

ABSTRACT

Azkia, Kamila Fikriyana. NIM 1860203221078. 2026. *The Effectiveness of The Project Based Learning Model on English Tenses Mastery of The Eleventh Graders at SMAN 6 Kediri*. Bachelors' Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : *Project-Based Learning, English Tenses Mastery, Conventional Method*

The use of appropriate instructional models in English language learning plays a crucial role in helping students understand grammatical aspects, particularly tenses. One instructional model that can enhance student engagement in the learning process is Project-Based Learning (PjBL). This model encourages students to actively construct knowledge through meaningful and collaborative project-based activities. This study aims to determine whether Project-Based Learning (PjBL) can be used effectively on students' mastery of English tenses. The research question is: "Is there a significant difference in the mastery of English tenses between students taught using the Project- Based Learning (PjBL) model and those taught using conventional methods among 11th- grade students at SMAN 6 Kediri?"

This study employed a quasi-experimental design with a quantitative approach involving an experimental group and a control group. The population of this study consisted of all 11th- grade students at SMAN 6 Kediri. The sample was selected using purposive sampling: Class XI- 12, comprising 36 students, served as the experimental group, and Class XI- 11, comprising 36 students, served as the control group. The experimental group was taught using the Project- Based Learning (PjBL) model, while the control group was taught using conventional methods. The research instrument consisted of a test of English tense mastery in the form of a pre-test and post- test, comprising 20 multiple- choice questions. The research informasi were analyzed using an independent samples t- test with the assistance of SPSS version 27.

The results of the study show that students taught using the Project-Based Learning (PjBL) model achieved a significantly higher of mastery of English tenses compared to students taught using conventional methods. The average post-test score for the experimental group was 82.64, while the control group scored an average of 67.50. An independent samples t- test revealed a p-value of 0. 000, which is less than 0. 05 ($0. 000 < 0.05$), indicating a statistically significant difference between the two groups. The mean difference of 15. 139 points favors the experimental group. Therefore, it can be concluded that the Project-Based Learning (PjBL) model is

effective on students' mastery of English tenses, particularly present tense, imperative sentences, and temporal conjunctions, at SMAN 6 Kediri.

ABSTRAK

Azkia, Kamila Fikriyana. NIM 1860203221078. 2026. *The Effectiveness of The Project Based Learning Model on English Tenses Mastery of The Eleventh Graders at SMAN 6 Kediri*. Skripsi. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : *Project-Based Learning, Penguasaan Tenses Basa Inggris, Metode Konvensional*

Penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran bahasa Inggris memegang peran penting dalam membantu siswa memahami aspek tata bahasa, khususnya tenses. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar adalah Project-Based Learning (PjBL). Model ini mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan melalui kegiatan proyek yang bermakna dan kolaboratif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Project-Based Learning (PjBL) dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan penguasaan tenses bahasa Inggris siswa. Fokus penelitian ini adalah membantu siswa menguasai tenses bahasa Inggris. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan tenses bahasa Inggris antara siswa yang diajar menggunakan model Project-Based Learning (PjBL) dan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional pada siswa kelas XI di SMAN 6 Kediri?”

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 6 Kediri. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik purposive sampling, yaitu kelas XI-12 yang terdiri dari 36 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI-11 yang terdiri dari 36 siswa sebagai kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diajar menggunakan model Project-Based Learning (PjBL), sedangkan kelompok kontrol diajar menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes penguasaan tenses bahasa Inggris dalam bentuk pre-test dan post-test terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Data penelitian dianalisis menggunakan uji-t sampel independen (Independent Sample t-Test) dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) mencapai penguasaan tenses bahasa Inggris yang secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan metode konvensional. Nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 82,64, sedangkan kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata 67,50. Uji-t Sampel Independen menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok. Selisih rata-rata sebesar 15,139 poin menguntungkan kelompok eksperimen. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) efektif dalam meningkatkan

penguasaan tenses bahasa Inggris, khususnya simple present tense, kalimat imperative, dan konjungsi temporal, di SMAN 6 Kediri.