

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Barisan dan Deret Ditinjau Dari Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas X Man 1 Kota Kediri*” ini ditulis oleh Naela Karima, NIM. 1860204222136, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan Pembimbing Ibu Mar’atus Sholihah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Reflektif, Soal Cerita, Barisan dan Deret, *Self Regulated Learning*

Kemampuan berpikir reflektif merupakan kemampuan yang penting dalam menyelesaikan soal cerita matematika karena membantu siswa memahami masalah, menghubungkan konsep, menentukan strategi penyelesaian, serta mengevaluasi proses dan hasil penyelesaian. Namun, kemampuan berpikir reflektif siswa masih tergolong rendah, ditunjukkan dengan kesulitan memahami soal, memilih konsep yang tepat, dan mengevaluasi penyelesaian yang diperoleh. Selain itu, terjadi ketidaksesuaian antara perilaku siswa dengan konsep *self regulated learning* sehingga siswa cenderung kurang mandiri dalam mengatur proses belajar dan bergantung pada contoh maupun bantuan instan serta pengumpulan tugas yang terlambat secara berulang-ulang. Untuk mendukung berkembangnya kemampuan berpikir reflektif, diperlukan *self regulated learning* sebagai kemampuan siswa dalam merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses belajar secara mandiri agar kemampuan berpikir reflektif dapat berkembang secara optimal.

Tujuan penelitian ini meliputi: (1) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas X MAN 1 Kota Kediri dengan *self regulated learning* tinggi dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret, (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas X MAN 1 Kota Kediri dengan *self regulated learning* sedang dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret, (3) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas X MAN 1 Kota Kediri dengan *self regulated learning* rendah dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dari 36 siswa kelas X-B MAN 1 Kota Kediri. Berdasarkan hasil angket *self regulated learning*, dipilih 6 siswa yang terdiri atas 2 siswa kategori *self regulated learning* tinggi, 2 siswa kategori *self regulated learning* sedang, dan 2 siswa kategori *self regulated learning* rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan *self regulated learning* tinggi dalam menyelesaikan soal cerita materi

barisan dan deret mampu melalui seluruh tahapan pada fase berpikir reflektif, yaitu *reacting*, *comparing/elaborating*, dan *contemplating* sehingga dapat dikategorikan reflektif, (2) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan *self regulated learning* sedang dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret mampu melalui dua tahapan pada fase berpikir reflektif, yaitu *reacting*, dan *comparing/elaborating* saja sehingga dapat dikategorikan cukup reflektif, (3) Kemampuan berpikir reflektif siswa dengan *self regulated learning* rendah dalam menyelesaikan soal cerita materi barisan dan deret mampu melalui satu tahapan pada fase berpikir reflektif, yaitu *reacting* saja sehingga dapat dikategorikan kurang reflektif.

ABSTRACT

The thesis with the title "Reflective Thinking Ability in Solving Story Problems of Line and Series Material Reviewed from Self Regulated Learning in Class X Man 1 Students of Kediri City" was written by Naela Karima, NIM. 1860204222136, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, with the supervisor Mrs. Mar'atus Sholihah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Reflective Thinking Skills, Story Problems, Rows and Rows, Self Regulated Learning*

Reflective thinking skills are important skills in solving math story problems because they help students understand problems, connect concepts, determine solution strategies, and evaluate the process and results of the solution. However, students' reflective thinking skills are still relatively low, shown by difficulties in understanding problems, choosing the right concepts, and evaluating the solutions obtained. In addition, there is a discrepancy between student behavior and the concept of self-regulated learning so that students tend to be less independent in managing the learning process and rely on examples and instant help and repeated late assignment collection. To support the development of reflective thinking skills, self-regulated learning is needed as a student's ability to plan, monitor, and evaluate the learning process independently so that reflective thinking skills can develop optimally.

The objectives of this study are (1) To describe the reflective thinking ability of students of class X MAN 1 Kediri City with high self-regulated learning in solving story problems of row and series material, (2) To describe the reflective thinking ability of students of class X MAN 1 Kota Kediri with self regulated learning in solving story problems of row and series material, (3) To describe the reflective thinking ability of students of class X MAN 1 Kediri City with low self-regulated learning in solving story problems of row and series material.

This research uses a qualitative approach with a case study type of research. The research subjects were selected using purposive sampling techniques from 36 students of class X-B MAN 1 Kediri City. Based on the results of the self-regulated learning questionnaire, 6 students were selected consisting of 2 students in the high self-regulated learning category, 2 students in the medium self-regulated learning category, and 2 students in the low self-regulated learning category. The data collection techniques used are questionnaires, tests, interviews, and documentation. The data analysis techniques used include data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that (1) The reflective thinking ability of students with high self-regulated learning in solving story problems of row and series material is able to go through all stages in the reflective thinking phase,

namely reacting, comparing/elaborating, and contemplating so that it can be categorized as reflective, (2) The reflective thinking ability of students with self-regulated learning is moderate in solving story problems of row and series material in solving story problems in line and series material can go through two stages in the reflective thinking phase, namely reacting, and comparing/elaborating only so that it can be categorized as quite reflective, (3) The reflective thinking ability of students with low self-regulated learning in solving story problems in line and series material is able to go through one stage in the reflective thinking phase, namely reacting only so that it can be categorized as less reflective.

الملخص

الأطروحة بعنوان "القدرة على التفكير التأملي في حل مسائل القصص في مواد الخط والسلاسل مراجعة من التعلم الذاتي في طلاب الصف العاشر من الرجل الأول في مدينة كديري" كتبها نائلة كريمة، المهندسة الوطنية للهندسة المتوسطة. ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢١٣٦، برنامج الرياضيات التدريس، كلية التربية وتدريب المعلمين، السيد علي رحمت الله بجامعة تولونغاونغ الإسلامية، مع المشرفة السيدة مرطوس شليها، بكالوريوس التربية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير التأملي، مشاكل القصة، الصفوف والصفوف، التعلم الذاتي المنظم

مهارات التفكير التأملي مهارات مهمة في حل مسائل قصة الرياضيات لأنها تساعد الطلاب على فهم المشكلات، وربط المفاهيم، وتحديد استراتيجيات الحل، وتقييم عملية ونتائج الحل. ومع ذلك، لا تزال مهارات التفكير التأملي لدى الطلاب منخفضة نسبياً، وتظهر صعوبة في فهم المشكلات، واختيار المفاهيم الصحيحة، وتقييم الحلول التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، هناك تفاوت بين سلوك الطالب ومفهوم التعلم الذاتي التنظيم، مما يجعل الطلاب أقل استقلالية في إدارة عملية التعلم ويعتمدون على الأمثلة والمساعدة الفورية وجمع الواجبات المتأخرة المتكررة. لدعم تطوير مهارات التفكير التأملي، هناك حاجة إلى تعلم ذاتي التنظيم كقدرة الطالب على التخطيط والمراقبة وتقييم عملية التعلم بشكل مستقل، حتى تتطور مهارات التفكير التأملي بشكل مثالي.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف قدرة التفكير التأملي لدى طلاب الصف العاشر من مدرسة عليا نغري ١ مدينة كديري الذين لديهم تعلم ذاتي عالي في حل مسائل القصة من مواد الصف واللسلسلة، (٢) وصف قدرة التفكير التأملي لطلاب الصف العاشر من مدرسة عليا نغري ١ كوتا كديري من خلال التعلم الذاتي في حل مسائل القصة من مواد الصف واللسلسلة، (٣) وصف قدرة التفكير التأملي لدى طلاب الصف العاشر من مدرسة عليا نغري ١ مدينة كديري مع تعلم ذاتي منخفض في حل مسائل القصة من مواد الصف واللسلسلة.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تم اختيار المشاركين في البحث باستخدام تقنيات أخذ عينات هادفة من ٣٦ طالبا من مدرسة الصف العاشر إلى ب، عليا نغري، مدينة كديري. استنادا إلى نتائج استبيان التعلم الذاتي التنظيم، تم اختيار ٦ طلاب يتكونون من ٢ من فئة التعلم الذاتي التنظيم العالي ، و ٢ من فئة التعلم الذاتي التنظيم المتوسط ، و ٢ من فئة التعلم الذاتي المنخفض . تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات، والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

تظهر نتائج الدراسة أن (١) قدرة الطلاب ذوي التعلم الذاتي العالي على التفكير التأملي قادرة على اجتياز جميع مراحل مرحلة التفكير التأملي، وهي التفاعل، المقارنة/التفصيل، والتأمل بحيث يمكن تصنيفها على أنها تأملية، (٢) قدرة الطلاب ذوي التعلم الذاتي المنظم على التفكير التأملي معتدلة في حل مسائل القصص لمواد الصف والسلسلة. يمكن أن تمر بمرحلتين في مرحلة التفكير التأملي، وهما التفاعل، والمقارنة/التفصيل فقط بحيث يمكن تصنيفها على أنها انعكاسية تماما، (٣) قدرة الطلاب ذوي التعلم الذاتي المنخفض على التفكير التأملي قادرة على المرور بمرحلة واحدة في مرحلة التفكير التأملي، وهي الاستجابة فقط لتصنيفها كأقل تأملا.