

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان: " فعالية استخدام تقنية الإستماع الفعال في ترقية مهارة الإستماع لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية باليتار"، الذي كتبته فينا سبرينا راحمواي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٢١٠٠٧ قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الأستاذ الدكتور أسعر المهاجر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الإستماع الفعال، مهارة الإستماع، اللغة العربية.

لا يزال تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية يعتمد في الغالب على طرق تعليمية سلبية، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب وانخفاض قدرتهم على الاستماع. في حين أن مهارة الاستماع تُعد الأساس الرئيسي في اكتساب اللغة، إذ تُبنى عليها المهارات اللغوية الأخرى كالكلام والقراءة والكتابة. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية ومستوى فعالية تقنية الاستماع الفعّال في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بليتار.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وتم اختيار العينة بطريقة العينة القصدية، حيث كان الصف السابع (F) هو الصف التجريبي الذي طُبِّقت عليه تقنية الاستماع الفعّال، والصف السابع (E) هو الصف الضابط الذي استمر باستخدام طريقة الإملاء، وعدد كل صف ٣٠ طالبًا. وتكونت أداة البحث من الاختبار القبلي والبعدي الذي تم التحقق من صدقه وثباته (معامل ألفا كرونباخ ٠,٨٢٠). وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار شاير-ويلك للتوزيع الطبيعي، واختبار ويلكوكسون للترتيب الإشارية، ومعامل الكسب المعياري (N-Gain).

أظهرت نتائج الدراسة أن تقنية الاستماع الفعّال فعّالة في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. حيث ارتفع متوسط درجات الصف التجريبي بمقدار ٢١,٠٠ نقطة (من ٥٧,٣٣ إلى ٧٨,٣٣)، بينما ارتفع الصف الضابط بمقدار ٤,٦٧ نقطة فقط (من ٥١,٠٠ إلى ٥٥,٦٧). وأظهر اختبار ويلكوكسون للترتيب الإشارية أن مستوى الدلالة الإحصائية بلغ ٠,٠٠٠، وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. أما نتيجة معامل الكسب المعياري للصف التجريبي فبلغت ٠,٥٠٢٧ وتُصنّف في الفئة المتوسطة، بينما بلغت نتيجة الصف الضابط ٠,١٠٩٠ وتُصنّف في الفئة المنخفضة. وبناءً على ذلك،

يمكن اعتماد تقنية الاستماع الفعّال كبديل فعّال ومبتكر لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة.

ABSTRACT

The scientific research entitled "The Effectiveness of Using the Active Listening Technique in Improving the Listening Skills of Seventh-Grade Students at State Islamic Junior High School (MTsN) 2 Blitar" was written by Fina Sabrina Rahmawati, Student Identification Number 1860202221007, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Professor Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Active Listening, Listening skills, Arabic Language.

The teaching of Arabic listening skills (maharah istima') at the Islamic Junior High School (MTs) level still largely relies on passive teaching methods, resulting in low student engagement and listening ability. In fact, listening skill serves as the primary foundation of language acquisition, as it underlies the development of subsequent skills such as speaking, reading, and writing. This study aims to determine the effectiveness and level of effectiveness of the active listening technique in improving the listening skills of seventh-grade students at MTsN 2 Blitar.

*This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample was selected using purposive sampling, with class VII-F serving as the experimental group receiving the active listening technique, and class VII-E as the control group taught using the dictation method, each consisting of 30 students. The research instrument consisted of pretest and posttest items that had been tested for validity and reliability (Cronbach's Alpha of 0.820). Data were analyzed through the Shapiro-Wilk normality test, the Wilcoxon Signed Rank Test as a hypothesis test, and the **Normalized Gain (N-Gain) Score** test to measure the level of effectiveness.*

*The results revealed that the active listening technique was effective in improving students' listening skills. The average score of the experimental class increased by 21.00 points (from 57.33 to 78.33), while the control class increased by only 4.67 points (from 51.00 to 55.67). The Wilcoxon Signed Rank Test showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a **statistically significant difference** between the pretest and posttest results. The N-Gain Score for the experimental class was 0.5027, categorized as moderate, whereas the control class obtained a score of 0.1090, categorized as low. These findings suggest that the active listening technique can be adopted as an effective and innovative alternative teaching technique to improve Arabic listening skills at the junior high school level.*

ABSTRAK

Penelitian ilmiah yang berjudul "**Efektivitas Penggunaan Teknik *Active Listening* dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak bagi Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Blitar**", yang ditulis oleh **Fina Sabrina Rahmawati**, Nomor Induk Mahasiswa 1860202221007, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bawah bimbingan Prof. Dr. As'aril Muhajir, M.Ag.

Kata kunci: *Active Listening*, *Maharah Istima'*, Bahasa Arab.

Pembelajaran maharah istima' bahasa Arab di MTs masih banyak menggunakan metode pembelajaran yang pasif, sehingga keterlibatan dan kemampuan menyimak siswa rendah. Padahal istima' merupakan fondasi utama pemerolehan bahasa untuk keterampilan berikutnya (berbicara, membaca, menulis). Penelitian ini bertujuan mengetahui efektivitas dan tingkat efektivitas teknik *active listening* dalam meningkatkan maharah istima' siswa kelas VII di MTsN 2 Blitar.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental. Sampel dipilih secara purposive sampling: kelas VII-F sebagai kelas eksperimen (*active listening*) dan VII-E sebagai kelas kontrol (dikte), masing-masing 30 siswa. Instrumen berupa soal pretest-posttest yang telah diuji valid dan reliabel (Cronbach's Alpha 0,820). Analisis data menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji hipotesis Wilcoxon Signed Rank Test, dan uji N-Gain Score.

Hasil penelitian menunjukkan teknik *active listening* efektif meningkatkan maharah istima' siswa. Rata-rata pretest-posttest kelas eksperimen meningkat naik 21,00 poin (dari 57,33 menjadi 78,33), sedangkan kelas kontrol hanya naik 4,67 poin (dari 51,00 menjadi 55,67). Uji Wilcoxon menunjukkan Asymp. Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, artinya terdapat perbedaan signifikan antara pretest dan posttest. Nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5027 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol 0,1090 (kategori rendah). Dengan demikian, *active listening* dapat dijadikan alternatif teknik pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab di tingkat MTs.

