

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Berbasis Teknologi di Kelas Unggulan MTs. Darul Falah Sumbergempol” ini ditulis oleh Familia Nur Afitaningsih, NIM. 1860207222111, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh bapak Dr. Labib Muzaki Sobir, S. Hum., M. Pd.I, NIP. 1980041620252111003

Kata Kunci: Peran Kepala Madrasah, Mutu Pembelajaran, Teknologi, Kelas Unggulan.

Kepala madrasah memiliki peran strategis dalam mengintegrasikan teknologi di kelas unggulan, khususnya di lembaga pendidikan Islam yang menghadapi tantangan menyeimbangkan antara nilai keislaman dengan tuntutan era digital. Peningkatan mutu pembelajaran berbasis teknologi tidak dapat berjalan tanpa kepemimpinan yang efektif, inovatif, dan berorientasi pada kemajuan. Oleh karena itu penelitian ini difokuskan pada tiga peran kepala madrasah yaitu 1) peran kepala madrasah sebagai leader dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbasis teknologi di kelas unggulan MTs. Darul Falah Sumbergempol. 2) peran kepala madrasah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbasis teknologi di kelas unggulan MTs. Darul Falah Sumbergempol. 3) peran kepala madrasah sebagai supervisor dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbasis teknologi di kelas unggulan MTs. Darul Falah Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data diuji melalui uji kredibilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran kepala madrasah sebagai leader diwujudkan melalui kepemimpinan demokratis dan partisipatif, sosialisasi visi teknologi secara konsisten, motivasi berbasis inovasi, apresiasi nyata bagi guru berprestasi, serta keteladanan langsung dalam pemanfaatan teknologi. (2) Peran sebagai manajer dijalankan melalui empat fungsi manajerial, yaitu perencanaan standar kelas unggulan, pengorganisasian peran yang jelas, penggerakan melalui dukungan fasilitas dan anggaran, serta pengawasan dengan indikator terukur berjenjang. (3) Peran sebagai supervisor dilaksanakan melalui perencanaan supervisi, kunjungan kelas yang komunikatif dan tidak menakutkan, serta tindak lanjut berupa pelatihan tambahan dan mentoring antarguru. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepala MTs. Darul Falah Sumbergempol telah menjalankan ketiga peran tersebut secara terpadu dan menyeluruh sehingga mampu mendorong peningkatan mutu pembelajaran berbasis teknologi di kelas unggulan secara berkelanjutan.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Role of the Madrasah Principal in Improving the Quality of Technology-Based Learning in the Honors Class at MTs. Darul Falah Sumbergempol,” was written by Familia Nur Afitaningsih, Student ID No. 1860207222111, Islamic Education Management Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. Labib Muzaki Sobir, S. Hum., M. Pd.I, NIP. 1980041620252111003

Keywords: Role of the Madrasah Principal, Quality of Learning, Technology, Elite Class.

The head of the madrasah plays a key role in bringing technology into top classrooms, especially in Islamic schools that need to balance Islamic values with the demands of the digital age. Boosting tech-based learning quality can't happen without effective, creative, and forward-thinking leadership. So, this study looks at three roles of the madrasah head: 1) as a leader improving tech-based learning in the top classrooms at MTs. Darul Falah Sumbergempol, 2) as a manager improving tech-based learning in the top classrooms at MTs. Darul Falah Sumbergempol, and 3) as a supervisor improving tech-based learning in the top classrooms at MTs. Darul Falah Sumbergempol.

This study employed a qualitative approach using a case study design. Data collection was conducted through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis included data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was assessed through a credibility test.

The results of the study indicate that: (1) The role of the madrasah principal as a leader is manifested through democratic and participatory leadership, consistent communication of the vision for technology, innovation-based motivation, tangible recognition for high-performing teachers, and setting a direct example in the use of technology. (2) The role as a manager is carried out through four managerial functions: planning for exemplary classrooms, organizing clear roles, facilitating through facility and budget support, and monitoring using tiered, measurable indicators. (3) The role as a supervisor is carried out through planning supervision, communicative and non-intimidating classroom visits, and follow-up in the form of additional training and peer mentoring among teachers. This study concludes that the principal of MTs. Darul Falah Sumbergempol has carried out these three roles in an integrated and comprehensive manner, thereby successfully fostering the sustainable improvement of technology-based learning quality in the elite classes.

ملخص

هذه الرسالة الجامعي بعنوان "دور مدير المدرسة في تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا في الفصل المتميز بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سومبرجيمبول"، كتبتها فاميليا نور أفيتانينجسيه، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٧٢٢٢١١١، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الدكتور لبيب مزكي صابر الماجستير، رقم التوظيف ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٢٥٢١١١٠٣.

الكلمة الرئيسية: دور مدير المدرسة، جودة التعلم، التكنولوجيا، الفصل المتميز.

يتمتع مدير المدرسة بدور استراتيجي في دمج التكنولوجيا في الفصل المتميز، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تواجه تحدي الموازنة بين القيم الإسلامية ومتطلبات العصر الرقمي. ولا يمكن أن يتحقق تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا دون قيادة فعالة ومبتكرة وموجهة نحو التقدم. لذلك ركز هذا البحث على ثلاثة أدوار لمدير المدرسة، وهي: (١) دور مدير المدرسة كقائد في تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا في الفصل المتميز بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سومبرجيمبول. (٢) دور مدير المدرسة كمدير في تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا في الفصل المتميز بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سومبرجيمبول. (٣) دور مدير المدرسة كمشرف في تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا في الفصل المتميز بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سومبرجيمبول.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلة المتعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وشمل تحليل البيانات تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم اختبار صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتجسد دور مدير المدرسة كقائد من خلال القيادة الديمقراطية والتشاركية، والتنشئة المستمرة لرؤية التكنولوجيا، والتحفيز القائم على الابتكار، والتقدير الحقيقي للمعلمين المتميزين، والقُدوة المباشرة في استخدام التكنولوجيا. (٢) يُنفذ دور المدير من خلال أربع وظائف إدارية، وهي: التخطيط لمعايير الفصل المتميز، وتنظيم الأدوار بوضوح، والتحرك من خلال دعم المرافق والميزانية، والرقابة بمؤشرات قابلة للقياس على مستويات متدرجة. (٣) يُنفذ دور المشرف من خلال التخطيط للإشراف، والزيارات الصفية بأسلوب تواصل غير مخيف، والمتابعة من خلال التدريب الإضافي والتوجيه بين المعلمين. وخلص هذا البحث إلى أن مدير مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سومبرجيمبول قد نفذ هذه الأدوار الثلاثة بشكل متكامل وشامل، مما مكَّنه من دفع تحسين جودة التعلم القائم على التكنولوجيا في الفصل المتميز بشكل مستمر.