

ABSTRACT

Dina Kurnianti. NIM. 1860203221001. 2026. *The Students' Experience In Using YouTube Vlog Platform In English Class At SMAN 1 Tanjunganom*. Thesis, Tadris English. Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung.
Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd

Keyword: *Students' Experience, YouTube Vlogs, and English Learning.*

The advancement of digital technology has significantly influenced English Language Teaching (ELT), prompting educators to incorporate authentic digital resources into classroom instruction. Among these resources, YouTube vlogs have become a valuable learning medium because they expose students to authentic English through real-life audiovisual content. By watching vlogs, students can learn natural pronunciation, vocabulary, expressions, and communication styles that are rarely presented in traditional textbooks. Despite these advantages, the use of YouTube vlogs may also present technical, environmental, and cognitive challenges that affect students' learning experiences. Therefore, this study was conducted to explore students' experiences in using the YouTube vlog platform during English lessons at SMAN 1 Tanjunganom.

The research specifically examined three aspects: students' learning experiences, the technical and environmental challenges they encountered, and their cognitive accessibility when processing audiovisual content from YouTube vlogs. This study employed a descriptive qualitative case study approach involving eleventh-grade students selected through purposive sampling. Data were gathered through classroom observations, semi-structured interviews, and documentation, then analyzed using the interactive data analysis model of Miles, Huberman, and Saldaña, which consists of data condensation, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that YouTube vlogs positively influenced students' learning by increasing their motivation, self-confidence, and engagement while improving their listening and speaking abilities through authentic English exposure. Nevertheless, students encountered several obstacles, including unstable internet connections, buffering, advertisements, notifications, and classroom noise that occasionally interrupted the learning process. Furthermore, students' cognitive accessibility was affected by the complexity of the audiovisual materials. Fast-paced speech and excessive visual effects tended to increase cognitive load, whereas the use of subtitles, appropriate video pacing, and active learning strategies supported better concentration, comprehension, and language acquisition. Overall, YouTube vlogs were found to be an effective authentic learning resource that enriched students' English learning experiences despite several implementation challenges.

ABSTRAK

Dina Kurnianti. NIM. 1860203221001. *Pengalaman Siswa dalam Menggunakan Platform Vlog YouTube di Kelas Bahasa Inggris di SMAN 1 Tanjunganom*. Tesis, Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd

Kata Kunci: *Pengalaman Siswa, Vlog YouTube, Media Pembelajaran Bahasa Inggris.*

Kemajuan teknologi digital telah memberikan pengaruh signifikan terhadap Pengajaran Bahasa Inggris (ELT), yang mendorong para pendidik untuk mengintegrasikan sumber daya digital autentik ke dalam pembelajaran di kelas. Di antara berbagai sumber daya tersebut, vlog YouTube telah menjadi media pembelajaran yang berharga karena menyajikan bahasa Inggris autentik kepada siswa melalui konten audiovisual yang mencerminkan situasi nyata. Dengan menonton vlog, siswa dapat mempelajari pelafalan, kosakata, ungkapan, dan gaya komunikasi yang alami hal-hal yang jarang ditemukan dalam buku teks konvensional. Kendati memiliki kelebihan tersebut, penggunaan vlog YouTube juga dapat menghadirkan tantangan teknis, lingkungan, dan kognitif yang memengaruhi pengalaman belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi pengalaman siswa dalam menggunakan platform vlog YouTube selama pembelajaran bahasa Inggris di SMAN 1 Tanjunganom.

Penelitian ini secara khusus mengkaji tiga aspek: pengalaman belajar siswa, tantangan teknis dan lingkungan yang mereka hadapi, serta aksesibilitas kognitif mereka saat memproses konten audiovisual dari vlog YouTube. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus kualitatif deskriptif yang melibatkan siswa kelas sebelas yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model analisis data interaktif dari Miles, Huberman, dan Saldaña, yang mencakup tahap kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa vlog YouTube memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran siswa dengan meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, dan keterlibatan mereka, sekaligus memperbaiki kemampuan menyimak dan berbicara melalui paparan bahasa Inggris yang autentik. Meskipun demikian, siswa menghadapi beberapa kendala, seperti koneksi internet yang tidak stabil, buffering, iklan, notifikasi, dan kebisingan di kelas yang sesekali mengganggu proses pembelajaran. Selain itu, aksesibilitas kognitif siswa dipengaruhi oleh kompleksitas materi audiovisual. Tuturan yang cepat dan efek visual yang berlebihan cenderung meningkatkan beban kognitif, sedangkan penggunaan takarir subtitle, tempo video yang tepat, dan strategi pembelajaran aktif mendukung konsentrasi, pemahaman,

dan pemerolehan bahasa yang lebih baik. Secara keseluruhan, vlog YouTube terbukti menjadi sumber belajar autentik yang efektif dalam memperkaya pengalaman belajar bahasa Inggris siswa, terlepas dari beberapa tantangan dalam pelaksanaannya.