

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh pentingnya membentuk karakter siswa sebagai upaya memperkuat sikap religius di lingkungan sekolah. SMK Sore Tulungagung menerapkan program penguatan karakter bela negara, yang merupakan salah satu bentuk pembinaan karakter yang bertujuan menanamkan nilai disiplin, tanggung jawab, kerja sama, kepedulian sosial, kepemimpinan, cinta tanah air, serta rasa hormat terhadap guru. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pelaksanaan program penguatan karakter bela negara, perubahan karakter siswa setelah mengikuti program, serta faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan sikap religius siswa di SMK Sore Tulungagung.

Kata Kunci: Karakter, *Moral Knowing*, *Moral Feeling*, *Moral Action*, Pendidikan Agama Islam, Program Penguatan Karakter Bela Negara, Sikap Religius

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, guru, wali kelas, serta peserta didik. Proses analisis data mencakup tahap reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, sedangkan validitas data diperiksa menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) pelaksanaan program penguatan karakter bela negara dijalankan lewat tahapan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi yang saling terkait dalam membentuk karakter peserta didik; (2) program ini menghasilkan perubahan karakter peserta didik melalui fase *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Perubahan tersebut terlihat dari peningkatan pemahaman peserta didik tentang nilai disiplin, tanggung jawab, rasa syukur, dan penghormatan kepada guru. Tumbuhnya penghayatan terhadap nilai syukur dan kesabaran. Serta terwujudnya perilaku disiplin yang selaras dengan nilai istiqamah, tanggung jawab sebagai amanah, kerja sama yang mencerminkan ta'awun, kepedulian sosial yang memperkuat ukhuwah dan hablum minannas, sikap rela berkorban sebagai wujud itsar, dan penghormatan kepada guru yang mencerminkan nilai ta'dzim; dan (3) Faktor pendukung pelaksanaan program meliputi komitmen sekolah, keteladanan guru, serta partisipasi aktif peserta didik, sementara faktor penghambat mencakup perbedaan karakter peserta didik, kondisi fisik dan mental peserta didik, serta kebutuhan pembiasaan dan pendampingan berkelanjutan setelah program selesai. Dengan demikian, program penguatan karakter bela negara berkontribusi pada peningkatan sikap religius peserta didik melalui pembentukan karakter yang terintegrasi dengan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

This research is grounded in the importance of student character building as a means to strengthen religious attitudes within the school environment. SMK Sore Tulungagung implements a state defense character strengthening program a form of character training designed to instill values such as discipline, responsibility, cooperation, social concern, leadership, patriotism, and respect for teachers. The study aims to describe the implementation of this program, the changes in student character following participation, and the factors supporting the enhancement of students' religious attitudes at SMK Sore Tulungagung.

Keywords: Character, Islamic Religious Education, Moral Action, Moral Feeling, Moral Knowing, Religious Attitude, State Defense Character Strengthening Program.

This study employs a qualitative method with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Research informants included the Deputy Principal for Curriculum Affairs, teachers, homeroom teachers, and students. The data analysis process encompassed data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was verified using source and technique triangulation.

The research findings reveal that: (1) the implementation of the defense of the state character-strengthening program proceeds through interconnected stages preparation, implementation, and evaluation to shape students' character; (2) the program fosters character transformation in students through the phases of moral knowing, moral feeling, and moral action. This transformation is evident in students' improved understanding of values such as discipline, responsibility, gratitude, and respect for teachers; the cultivation of a deep appreciation for gratitude and patience; and the manifestation of disciplined behavior aligned with values such as *istiqamah* (steadfastness), responsibility viewed as a trust *amanah*, cooperation reflecting *ta'awun* (mutual assistance), social concern that strengthens *ukhuwah* (brotherhood) and *hablum minannas* (good relations with others), a willingness to sacrifice reflecting *itsar* (altruism), and respect for teachers reflecting *ta'dzim* (reverence); and (3) supporting factors for the program's implementation include school commitment, teachers setting a good example, and active student participation, while inhibiting factors include the diversity of student characters, students' physical and mental conditions, and the need for habituation and ongoing guidance after the program concludes. Thus, the "defense of the state" character-strengthening program contributes to enhancing students' religious attitudes through character formation integrated with the values of Islamic Religious Education.

ملخص

يرتكز هذا البحث على أهمية بناء شخصية الطلاب بوصفه وسيلة لتعزيز المواقف الدينية داخل البيئة المدرسية. تطبق المدرسة الثانوية المهنية المسائية في تولونغاغونغ برنامجاً لتعزيز شخصية الدفاع عن الدولة، وهو شكل من أشكال التدريب على بناء الشخصية يهدف إلى غرس قيم مثل الانضباط، والمسؤولية، والتعاون، والاهتمام الاجتماعي، والقيادة، والوطنية، واحترام المعلمين. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ هذا البرنامج، والتغيرات التي طرأت على شخصية الطلاب بعد المشاركة فيه، والعوامل الداعمة لتعزيز المواقف الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية المسائية في تولونغاغونغ.

الكلمات المفتاحية: برنامج تعزيز شخصية الدفاع عن الدولة، الموقف الديني، التربية الدينية الإسلامية، الشخصية، المعرفة الأخلاقية، الشعور الأخلاقي، السلوك الأخلاقي.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة. جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وشمل المشاركون في الدراسة نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، والمعلمين، ومعلمي الفصول، والطلاب. وتضمنت عملية تحليل البيانات مراحل الاختزال، والعرض، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والأساليب.

كشفت نتائج الدراسة أن: ١: (تنفيذ برنامج تعزيز شخصية الدفاع عن الوطن ينفذ عبر مراحل الإعداد، والتنفيذ، والتقييم، وهي مراحل مترابطة في تشكيل شخصية الطلاب؛) ٢: (أسفر هذا البرنامج عن إحداث تغيير في شخصية الطلاب من خلال مراحل المعرفة الأخلاقية، والشعور الأخلاقي، والعمل الأخلاقي. وقد تجلّى هذا التغيير في ازدياد فهم الطلاب لقيم الانضباط، والمسؤولية، والشكر، واحترام المعلمين. كما ظهر تنامي استيعابهم لقيم الشكر والصبر، وتحسّد السلوك المنضبط المتوافق مع قيمة الاستقامة، وتحمل المسؤولية بوصفها أمانة، والتعاون الذي يعكس قيمة التعاون، والاهتمام الاجتماعي الذي يعزز الأخوة وحبل من الناس، والاستعداد للتضحية بوصفه تجسّداً لقيمة الإيثار، واحترام المعلمين الذي يعكس قيمة التعظيم؛) و(٣) شملت العوامل الداعمة لتنفيذ البرنامج التزام المدرسة، وقدوة المعلمين، والمشاركة الفاعلة للطلاب، في حين تضمنت العوامل المعيقة اختلاف خصائص الطلاب، وأوضاعهم البدنية والنفسية، والحاجة إلى ترسيخ العادات الإيجابية والمتابعة المستمرة بعد انتهاء البرنامج. وبناءً على ذلك، يسهم برنامج تعزيز شخصية الدفاع عن الوطن في تنمية السلوك الديني لدى الطلاب من خلال بناء الشخصية بصورة متكاملة مع قيم التربية الإسلامية.