

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kreativitas Guru Dalam Mengatasi Problematika Implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek*” ini ditulis oleh Rimaya Shofa, NIM. 2817133156, pembimbing Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Implementasi Kurikulum

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh macam-macam masalah implementasi Kurikulum 2013 sebagai wujud perbaikan dan pembaruan kurikulum sebelumnya. Salah satu kunci keberhasilan dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah kreativitas guru. Dengan kreativitas guru, pembelajaran akan berjalan dengan lebih efektif dan efisien yang pada akhirnya dapat meminimalisir problematika yang muncul dan mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi/penilaian pembelajaran dengan pertanyaan penelitian (1) Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek? (2) Apa saja problematika yang dialami guru kelas dalam implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek? (3) Bagaimana kreativitas guru kelas dalam mengatasi problematika implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek (2) Mengidentifikasi problematika yang dialami guru kelas dalam implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek (3) Mendiskripsikan kreativitas guru kelas dalam mengatasi problematika implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian di SDN 02 Durenan Trenggalek dengan subyek penelitian guru kelas II dan guru kelas V. Sumber data diperoleh dari tiga unsur, yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas melalui triangulasi, ketekunan pengamatan, dan perpanjangan pengamatan; uji *transferability*; uji *dependability*; dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Implementasi Kurikulum 2013 di SDN 02 Durenan Trenggalek yakni pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan saintifik, tematik-integratif, dan *student centered* dengan penilaian autentik serta mengupayakan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* pada peserta didik. (2) Problematis pembelajaran yang dialami oleh guru kelas berkaitan dengan penyusunan RPP dimana kgiatan pembelajaran harus disusun secara rinci dan menggambarkan berbagai macam pendekatan yang digunakan serta merencanakan penilaian; peserta didik yang kurang termotivasi mengikuti pembelajaran; ketidaksesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP yang telah

disusun; keterbatasan waktu pembelajaran; dan evaluasi pembelajaran yang rumit dimana dalam penilaian setiap kompetensi harus menjelaskan secara rinci keadaan masing-masing peserta didik agar dapat memberikan nilai yang autentik. (3) Kreativitas guru dalam mengatasi problematika pembelajaran tersebut yakni dengan menggabungkan berbagai informasi relevan terkait penyusunan RPP dan mengolahnya sesuai dengan kebutuhan pembelajaran menggunakan metode, media, dan sumber belajar yang efektif dan efisien serta menarik bagi peserta didik; peka dan tanggap terhadap masalah yang muncul dalam pembelajaran; serta membuat rubrik penilaian yang relevan sesuai dengan kompetensi yang dinilai.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Creativity in Overcoming Problematic Implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek" was written by Rimaya Shofa, NIM. 2817133156, advisor Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Teacher Creativity, Curriculum Implementation

This research is motivated by various issues of implementation of Curriculum 2013 as a form of improvement and renewal of the previous curriculum. One of the keys to success in the implementation of the Curriculum 2013 is the creativity of teachers. With the creativity of teachers, learning will run more effectively and efficiently, which in turn can minimize the problems that arise and facilitate the achievement of learning objectives.

The focus of research in writing this thesis is the implementation of Curriculum 2013 in learning which includes learning planning stage, learning implementation, and evaluation / assessment of learning with research questions (1) How is the implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek? (2) What are the problems faced by classroom teachers in the implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek? (3) How is the classroom teacher's creativity in overcoming the problems implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek?

The objectives of this research are (1) To describe the implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek (2) To identify problematic experienced by classroom teacher in the implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek (3) To describe creativity of classroom teacher in overcoming problematic implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek.

This research uses qualitative approach with case study research type. The location of research at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek with research subject of teacher class II and teacher class V. Source of data obtained from three element, that is person, place, and paper. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data analysis used is qualitative data analysis through data reduction, data presentation, and conclusion by checking data validity using credibility test through triangulation, observation persistence, and extension of observation; test transferability; dependability test; and confirmability test.

The result of this research are: (1) Implementation of Curriculum 2013 at State Elementary School 02 Durenan Trenggalek that is learning done by using scientific approach, thematic-integrative, and student centered with authentic appraisal as well as seeking balance soft skill and hard skill in learners. (2) The problematic learning experienced by the classroom teacher is related to the preparation of the lesson plan where the learning activities should be arranged in

detail and describe the various approaches used and plan the assessment; Learners who are less motivated to follow learning; discrepancy in the implementation of learning with the lesson plan that has been prepared; limited time of learning; and elaborate learning evaluation where in the assessment of each competency must explain in detail the circumstances of each learner in order to provide authentic value. (3) Teacher's creativity in overcoming the problematic learning by combining various relevant information related to the preparation of lesson plan and process it according to the learning needs using methods, media, and learning resources that are effective and efficient and interesting for learners; Sensitive and responsive to problems that arise in learning; as well as making the relevant assessment rubric in accordance with the assessed competencies.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "ابداع المعلم في حل مشاكل تنفيذ المناهج الدراسية العام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك" التي كتبتها ريميا صفى، رقم الدفتر ٢٨١٧١٣٣١٥٦، المشرف الأستاذ محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إبداع المعلم، تنفيذ المنهج

والدافع وراء هذا البحث من قبل مختلف المشاكل من تنفيذ المنهج ٢٠١٣ كشكل من أشكال الإصلاح وتحديث المناهج الدراسية السابقة. مفتاح واحد للنجاح في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ هو الإبداع من المعلمين. مع إبداع المعلمين وسعيهم تشغيل التعلم أكثر فعالية وكفاءة، والتي بدورها يمكن أن تقلل من المشاكل التي تنشأ وتسهيل تحقيق أهداف التعلم.

مotive البحث في هذه الأطروحة هو تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في دراسة تعطي مرحلة التخطيط للتعليم والتعلم تنفيذ وتأسيس / تقييم التعلم مع أسئلة البحث (١) كيف يتم تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك؟ (٢) ما هي مشاكل المعلم الصنوف في تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك؟ (٣) ما هي الإبداع المعلم الصنوف في حل مشاكل تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك؟

وكان الهدف من هذه الدراسة (١) لوصف تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك (٢) للتعرف على المشاكل التي يعاني معلم الصنوف في تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك (٣) لوصف إبداع المعلم الصنوف في معالجة المشاكل تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي مع دراسة حالة. موقع الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ دوريان ترجاليلك دراسة يخضع المعلم الدرجة الثانية والمعلم الدرجة الخامسة. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من ثلاثة عناصر هي الشخص والمكان وورقة. تقييمات جمع البيانات هي الملاحظة والم مقابلات والوثائق. تحليل البيانات المستخدمة هي تحويل

البيانات النوعية من خلال الحد من البيانات، وعرض البيانات والمستنتاج عن طريق التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصداقية من خلال التأثير، والمراقبة المتابعة، وتمديد الملاحظات، اختبار قابلية التحويل، اختبار الاعتمادية، وتأكيد قدرة الاختبار.

نتائج هذه الدراسة وهي تتم (١) تنفيذ المناهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ذوريان تراجياليك التعليم باستخدام المنهج العلم، المسؤول عن المتكاملة، والطلاب مرتبة مع التقييم الحقيقي والبحث عن توازن من المهارات والمهارات الصعبة في المتعلمين. (٢) والمشاكل التعليم التي يعاني منها المعلمون فصول تتعلق إعداد حيث ينبغي تطوير أنشطة التعليم في التفاصيل، ويصف الطريق المختلفة المستخدمة وتقييم المخطط لها، المتعلمين الذين هم أقل حماساً لمتابعة التعليم؛ تنفيذ عدم التطابق التعليم تم إعداد خطط الدروس، محدودية وقت التعليم، وتقييم التعليم معددة حيث في كل تقييم الكفاءة ينبغي أن تصف بالتفصيل ظروف كل متعلم من أجل إعطاء قيمة حقيقة. (٣) إنداع المتعلمين في التعليم على مشاكل التعليم عن طريق الجمع بين مجموعة متنوعة من المعلومات ذات الصلة في إعداد خطط الدروس ومعالجتها وفقاً لاحتياجات أساليب التعليم، وسائل الإعلام، ومصادر التعليم وفعالية وكفاءة وجاذبية للمتعلمين، حساسية واستجابة للمشاكل التي تنشأ في التعليم؛ وجعل وفقاً عنوان التقييم ذات الصلة مع الكفاءات المقررة.