

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Prinsip Pembelajaran Mendalam Pada Anak Usia Dini Melalui Program Literasi Digital Di TK Khodijah II Campur Nganjuk” ini ditulis oleh Shinta Nuria Qorrota Aini, NIM. 1860206222069, Pembimbing: Errifa Susilo M.Pd

Kata kunci: Literasi Digital, Pembelajaran Mendalam, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keberhasilan TK Khodijah II Campur dalam melakukan penerapan program literasi digital melalui prinsip pembelajaran mendalam dengan menggunakan media IFP Smart TV. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran bermakna, pembelajaran yang menyenangkan, serta pembelajaran yang memiliki batasan dan etika dalam program literasi digital di TK Khodijah II Campur.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan terhadap kegiatan anak saat menggunakan media digital, sedangkan wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan program literasi digital di TK Khodijah II Campur.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa program literasi digital dilaksanakan melalui penggunaan media IFP Smart TV mendukung adanya pembelajaran bermakna dengan menghubungkan materi dengan pengalaman nyata anak. Pembelajaran yang menyenangkan diwujudkan melalui video pembelajaran, permainan edukatif, ice breaking, dan interaksi positif antara guru dan anak. Selain itu guru menerapkan batasan dan etika penggunaan teknologi digital melalui aturan penggunaan, batasan durasi, pendampingan langsung, serta penanaman sikap disiplin dan tanggung jawab. Dengan demikian, implementasi program literasi digital berbasis prinsip pembelajaran mendalam sudah terlaksana dengan baik sesuai karakteristik anak.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of Deep Learning Principles in Early Childhood Through the Digital Literacy Program at Khodijah II Mixed Kindergarten Nganjuk" was written by Shinta Nuria Qorrota Aini, NIM. 1860206222069, Supervisor: Errifa Susilo M.Pd.

Keywords: Digital Literacy, Deep Learning, Early Childhood

This research is motivated by the success of Khodijah II Campur Kindergarten in implementing a digital literacy program through the principle of in-depth learning using IFP Smart TV media. The purpose of this research in writing this thesis is to describe the implementation of meaningful learning, fun learning, and learning that has boundaries and ethics in the digital literacy program at Khodijah II Campur Kindergarten.

This study employed a qualitative approach and a descriptive approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Observations were conducted on children's activities using digital media, while interviews and documentation were used to obtain information regarding the implementation of the digital literacy program at Khodijah II Campur Kindergarten.

The results of this study indicate that the digital literacy program implemented through the use of IFP Smart TV media supports meaningful learning by connecting material to children's real-life experiences. Enjoyable learning is realized through learning videos, educational games, icebreakers, and positive interactions between teachers and children. Furthermore, teachers enforce boundaries and ethics in the use of digital technology through usage rules, duration limits, direct mentoring, and instilling discipline and responsibility. Thus, the implementation of the digital literacy program based on the principles of in-depth learning has been carried out well according to the characteristics of children.

خلاصة

كتبت هذه الأطروحة بعنوان "تطبيق برنامج محو الأمية الرقمية القائم على مبادئ التعلم العميق لمرحلة الطفولة المبكرة في روضة خديجة الثانية المختلطة" من قبل شينتا نوريا قروتا عيني، الحاصلة على رقم التعريف الوطني ١٨٦٠٢٠٦٢٢٢٠٦٩، بإشراف: إريفا سوسيلو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: محو الأمية الرقمية، التعلم العميق، الطفولة المبكرة

يستند هذا البحث إلى نجاح روضة خديجة الثانية في تطبيق برنامج محو الأمية الرقمية من خلال مبدأ التعلم المتعمق باستخدام وسائط التلفزيون الذكي. ويهدف هذا البحث، من خلال كتابة هذه الأطروحة، إلى وصف تطبيق التعلم الهادف، والتعلم الممتع، والتعلم الذي يلتزم بالحدود والأخلاقيات في برنامج محو الأمية الرقمية في روضة خديجة الثانية.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ووصفيًا. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أُجريت الملاحظات على أنشطة الأطفال باستخدام الوسائط الرقمية، بينما استخدمت المقابلات والتوثيق للحصول على معلومات حول تنفيذ برنامج محو الأمية الرقمية في روضة خديجة .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن برنامج محو الأمية الرقمية المُطبق باستخدام وسائط التلفزيون الذكي . يدعم التعلم الفعال من خلال ربط المحتوى بتجارب الأطفال الحياتية. ويتحقق التعلم الممتع من خلال مقاطع الفيديو التعليمية، والألعاب التعليمية، والأنشطة التفاعلية، والتفاعلات الإيجابية بين المعلمين والأطفال. علاوة على ذلك، يحرص المعلمون على تطبيق قواعد الاستخدام الأخلاقي والآداب العامة للتكنولوجيا الرقمية من خلال وضع قواعد الاستخدام، وتحديد مدة الاستخدام، والتوجيه المباشر، وغرس الانضباط والمسؤولية. وبذلك، تم تنفيذ برنامج محو الأمية الرقمية، القائم على مبادئ التعلم المتعمق، بنجاح تام بما يتناسب مع خصائص الأطفال.