

ABSTRAK

Skripsi “Pengembangan Media Pembelajaran Counting Toys untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Anak Usia 5–6 Tahun”. Ayu Auliya Nur Rohmah, NIM 1860206221024. Dengan pembimbing Dr. Dika Putri Rahayu. M. Pd. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Kata kunci: *counting toys*, media pembelajaran, kemampuan berhitung awal, anak usia dini, ADDIE

Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya dalam pengenalan angka pada proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada lambatnya perkembangan kognitif anak dalam aspek kemampuan berhitung awal. Minimnya media yang mampu memfasilitasi pembelajaran angka secara konkret, interaktif, dan menyenangkan menjadi salah satu faktor penghambat dalam proses pengembangan kemampuan kognitif anak. Maka dari itu peneliti mengembangkan media *counting toys* yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berhitung awal anak usia 5–6 tahun.

Penelitian ini menggunakan penelitian (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas oleh ahli media dan ahli materi di analisis dengan presentase kelayakan dan uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach, uji prasyarat yang meliputi uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, dilanjutkan dengan uji efektivitas menggunakan *paired sample t-test*, dan uji N-Gain.

Hasil analisis kebutuhan menunjukkan bahwa media *Counting Toys* merupakan media yang konkret, manipulatif, aman, dan menarik bagi anak, dan dapat memfasilitasi pengalaman berhitung secara langsung melalui kegiatan menyentuh, menyusun, dan mencocokkan angka dengan benda nyata. Hasil anak. hasil uji validitas ahli media sebesar 77,27% dengan kategori “layak” dan validasi ahli materi sebesar 94,28% dengan kategori “sangat layak”; berdasarkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,773 dengan kategori reliabilitas tinggi. serta berdasarkan uji efektivitas, terjadi peningkatan rata-rata nilai pada uji kelompok kecil dari 21,89 menjadi 33,67 dan pada kelompok besar dari 22,25 menjadi 32,20 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, serta hasil N-Gain kelompok kecil sebesar 0,8322 dan kelompok besar sebesar 0,7147 yang keduanya termasuk kategori tinggi. Sehingga media pembelajaran Counting Toys terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan berhitung awal anak usia 5–6 tahun.

ABSTRACT

The thesis entitled: “Development of Counting Toys as Learning Media to Improve Early Counting Skills in Children Aged 5–6 Years.” Ayu Auliya Nur Rohmah, Student ID 1860206221024. Supervised by Dr. Dika Putri Rahayu, M.Ed. Early Childhood Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Keywords: counting toys, learning media, early counting skills, early childhood, ADDIE

This research was motivated by the lack of number recognition in the learning process. This has resulted in slow cognitive development in children in terms of early numeracy skills. The scarcity of learning materials capable of facilitating the learning of numbers in a concrete, interactive, and enjoyable manner is one of the factors hindering the development of children’s cognitive abilities. Therefore, the researcher developed counting toys that can be used to improve the early numeracy skills of children aged 5–6 years.

This study employed a research and development (R&D) approach using the ADDIE model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The data collection techniques used in this study were observation and documentation. Data analysis was conducted through a validity test using V-Aken and a reliability test using Cronbach’s Alpha, along with prerequisite tests including a normality test using the Shapiro-Wilk test, followed by an effectiveness test using a paired-sample t-test, and an N-Gain test.

The results of the needs analysis indicate that the Counting Toys medium is concrete, manipulative, safe, and engaging for children, and can facilitate hands-on counting experiences through activities such as touching, arranging, and matching numbers with real objects. The results of the expert validity test for the medium were 77.27%, categorized as “acceptable,” and the content expert validation was 94.28%, categorized as “highly acceptable”; based on the reliability test results of 0.773, it was categorized as high reliability. Furthermore, based on the effectiveness test, there was an increase in the average score for the small group from 21.89 to 33.67 and in the large group from 22.25 to 32.20 with a significance level of $0.000 < 0.05$, as well as an N-Gain of 0.8322 for the small group and 0.7147 for the large group, both of which fall into the high category. Thus, the “Counting Toys” learning medium has been proven effective in improving the early counting skills of children aged 5–6 years.

ملخص

رسالة جامعية بعنوان «تطوير وسيلة التعلم الألعاب العددية لتحسين القدرة على العد الأولي لدى أطفال سن خمس إلى ست سنوات». أيو أوليا نور الرحمة، رقم التسجيل: واحد ثمانية ستة صفر اثنان صفر ستة اثنان اثنان واحد صفر اثنان أربعة. بإشراف الدكتور ديبكا بوترى راهايو، ماجستير التربية. قسم تربية الإسلام للأطفال المرحلة المبكرة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية نولونجاغونغ.

الكلمات المفتاحية: الألعاب العددية، وسائل التعلم، القدرة على العد الأولي، أطفال المرحلة المبكرة، نموذج أدي.

خلفيته هذا البحث ترجع إلى ضعف التعرف على الأرقام في عملية التعلم، وهذا يؤدي إلى بطء التطور المعرفي لدى الأطفال في جانب القدرة على العد الأولي. ويُعد قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على تعلم الأرقام بصورة محسوسة وتفاعلية وممتعة من العوامل التي تُعيق عملية تنمية القدرات المعرفية لدى الأطفال. ولذلك قام الباحث بتطوير وسيلة الألعاب العددية التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على العد الأولي لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير باعتماد نموذج أدي الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقييم. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار الصديق باستخدام معامل أيكين، واختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، واختبار الشروط الأولية الذي يشمل اختبار الطبيعية باستخدام شايرنو-ويلك، ثم اختبار الفعالية باستخدام اختبار «ت» للعينات المزدوجة، واختبار نسبة الكسب.

أظهرت نتائج تحليل الاختياجات أن وسائل التعلم المتوفرة أقل جاذبية، وأن الأطفال يصابون بالملل بسرعة. ولذلك تُعد وسيلة الألعاب العددية وسيلة محسوسة وآمنة وداعمة للتطور المعرفي للأطفال. وبلغت نتيجة اختبار صديق خبير الوسيلة ٧٧,٢٧٪ بفئة «صالح»، ونتيجة تحقيق خبير المادة ٩٤,٢٨٪ بفئة «صالح جداً». واستناداً إلى نتيجة اختبار الثبات، بلغت النسبة ٠,٧٧٣، بفئة ثبات عالٍ. كما أظهر اختبار الفعالية وجود ارتفاع في متوسط الدرجات في اختبار المجموعة الصغيرة من ٢١,٨٩ إلى ٣٣,٦٧، وفي المجموعة الكبيرة من ٢٢,٢٥ إلى ٣٢,٢٠، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، كما بلغت نتيجة نسبة الكسب للمجموعة الصغيرة ٨٣,٢٢٪ وللمجموعة الكبيرة ٧١,٤٧٪، وكلتاها تندرجان ضمن فئة الارتفاع العالي. وبذلك ثبتت فعالية وسيلة التعلم الألعاب العددية في تحسين القدرة على العد الأولي لدى الأطفال في سن خمس إلى ست سنوات. وبذلك ثبتت فعالية وسيلة التعلم الألعاب العددية في تحسين القدرة على العد الأولي لدى الأطفال في سن خمس إلى ست سنوات.