includes 4 stages including: planning, implementation, observation and reflection.

From the result of the research, it can be concluded that (1) learning activity students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim through the implementation of cooperative learning type Numbered Heads Together on the subject of Islamic Religious Education material *azan* and *iqomah* increases. This can be proven from the observation of learning activities of students in cycle I of 28 increased in cycle II to 38; (2) Learning Outcomes of students of class V Islamic Elementary School Al-Hakim Boyolangu Tulungagung through the Implementation of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together subjects Islamic Religious Education materials *Adzan* and *Iqomah* increased this can be known from the stages of research conducted Researchers, starting from the pre test stage, cycle I, and cycle II. Students who scored below the Minimum Criterion of Less than 75%, with grade average 77, with 42.85% percentage of expressed learning, and 57.15% of unfinished study. Furthermore, at the first cycle stage, it can be seen that the average grade increased to 82.85, with 64.28% percentage of student's complete learning, and 35.72% of incomplete learning. Continuing at the second cycle stage, the average grade has been increased and has reached the expected target of learning completeness, which is above the Minimum Exhaustiveness Criteria with an average value of 90.85, with the percentage of 85.71% student's complete learning, and 14, 29% incomplete study. Thus it can be said that this research succeeded to reach the expected target that is the number of learners who complete study over 75%.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا لِتَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ " الَّذِي كَتَبَتْهُ أَجُونَسُ دُووِيُوُونُو، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيِّدِ: 2817133003، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورُ إِيْبِي سِيْتِيُوُوُوِيِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّة: التَّعَاوُنِي، رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

كَانَ الدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ الْمَعَوَّقَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ عِنْدَمَا تَعَلَّمُ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَخَاصَّةً فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ. فِي الْوَقْتِ مِنْ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ لَيْسَ كُلُّ الْأَطْفَالِ الْإِتْفَاتِ إِلَى شَرْحِ مِنَ الْمُعَلِّمِ، وَعِنْدَمَا تُؤَفِّرُ الْمُعَلِّمُ التَّوَجِيهَ لَيْسَ كُلُّ الْمُتَعَلِّمِينَ اسْتِجَابَ بِشَكْلِ جَيِّدٍ. هُنَاكَ بَعْضُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَمِيلُونَ إِلَى أَنْ تَكُونَ مُزْدَحِمَةً، وَلَعِبِ نَفْسِهِ، وَالتَّحَدُّثِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَحَدَاهَا عِنْدَ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. الطَّرِيقَةُ الْمُسْتَحْدَمَةُ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ هُوَ الْمَحَاضِرَةُ وَالْمُنَاقَشَةُ، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ اسْتِخْدَامِ بِالْفِعْلِ طَرِيقَةَ الْمُنَاقَشَةِ، وَلَكِنْ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ لَا تَزَالُ تَبْدُو أَقْلَ فَعَالِيَّةً، فَإِنَّ مُعْظَمَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ الْقُدْرَةُ عَلَى السَّيْطَرَةِ عَلَى النِّقَاشِ، وَالبَعْضُ الْآخَرِ مُجَرَّدُ الْوُقُوفِ إِلَى جَانِبِ وَمَازِحًا مَعَ الْأَصْدِقَاءِ بِمُجْمُوعَةٍ. وَأَدَى ذَلِكَ إِلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَقْلَ أَوْ لَا يَزَالُ أَقْلَ مِنْ مَعَايِيرِ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى الَّذِي تَمَّ تَعْيِينُهُ هُوَ 75.

وَكَانَتْ الْمَشَاكِلُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) كَيْفَ زِيَادَةُ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا فِي مَوْضُوعِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016؟ (2) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016؟ وَكَانَ الْعُرْضُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا فِي مَوْضُوعِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016 (2) لِيُوصَفِ زِيَادَةُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُنَوِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا الطُّلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَكِيمِ بُؤْيُولَاغُو تُؤَلَوْنَجِ أَجُونَجِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2017/2016.

هَذَا النَّوعِ مِنَ الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْعَمَلِيّ الْفَصْلِي الدَّرَاسِيّ مُشَارِكًا. مَصَادِرُ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ الْعَمَلِيّ الْفَصْلِي الدَّرَاسِيّ هِيَ الطُّلَابُ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحَكِيمِ بُوَيْلَاغُو تُولُونَجِ أَجُونَجِ. طُرُقُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ الْمَلَاخِظَاتُ وَالْمُقَابَلَةُ وَاخْتِيَارُ وَالتَّوَثِيْقِ وَالْمَلَاخِظَةُ الْمَيْدَانِيَّةُ. مُؤَدِّجُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَعْدَمَةِ هُوَ الْحَدُّ مِنَ الْبَيِّنَاتِ، وَتَقْدِيمُ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْلَاصِ النَّتَائِجِ. يَتَضَمَّنُ تَسْلَسِلُ 4 مَرَاجِلٍ مِنْ أَنْشِطَةِ الْبَحْثِ وَتَشْمَلُ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيزُ وَالْمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ.

مِنْ نَتَائِجِ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ خُلِصَتْ إِلَى أَنَّ (1) أَنْشِطَةَ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحَكِيمِ مِنْ حِلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا فِي مَوْضُوعِ التَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ وَزِيَادَةً. هَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَثْبُتَ مِنْ مُرَاقَبَةِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ فِي الدَّوْرَةِ الْأُولَى مِنْ 28 زِيَادَةً فِي الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ إِلَى 38؛ (2) مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحَكِيمِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ مِنْ حِلَالِ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعِ رَقْمِيَّةِ رُؤْسَاءِ مَعًا فِي مَوْضُوعِ التَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَوَادِّ الْأَدَانِ وَالْإِقَامَةِ وَزِيَادَةً يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ مِنْ مَرَاجِلِ الْأَبْحَاثِ الَّتِي أُجْرِيَتْ الْبَاحِثِينَ، بَدَأَ مِنْ مَرَحَلَةِ مَا قَبْلَ الْإِخْتِيَارِ، وَالدَّوْرَةِ الْأُولَى وَالدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ. الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِي سَحَلَ أَقَلَّ مِنْ مَعَايِرِ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى أَقَلُّ مِنْ 75%، مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الصَّفِّ 77، مَعَ نِسْبَةِ 42.85% الَّتِي اِكْتِمَالِ خِلَافِ الدَّرَاسَةِ، وَ 57،15% لَمْ تَدْرَسَ بِدِقَّةٍ. وَعِلَاوَهُ عَلَى ذَلِكَ، فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ مِنَ الدَّوْرَةِ الْأُولَى، فَإِنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى أَنَّ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الصَّفِّ اِرْتَفَعَتْ إِلَى 82.85، مَعَ نِسْبَةِ 64.28% مِنَ الطُّلَابِ تَمَّرُ الدَّرَاسَةَ، وَكَانَتْ 35.72% لَمْ تَدْرَسَ وَافِيَّةٍ. اِسْتَمَرَّ عَلَى مُتَوَسِّطِ الْقِيَمَةِ الدَّوْرَةِ الثَّانِيَّةِ مَرَحَلَةُ الصَّفِيَّةِ زَادَ وَوَصَلَ إِلَى الْمُهْدَفِ الْمَتَوَقَّعِ مِنَ التَّعَلُّمِ لِلْإِتْقَانِ، وَهُوَ أَعْلَى مَعَايِرِ اِكْتِمَالِ الْحَدِّ الْأَدْنَى مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ 90.85، مَعَ نِسْبَةِ 85.71% مِنَ الطُّلَابِ اِحْتِيَارِ الدَّرَاسَةِ، وَ 14,29%، لَمْ تَدْرَسَ بِدِقَّةٍ. وَهَكَذَا يُمْكِنُ الْقَوْلُ أَنَّ هَذِهِ الدَّرَاسَةَ تَحْقِيقُ النَّجَاحِ فِي الْمُهْدَفِ الْمَتَوَقَّعِ هُوَ عَدَدُ الدَّارِسِينَ الَّذِيْنَ يَجْتَازُونَ الدَّرَاسَةَ أَكْثَرَ مِنْ 75%.