

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Problem Possing* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Siswa Kelas Vii MTs Darussalam Ngentrong Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”. Penelitian ini ditulis oleh Barep Andika Supriadi, NIM 2814133225, pembimbing Ibu Ummu Sholihah, M.Si.

Kata kunci: *problem possing* , motivasi belajar, dan hasil belajar
Penelitian ini dilatar belakangi berbagai permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika, antara lain: (1).Siswa dianggap sebagai penerima pasif informasi. Mereka datang, duduk manis, dan mendengarkan guru menyampaikan informasi.(2).Guru adalah sumber pengetahuan. Para murid dianggap sebagai kertas kosong yang siap untuk ditulisi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *problem possing* terhadap motivasi belajar, hasil belajar serta keduanya pada materi bangun datar siswa kelas VII MTs Darussalam Ngentrong Campurdarat Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah Quasi eksperimen (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Darussalam Ngentrong Tulungagung yang berjumlah 72 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *random sampling*, dengan kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: 1) dokumentasi; 2) observasi; 3) tes; 4) angket.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) ada pengaruh pembelajaran *Problem Possing* materi bangun datar terhadap motivasi belajar siswa kelas VII MTs Darussalam Ngentrong Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung = 2,219, sedangkan t tabel pada taraf sigifikansi 5% adalah 2,009. Karena t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak. (2) ada pengaruh pembelajaran *Problem Possing* materi bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Darussalam Ngentrong Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung = 2,133, sedangkan t tabel pada taraf sigifikansi 5% adalah 2,009. Karena t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak. Karena t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak.(3) ada pengaruh pembelajaran *Problem Possing* materi bangun datar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII MTs Darussalam Ngentrong Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.. Hal ini ditunjukkan oleh Hasil uji MANOVA nilai f hitung = 3,798, sedangkan f tabel pada taraf sigifikansi 5% adalah 3,186, dan karena f hitung > f tabel, maka H_0 ditolak.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of *Problem Possing* Learning towards The Students’ Motivation and Learning Outcomes of The Chapter Two-Dimensional Figures at the Seventh Grade of Mts Darussalam Ngentrong at the Academic Year 2016/2017. This thesis was written by Barep Andika Supriadi, registered number 2814133225 Advisor: Ummu Sholihah msi.

Keywords: *problem passing*, learning motivation, and mathematic learning outcomes.

This study was motivated by some problems happened in learning mathematics, such as 1 students are supposed to be a passive learner. They attend, sit, and listen to the teacher who delivers information. 2 teachers are the source of knowledge and the students are supposed to be an empty paper to write.

The purpose of this study is to know the effect of *problem posing* learning towards the students’ motivation, learning outcomes, and both of them in learning the chapter of two-dimensional figures of the seventh grade of Mts Darusaalam ngentrong Campurdarat at the academic year 2016/2017.

This research used quantitative approach with quasi experimental design. Its population was the entire student of the seventh grade of Mts Ngentrong Campurdarat consisting of 72 students. Moreover, random sampling technique was chosen with VIIA as the experimental group and VII B as the controlled group. The techniques used in collecting the data were: 1. Documentation, observation, and questionnaires.

The result of research showed that 1) there is effect of problem posing learning chapter of two-dimensional figures towards the students’ motivation in learning of the seventh grade of MTs Darusalam ngentrong campurdarat at the academic year 2016/17. It can be shown through the $t_{\text{count}} = 2.219$, meanwhile the t_{table} in the significance 5% level is 2.009. since $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, H_0 is rejected. 2) there is effect of *problem passing* learning towards the students’ learning chapter of two-dimensional figures outcomes of the seventh grade of MTs Darussalam ngentrong campurdarat at the academic year 2016/17. The score of tcount is 2.133 and the t table is 2.009. because t_{table} is lower than t_{count} , H_0 is rejected. 3) there is effect of problem posing learning chapter two-dimensional figures towards the students’ motivation and learning outcomes of the seventh grade of MTs darussalam ngentrong at the academic year 2016/2017. It can be seen from the result of MANOVA analysis where $f_{\text{count}} = 3.798$, and f_{table} at the significance level of 5% is 3.186. For $f_{\text{count}} > f_{\text{table}}$, H_0 is rejected.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التعلم مشكلة الانتحال ضد الدافع ومخرجات التعلم المواد شقة الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج العام الدراسي . هذه الدراسة الذي كتبه باريف أنديكا سوبريادي، رقم الدفتر القيد . المشرف السيدة أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مشكلة الانتحال، الدافع التعلم ومخرجات التعلم

خلفية على هذه الدراسة العديد من المشاكل التي تحدث في الرياضيات، من بين أمور أخرى: وتعتبر الطلاب ومتلقين سلبين للمعلومات. أنها تأتي، والجلوس، والاستماع إلى المعلم نقل المعلومات. المعلم هو مصدر المعرفة. واعتبر الطلاب ورقة بيضاء وجهازه لكتابة عليها. والغرض من هذا البحث هو كما لتحديد تأثير التعلم مشكلة الانتحال ضد الدافع التعلم، ومخرجات التعلم وكلاهما في المواد شقة الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج العام الدراسي..

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي والنوع من البحوث هو شبه التجريبي (شبه التجريبية). وكان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج بلغ مجموعها طالبا. في أخذ العينات تستخدم تقنية أخذ العينات العشوائية، مع الصف السابع- أ كطبقة التجريبية والصف السابع-ب كطبقة السيطرة. كانت أدوات وأساليب جمع البيانات في هذه الدراسة وثائق. مراقبة. الاختبار؛ الاستبيان.

وأظهرت النتائج أن وجود تأثير التعلم مشكلة الانتحال المواد شقة ضد الدافع التعلم الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج العام الدراسي. ويدل على ذلك قيمة ر-، بينما ر-الجدول عند مستوى الدلالة هو. لأن ر-الجدول، ثم رفض هناك تأثير التعلم مشكلة الانتحال المواد شقة ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج العام الدراسي. ويدل على ذلك قيمة ر-، بينما ر-الجدول عند مستوى لأن ر-.

الجدول، ثم رفض ها. هناك تأثير التعلم مشكلة الانتحال المواد شقة ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام عينترونج تولونج اجونج العام. ويتضح ذلك من نتائج اختبار مانوفى قيمة و-، في حين كان و-الجدول في مستوى الدلالة هو ولأن و-الجدول، ثم رفض ها.

أطروحة تحت عنوان "تأثير مشاكل التعلم وإعطاء الحافز والمواد مخرجات التعلم الصف بانجون داتار النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام السابع السنة الدراسية وقد كتب هذه الدراسة من قبل سوبريادي، المشرف السيدة أم ماجستير البحث: مشكلة إدارة، والدافع التعلم ومخرجات التعلم على خلفية هذه الدراسة العديد من المشاكل التي تحدث في الرياضيات، من بين أمور أخرى .: التلاميذ اعتبارها متلقين سلبين للمعلومات. أنها تأتي، والجلوس، والاستماع إلى المعلم نقل المعلومات. المعلم هو مصدر المعرفة. واعتبر الطلاب ورقة بيضاء وجهازه لكتابة عليها.

من هذا البحث هو مشكلة التعلم لتحديد مفعول الحكم التعلم الدافع، ومخرجات التعلم وسواء في شقة أعقاب طلاب الصف المادي من النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام عام الدراسي

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي والنوع من البحوث هو شبه التجريبي) شبه التجريبية. (وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام بلغ مجموعها طالبا. في أخذ العينات تستخدم تقنية أخذ العينات العشوائية، مع الصف السابع وكفئة التجريبية والصف السابع كطبقة السيطرة. كانت أدوات وأساليب جمع البيانات في هذه الدراسة (:وثائق (مراقبة. الاختبار؛ (الاستبيان).

وأظهرت النتائج أن) هناك تعلم تأثير المشكلة قضايا مواد مسطحة على الدافع للتعلم طلاب الصف السابع في العام النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام المدرسة. ويدل على ذلك قيمة ر ، بينما ر الجدول عند مستوى الدلالة هو لأن ر العد > الجدول، ثم رفض (هناك تأثير التعلم مشكلة مسطحة توفير المواد على نتائج طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام السنة الدراسية التعلم. ويدل على ذلك قيمة ر ، بينما ر الجدول عند مستوى الدلالة ٪ هو. لأن ر العد > الجدول، ثم رفض. لأن ر العد > الجدول، ثم رفض هناك تأثير التعلم مشكلة مسطحة توفير المواد على النتائج الدافع والتعلم من طلاب الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف دار السلام العام الدراسي. ويتضح ذلك من نتائج اختبار قيمة و عد ، في حين كان الجدول و في مستوى الدلالة، وو العد > الجدول، ثم رفض