

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik di SMKN 1 Kras Kediri” yang ditulis oleh Kholifatul Masfufah Khoirun Nisa’, NIM. 1860201222165, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai-Nilai Pendidikan Islam, Akhlakul Karimah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan akhlakul karimah pada peserta didik di tengah memudarnya karakter mulia dan meningkatnya perilaku menyimpang di lingkungan pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan, khususnya melalui peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya bertanggung jawab mengembangkan kemampuan akademik, tetapi juga menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam seperti nilai akhlak agar peserta didik tumbuh menjadi pribadi yang beriman, bertakwa, dan berakhlakul karimah dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, diperlukan proses internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam yang dilakukan secara berkelanjutan melalui berbagai kegiatan pembelajaran maupun budaya religius di sekolah.

Fokus dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana transformasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri, (2) Bagaimana transaksi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri, dan (3) Bagaimana transinternalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan transformasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri, (2) Mendeskripsikan transaksi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri, dan (3) Mendeskripsikan transinternalisasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik di SMKN 1 Kras Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) transformasi nilai-nilai pendidikan Islam dilaksanakan melalui penanaman nilai aqidah, syariah, dan akhlak sejak Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) yang dilanjutkan melalui program PAIS (Pendidikan Agama Islam) Berkarakter. Penyampaian nilai dilakukan melalui jalur formal dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta jalur nonformal melalui kegiatan keagamaan sekolah dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, pembiasaan, dan keteladanan. Pada tahap ini peserta didik menerima dan memahami nilai-nilai Islam yang disampaikan oleh pendidik;

(2) transaksi nilai dilaksanakan melalui komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan keagamaan. Peserta didik terlibat aktif melalui diskusi, tanya jawab, dan interaksi langsung dengan guru. Keteladanan guru dalam kegiatan religius menjadi *uswah hasanah* yang berpengaruh terhadap pembentukan akhlak peserta didik; (3) transinternalisasi nilai ditandai dengan menyatunya nilai-nilai pendidikan Islam dalam perilaku sehari-hari peserta didik melalui budaya *School Religious Culture* (SRC), seperti budaya 6S, tadarus Al-Qur'an, sholat berjamaah, infaq rutin, dan Jumat Bersih. Keberhasilan proses ini terlihat dari terbentuknya akhlak kepada Allah SWT, sesama, dan lingkungan, serta munculnya sikap jujur, disiplin, dan tanggung jawab pada peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "Internalization of Islamic Education Values in Shaping the Morals of Students at SMKN 1 Kras Kediri" was written by Kholifatul Masfufah Khoirun Nisa', NIM. 1860201222165, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Religious Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Mukhamad Sukur, S. H.I., M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Islamic Education Values, Akhlakul Karimah.

This research is motivated by the importance of the formation of moral character in students in the midst of the fading of noble character and the increase in deviant behavior in the educational environment. Schools as educational institutions, especially through the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers, are not only responsible for developing academic abilities, but also instilling Islamic educational values such as moral values so that students grow into individuals who have faith, piety, and morals in social life. Therefore, it is necessary to internalize Islamic education values which are carried out in a sustainable manner through various learning activities and religious culture in schools.

The focus of this study includes: (1) How to transform Islamic educational values in shaping the moral character of students at SMKN 1 Kras Kediri, (2) How to interact with Islamic educational values in shaping the moral character of students at SMKN 1 Kras Kediri, and (3) How to transinternalize Islamic educational values in shaping the moral character of students at SMKN 1 Kras Kediri.

The objectives of this study are (1) To describe the transformation of Islamic educational values in shaping the morals of students at SMKN 1 Kras Kediri, (2) To describe the transactions of Islamic educational values in shaping the morals of students at SMKN 1 Kras Kediri, and (3) To describe the transinternalization of Islamic educational values in shaping the morals of students at SMKN 1 Kras Kediri.

This research uses a descriptive qualitative approach with a case study type of research. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data is checked through extended observation and triangulation.

The results of the study show that: (1) the transformation of Islamic education values is carried out through the inculcation of aqidah, sharia, and moral values since the School Environment Introduction Period (MPLS) which is continued through the PAIS program with character. The delivery of grades is carried out through formal channels in Islamic Religious Education learning and non-formal channels through school religious activities using lectures, discussions, questions and answers, habituation, and examples. At this stage, students accept and understand the Islamic values conveyed by the educator; (2) Value transactions are carried out through two-way communication between teachers and students in

learning activities and religious activities. Students are actively involved through discussions, questions and answers, and direct interaction with teachers. The example of teachers in religious activities becomes *uswah hasanah* which affects the formation of students' morals; (3) the transinternalization of values is characterized by the integration of Islamic educational values in the daily behavior of students through School Religious Culture (SRC) culture, such as 6S culture, Qur'anic *tadarus*, congregational prayers, routine *infaq*, and Clean Friday. The success of this process can be seen from the formation of morals towards Allah SWT, others, and the environment, as well as the emergence of honesty, discipline, and responsibility to students.

ملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "استبطان قيم التعليم الإسلامي في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري" كتبها خليفة المسفوة خيرون نيسا، نيم. ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٦٥، كلية التربية وتدريب المعلمين، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة الهند سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتور محمد سكور، ش.ح.إ.، م.فد.إ. الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، قيم التعليم الإسلامي، أخلكة الكريمة.

يستند هذا البحث إلى أهمية تكوين الشخصية الأخلاقية لدى الطلاب في ظل تلاشي الشخصية النبيلة وزيادة السلوك المنحرف في البيئة التعليمية. المدارس كمؤسسات تعليمية، خاصة من خلال دور معلمي التربية الدينية الإسلامية (التربية الدينية الإسلامية)، ليست مسؤولة فقط عن تطوير القدرات الأكاديمية، بل أيضا غرس القيم التعليمية الإسلامية مثل القيم الأخلاقية حتى ينمو الطلاب ليصبحوا أفرادا لديهم إيمان وتقوى وأخلاق في الحياة الاجتماعية. لذلك، من الضروري استيعاب قيم التعليم الإسلامي التي تنفذ بطريقة مستدامة من خلال أنشطة تعليمية متنوعة وثقافة دينية في المدارس. تركز هذه الدراسة على ما يلي: (١) كيفية تحويل القيم التعليمية الإسلامية في تشكيل الطابع الأخلاقي للطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري، (٢) كيفية التفاعل مع القيم التعليمية الإسلامية في تشكيل الطابع الأخلاقي للطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري، و(٣) كيفية دمج القيم التعليمية الإسلامية في تشكيل الطابع الأخلاقي للطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تحول القيم التعليمية الإسلامية في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري، (٢) وصف القيم التعليمية الإسلامية في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري، و(٣) وصف الدمج الداخلي للقيم التعليمية الإسلامية في تشكيل أخلاق الطلاب في مدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ كراس كديري.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. يتم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات،

وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الموسعة والتثليث.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) يتم تحويل قيم التعليم الإسلامي من خلال غرس العقيدة والشريعة والقيم الأخلاقية منذ فترة تعريف بيئة المدرسة (فترة التعرّف على البيئة المدرسية) التي تستمر من خلال برنامج فايس بطابع مميز. يتم تقديم الدرجات من خلال القنوات الرسمية في التعليم الديني الإسلامي، وعبر القنوات غير الرسمية من خلال الأنشطة الدينية المدرسية باستخدام المحاضرات، والنقاشات، والأسئلة والأجوبة، والتعويد، والأمثلة. في هذه المرحلة، يقبل الطلاب ويفهمون القيم الإسلامية التي ينقلها المرب؛ (٢) تتم معاملات القيمة من خلال التواصل ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب في الأنشطة التعليمية والدينية. يشارك الطلاب بنشاط من خلال المناقشات، والأسئلة والأجوبة، والتفاعل المباشر مع المعلمين. ويصبح مثال المعلمين في الأنشطة الدينية هو العذرة التي تؤثر على تكوين أخلاق الطلاب؛ (٣) يتميز الدمج الداخلي للقيم بدمج القيم التعليمية الإسلامية في سلوك الطلاب اليومي من خلال ثقافة الثقافة الدينية المدرسية (س ر ج)، مثل ثقافة ٦ س، والصلاة القرآنية، والدعاء الجماعي، والعبادة الروتينية، ويوم الجمعة النظيف. يمكن رؤية نجاح هذه العملية من تكوين الأخلاق تجاه الله سبحانه والله، والآخرين، والبيئة، بالإضافة إلى ظهور الأمانة والانضباط والمسؤولية تجاه الطلاب