

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Quran Hadits Peserta Didik Kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung” ini ditulis oleh Reni Kusumawati, NIM. 2817133149, Pembimbing Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Make A Match*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena pendidikan yang terjadi saat ini. Di mana pendidikan mempunyai peranan sangat penting bagi kehidupan manusia. Tanpa pendidikan suatu proses pembelajaran akan sangat sulit diwujudkan. Hal ini sangat rentang terjadi pada peserta didik. Peserta didik masih sangat kurang tertarik dengan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Seperti halnya pada mata pelajaran Al-Quran Hadist yang mana hasil belajarnya relative rendah, kondisi tersebut disebabkan oleh: (1) Anggapan peserta didik bahwa pelajaran Al-Quran Hadits masih sangat sulit karena berorientasi pada hafalan surat dan hadist, (2) penggunaan model pembelajaran yang masih sangat melekat dengan cerama membuat peserta didik kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi surat Al-Adiyat peserta didik kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana Peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi surat Al-Adiyat melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian adalah: (1) Untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi surat Al-Adiyat peserta didik kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi surat Al-Adiyat melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* peserta didik kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Tagart sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung yang berjumlah 25 peserta didik. Tehnik yang digunakan dalam pengumpulan data antara lain: tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan. Analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila menguasai materi peserta didik mencapai 75% dengan criteria ketuntasan minimum 75.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* pada mata pelajaran Al-Quran Hadits materi surat Al-Adiyat menunjukkan adanya peningkatan. Dapat dibuktikan dengan tingkat keberhasilan tindakan pada siklus I dari peneliti sebesar 81,81 % (Baik) dan peserta didik sebesar 85,45 % (Baik) terjadi peningkatan pada siklus II dari peneliti sebesar 93,63 % (Sangat Baik) dan peserta didik sebesar 95,45 % (Sangat Baik). Selain itu adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari awal tindakan sampai siklus II yaitu prosentase ketuntasan tes awal (Pre Test) yaitu 8% dan prosentase ketuntasan pada *Post Test* Siklus I adalah 48 % meningkat menjadi 96 % pada *Post Test* Siklus II. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar Al-Quran Hadits peserta didik Kelas IV-A MIN Mergayu Bandung Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Type Make A Match to Improve Learning Outcome Al-Quran Hadits Student Class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung" was written by Reni Kusumawati, NIM. 2817133149, advisor Drs. Muh.Kharis, M.Pd.

**Keywords:** Make A Match, Learning Outcomes

This study is based on an educational phenomenon that occurs today. Where education has a very important role for human life. Without education a learning process will be very difficult to realize. This very span occurs in the students. Students are still very less interested in the ongoing learning process. So that results in low learning outcomes of students. As is the case with Al-Quran Hadist which is relatively low learning result, the condition is caused by: (1) Student's assumption that Al-Quran Hadith lesson is still very difficult because it is oriented to memorizing letters and hadiths, (2) the use of learning model which is still very attached to the lecture to make students less interested in the learning process. Therefore researchers use cooperative learning model type make a match in improving learning outcomes of students.

The formulation of the problem in this research are: (1) How to implementation of cooperative learning model type make a match on the subject of Al-Quran Hadith material of letter *Al-Adiyat* students class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung academic year 2016/2017? (2) How to Improve learning outcomes in the subject of Al-Quran Hadith material of letter *Al-Adiyat* through cooperative learning model type make a match students class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung academic year 2016/2017?

The research objectives are: (1) To describe the implementation of cooperative learning model type make a match on the subject of Al-Quran Hadith material of letter *Al-Adiyat* students class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung academic year 2016/2017. (2) To describe the improvement of learning outcomes in the subjects of Al-Quran Hadith material of letter *Al-Adiyat* through cooperative learning model type make a match students class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung academic year 2016/2017.

This research uses Classroom Action Research Kemmis and Tagart model as much as two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, reflection. The target of this research is the students of class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung which amounted to 25 students. Techniques used in collecting data include: test, observation, interview, documentation, and field notes. Data analysis includes data reduction, data presentation, and conclusions. Indicator of success in this study when mastering the material of learners reaches 75% with a minimum completeness criterion 75.

The results of research that has been done with the implementation of cooperative learning model type make a match on the subject of Al-Quran Hadith material of letter *Al-Adiyat* indicate an increase. Can be proved by the success rate of action in the first cycle of the researchers of 81.81% (good) and students 85.45% (good) increase in cycle II of researchers of 93.63% (very good) and learners of 95.45% (very good). In addition, there is an increase in learning outcomes of learners from the beginning of the action until the second cycle is the percentage of completeness of the initial test (Pre Test) is 8% and the percentage of completeness in Post Test Cycle I is 48% increased to 96% in Post Test Cycle II. From the data it can be seen that the implementation of cooperative learning model type Make A Match can improve learning outcomes Al-Quran Hadits students Class IV-A State Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung.

## الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَطْبِيقُ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ لِيَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الْقُرْآنِيِّ وَالْحَدِيثِيِّ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ - أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج" الَّتِي كَتَبَهَا رَيْبِنِي كُوسُومَاوَايِنِي، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. ٢٨١٧١٣٣١٤٩، الْمَشْرِفُ الدُّكْتُورَانْدُوس. مُحَمَّدُ حَارِسِن، الْمَاجِسْتِير.

## الكلمات الرئيسية: تقديمًا لمباراة، مخرجات التعلم

خَلْفِيَّةً عَلَى هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الظَّاهِرَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي هَذَا الْوَقْتِ. أَيْنَ التَّعْلِيمِيَّةِ دَوْرُ مُهِمُّ جَدًّا لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ. بِلَا تَعْلِيمِيَّةٍ سَتَكُونُ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ مِنَ الصُّعْبِ جَدًّا أَنْ نَذْرَكَ. فَإِنَّهُ لَا بَأْسَ بِهِ بِمَجْمُوعَةٍ يَحْدُثُ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. الْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَزَالُ أَقْلٌ إِهْتِمَامًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ مُسْتَمِرَّةً. وَبِالتَّالِي يُؤَثِّرُ سَلْبًا عَلَى مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ. فَضْلًا عَنْ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الَّذِي النَّتَائِجِ دِرَاسَةٍ مُنْخَفِضَةٍ نِسْبِيًّا، وَتَسَبَّبَ فِي حَالَةٍ مِنْ (١) مَفْهُومِ الطُّلَابِ أَنَّ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ لَا يَزَالُ مِنَ الصُّعْبِ جَدًّا بِسَبَبِ الْمَنْحَى عَلَى التَّخْفِيفِ مِنَ الرِّسَائِلِ وَالْأَحَادِيثِ، (٢) اسْتِخْدَامِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ لَا تَزَالُ تَعَلَّقُ جَدًّا مِمَّا لِمُحَاضِرَةٍ يَجْعَلُ الطُّلَابِ أَقْلَ إِهْتِمَامًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. وَلِذَلِكَ، الْبَاحِثُونَ بِاسْتِخْدَامِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ فِي تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَمْتُنُّ تَطْبِيقُ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ فِي مَوْضُوعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ الْعَادِيَاتِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ - أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ تَحْسِينُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ الْعَادِيَاتِ خِلَالَ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ - أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْأَهْدَافِ الْبَحْثِ هِيَ: (١) لِيُوصَفِ تَطْبِيقُ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ فِي مَوْضُوعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ الْعَادِيَاتِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ - أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧. (٢) لِيُوصَفِ تَحْسِينِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ سُورَةُ الْعَادِيَاتِ مِنْ خِلَالَ

مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ مِنَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧.

تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ بَحْوثَ الْعَمَلِ الصَّفِيَّةِ مَمَّا دُجِّمِيسِن وَ تَعْرَاثِ بِقَدْرِ دَوْرَتَيْنِ. وَتَتَكُونُ كُلَّ دَوْرَةٍ مِنْ أَرْبَعِ مَرَاكِحٍ: التَّخْطِيطُ وَالتَّنْفِيذُ وَالمُرَاقَبَةُ وَالتَّامُّلُ. اَلْهَدَفُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج، اَلْبَالِغَةُ ٢٥ الْمُتَعَلِّمِينَ. اَلتَّفَنِيَّاتُ الْمُسْتَحْدَمَةُ فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ وَتَشْمَلُ: اِخْتِبَارَاتِ وَالمُلاحِظَةُ، وَالمُقَابَلَةُ، وَالمُتَوَاتِقِ، وَالمُلاحِظَاتِ اَلْمِيدَانِيَّةِ. وَيَشْمَلُ تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ لِاَلْحَدِّ مِنْ الْبَيَانَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيَانَاتِ وَاَلِاسْتِنْتَاجِ. مُؤَشِّرَاتِ النِّجَاحِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِذَا الْمُتَعَلِّمِينَ سَيِّدِ اَلْمَادِيِّ تَحْقِيقُ ٧٥% إِلَى مَعَايِيرِ اِكْتِمَالِ اَلْحَدِّ اَلْأَدْنَى ٧٥.

نَتَائِجُ الْبَحْثِ الَّتِي أُخْرِجَتْ مِنْ تَطْبِيقِ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةِ اَلظَهْرَتْ فِي مَوْضُوعِ اَلْقُرْآنِ اَلْحَدِيثِ اَلْمَوَادِ سُوْرَةِ اَلْعَادِيَّاتِ زِيَادَةً. وَيُمْكِنُ أَنْ يَثْبُتَ مُعْدَلِ نِجَاحِ اَلْعَمَلِ فِي اَلدَّوْرَةِ اَلأُولَى مِنْ اَلْبَاحِثِينَ مِنْ ٨١,٨١% (جَيِّدٌ) وَالمُتَعَلِّمِينَ مِنْ ٨٥,٤٥% (جَيِّدٌ) زِيَادَةً فِي اَلدَّوْرَةِ اَلثَّانِيَّةِ مِنْ اَلْبَاحِثِينَ مِنْ ٩٣,٦٣% (جَيِّدٌ جَدًّا) وَالمُتَعَلِّمِينَ فِي ٩٥,٤٥% (جَيِّدٌ جَدًّا). بِاَلْإِضَافَةِ إِلَى زِيَادَةِ فِي الدِّرَاسَةِ مِنَ الطُّلَّابِ مِنَ اَلْعَمَلِ فِي وَقْتِ مُبَكَّرٍ حَتَّى دَوْرَةِ اَلثَّانِيَّةِ هِيَ اَلنِّسْبَةُ اَلْمَوْيَّةُ لِدِقَّةِ اَلِإِخْتِبَارِ اَلأُولَى (قَبْلَ اَلِإِخْتِبَارِ) الَّتِي هِيَ ٨% وَنِسْبَةُ اِكْتِمَالِ عَلَى اَلْمُشَارَكَةِ اِخْتِبَارِ دَوْرَةِ اَلأُولَى هِيَ زِيَادَةً بِنِسْبَةِ ٤٨% إِلَى ٩٦% فِي اَلِإِخْتِبَارِ اَلْبَعْدِيِّ دَوْرَةِ اَلثَّانِيَّةِ. مِنْ هَذِهِ اَلْمُعْطِيَّاتِ يَبْدُو أَنْ تَطْبِيقَ مُؤَدِّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ مِنْتَقَلِمِ الْمَبَارَاةِ يُمَكِّنُ أَنْ تَحْسَنَ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ اَلْقُرْآنِ اَلْحَدِيثِ اَلطُّلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ-أ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْعَاهَايُو بَانْدُونج تُولُونج أَجُونج.