

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Proses Penerimaan Diri Anak Panti Asuhan Ahmad Yani Al-Muslimun Ditinjau dari Perkembangan Usia: Studi Fenomenologis” ini ditulis oleh Tatik Susanti, NIM. 1860306223101, dengan pembimbing/promotor Bapak Febri Tri Cahyono M.Pd.

Kata Kunci: Penerimaan Diri, Anak Panti Asuhan, Perkembangan Usia, Fenomenologi, Kubler-Ross

Penelitian ini mengkaji proses penerimaan diri anak Panti Asuhan Ahmad Yani Al-Muslimun Tulungagung yang ditinjau dari perkembangan usia, mencakup jenjang TK, SD, SMP, dan SMK. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kenyataan bahwa anak-anak panti asuhan menghadapi tantangan psikologis yang kompleks akibat kehilangan xviiembal orang tua dan perpisahan dari lingkungan keluarga, namun proses penerimaan diri mereka belum banyak dikaji secara lintas usia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Subjek penelitian berjumlah 10 anak (termasuk 1 anak TK yang datanya diperoleh melalui pengasuh) dan 1 pengasuh sebagai informan triangulasi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan angket. Analisis data mengacu pada model Kübler-Ross yang meliputi lima tahapan: denial, anger, bargaining, depression, dan acceptance.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penerimaan diri berlangsung berbeda pada setiap jenjang usia. Pada jenjang TK, penerimaan diri bersifat behavioral dan belum kognitif-reflektif. Pada jenjang SD, acceptance terutama dipicu oleh terjalannya pertemanan bermakna, dengan durasi denial yang singkat. Pada jenjang SMP, proses menjadi lebih kompleks dengan anger yang lebih dominan dan durasi tahapan yang lebih xviiembali. Pada jenjang SMK, penerimaan diri bersifat reflektif dan filosofis, disertai kemampuan memaknai kehilangan secara konstruktif. Penelitian juga menemukan pola *delayed processing* pada anak yang masuk panti sejak usia sangat dini, di mana fase terberat baru dirasakan ketika kapasitas kognitif berkembang. Faktor-faktor yang paling berpengaruh terhadap proses penerimaan diri adalah dukungan teman sebaya, lama tinggal di panti, usia saat masuk panti, dan internalisasi nilai-nilai Islam.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Self-Acceptance Process of Children at the Ahmad Yani Al-Muslimun Orphanage Reviewed from the Perspective of Age Development: A Phenomenological Study” was written by Tatik Susanti, NIM. 1860306223101, with supervisor/promoter Mr. Febri Tri Cahyono M.Pd.

Keywrod: Self-Acceptance, Orphanage Children, Developmental Age, Pheneomenology, Kubler-Ross

Muslimun Orphanage in Tulungagung, reviewed through the lens of developmental age, encompassing kindergarten (TK), elementary (SD), junior high (SMP), and vocational high school (SMK) levels. The study was motivated by the recognition that orphaned children face complex psychological challenges arising from parental loss and family separation, yet their self-acceptance processes have rarely been studied across age levels. A qualitative approach with a phenomenological method was employed. The research involved 10 child subjects (including 1 kindergartner whose data was gathered through the caregiver) and 1 caregiver as a triangulation informant. Data were collected through in-depth interviews, observation, and questionnaires, and analyzed using the Kübler-Ross model encompassing five stages: denial, anger, bargaining, depression, and acceptance.

The findings reveal that self-acceptance unfolds differently at each developmental stage. At the kindergarten level, acceptance is behavioral rather than cognitive-reflective. At the elementary level, acceptance is primarily triggered by the formation of meaningful friendships, with a shorter denial phase. At the junior high level, the process becomes more complex, with anger as the most dominant stage and longer phase durations. At the vocational high school level, self-acceptance is reflective and philosophical, accompanied by the capacity to constructively reframe experiences of loss. The study also identified a pattern of delayed processing among children who entered the orphanage at very young ages, where the most intense emotional phases emerged only when cognitive capacity had sufficiently developed. The most influential factors in the self-acceptance process were peer support, length of residence at the orphanage, age at entry, and internalization of Islamic values.

مستخلص البحث

هذه الأطروحة بعنوان "عملية القبول الذاتي لدى أطفال دار أيتام أحمد ياني المسلمون من منظور التطور العمري: دراسة ظاهراتية (فينومينولوجية)" كتبتها تاتيك سوسانتي، رقم القيد: ١٨٦٠٣٠٦٢٢٣١٠١، بإشراف الأستاذ فيبيري تري كاهيونو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القبول الذاتي، أطفال دار الأيتام، التطور العمري، الظاهراتية (الفينومينولوجيا)، كوبلر-روس.

تبحث هذه الدراسة في عملية القبول الذاتي لدى أطفال دار أيتام أحمد ياني المسلمون بتولونغ أغونغ من منظور التطور العمري، وتشمل المراحل التعليمية: الروضة، والابتدائية، والمتوسطة، والمهنية الثانوية. تتطرق خلفية هذا البحث من واقع أن أطفال دار الأيتام يواجهون تحديات نفسية معقدة نتيجة فقدان الوالدين والانفصال عن البيئة الأسرية، ومع ذلك فإن عملية قبولهم لذواتهم لم تحظَ بالدراسة الكافية عبر الفئات العمرية المختلفة. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع الأسلوب الظاهراتي (الفينومينولوجي). وبلغ عدد أفراد الدراسة ١٠ أطفال (من بينهم طفل واحد في مرحلة الروضة تم الحصول على بياناته من خلال المربي) ومربٍّ واحد كمخبر للتثليث (التحقق المتقاطع). وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والاستبيانات. ويعتمد تحليل البيانات على نموذج "كوبلر-روس" الذي يتضمن خمس مراحل: الإنكار، والغضب، والمساومة، والاكتئاب، والقبول.

وأظهرت نتائج البحث أن عملية القبول الذاتي تسير بشكل مختلف في كل مرحلة عمرية. ففي مرحلة الروضة، يكون القبول الذاتي سلوكيًا وليس معرفيًا تأمليًا بعد. وفي المرحلة الابتدائية، يتولد القبول بشكل أساسي عن تكوين صداقات ذات مغزى، مع قصر مدة مرحلة الإنكار. وفي المرحلة المتوسطة، تصبح العملية أكثر تعقيدًا حيث يبرز الغضب بشكل أكثر هيمنة وتكون مدة المراحل أطول. أما في المرحلة المهنية الثانوية، فيكون القبول الذاتي تأمليًا وفلسفيًا، مصحوبًا بالقدرة على فهم فقدان بشكل بناء. كما كشف البحث عن نمط من "المعالجة المتأخرة" لدى الأطفال الذين دخلوا الدار في سن مبكرة جدًا، حيث لا يشعرون بالمرحلة الأشد صعوبة إلا عندما تتطور قدراتهم المعرفية. وكانت العوامل الأكثر تأثيرًا في عملية القبول الذاتي هي: دعم الأقران، ومدة الإقامة في الدار، والعمر عند دخول الدار، واستيعاب القيم الإسلامية.