

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Hawi. (2013). *Kompetensi guru pendidikan agama Islam*. PT RajaGrafindo Persada.
- Al Madani, M. A. K. (2023). Hubungan keteladanan guru kelas dengan pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila bagi siswa MI Khoerul Huda (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Al-Khoir, M. R. (2025). Peran guru pendidikan dalam membentuk karakter siswa-siswa di SMK Darut Taqwa. *ALMUSTOFA: Journal of Islamic Studies and Research*, 2(1).
- Amsari, D., Wahyuni, E., & Fadhilaturrahmi. (2024). The social learning theory Albert Bandura for elementary school students. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1654–1662. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7247>.
- Ardiansyah, M. R., & Wardianto, M. (2023). Hubungan keterampilan sosial dan penerimaan sosial masyarakat pada ABK. *Afeksi: Jurnal Psikologi*, 1(1), 223–233.
- Asih, G. Y., & Pratiwi, M. M. S. (2010). Perilaku prososial ditinjau dari empati dan kematangan emosi. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*, 1(1).
- Batas Senja. (2023). *Kita usahakan lagi*. Spotify.
- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2005). *Infants, children, and adolescents*. Pearson Education.
- Damas, H., Kabbaro, & Faesal, M. (2025). A study of regular students' social support for students with special needs: How does it relate to social acceptance?. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan)*, 12(2), 125–135. <https://doi.org/10.21009/JKKP.122.01>.
- Darmawan, D., & Nabila, N. (2026). Pendidikan akhlak di sekolah: Perpaduan keteladanan guru dan disiplin yang konsisten. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 6(1), 305–333. <https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v6i1.11173>.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44(1), 113–126.

- Djazari, M. (2013). Pengaruh sikap menghindari risiko sharing dan knowledge self-efficacy terhadap informal knowledge sharing pada mahasiswa FISE UNY. *Jurnal Nominal*, 2(2), 195.
- Dukalang, H. H. (2020). Financial performance analysis for return on assets with a multiple linear regression approach. Euler: *Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi*, 8(2), 42–50. <https://doi.org/10.34312/Euler.V8i2.10405>.
- Effiyaldi, Pasaribu, J. P. K., Suratno, E., Kadar, M., Gunardi, Naibaho, R., Hati, S. K., & Aryati, V. (2022). Penerapan uji multikolinieritas dalam penelitian manajemen sumber daya manusia. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Kewirausahaan (JUMANAGE)*, 1(2), 94–102. <https://doi.org/10.33998/Jumanage.2022.1.2.89>.
- Faizah, Kurniawati, Y., & Rahma, U. (2017). Empati terhadap siswa berkebutuhan khusus: Ditinjau dari jenjang pendidikan inklusi dan jenis kelamin. *Jurnal Psikologi Undip*, 16(1), 1–7.
- Fazira Aini, E. (2017). Upaya Sekolah Dalam Menumbuhkan Sikap Empati Pada Siswa Di Smk Daruttaqwa Suci Manyar Gresik. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 5(03).
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik pengambilan sampel umum dalam metodologi penelitian: Literature review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.
- Ghanad, A. (2023). An overview of quantitative research methods. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 6(8), 3794–3803. <https://doi.org/10.47191/IJMRA/v6-i8-52>.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hapsari, I. N. V. (2025). Hubungan empati dengan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di SMA X di Semarang (Skripsi, Universitas Semarang).
- Hindia, Natasha Udu, & Kamga. (2019). *Mata Air. Pada Menari dengan bayangan*. Spotify.

- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.
- Ilmiarani, F. D., & Setyowati, R. R. N. (2026). Strategi guru dalam menumbuhkan sikap toleransi antara siswa umum dan siswa berkebutuhan khusus di SMPN 32 Surabaya. *Causa: Jurnal Hukum dan Kewarganegaraan*, 16(6), 421–430.
- Irawati, N. (2015). Hubungan antara empati dengan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK di kelas inklusif (SMP Negeri 2 Sewon). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Istiana. (2016). Hubungan empati dengan perilaku prososial pada relawan KSR PMI Kota Medan. Universitas Medan Area.
- Karina, R., & Suryanto. (2022). *Interaksi sosial dan inklusi: Sebuah pendekatan psikologi sosial*. Universitas Airlangga Press.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Kresnawati, E., Hastuti, W. D., Junaidi, A. R., & Novianti, R. (2025). Sikap dan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus: Sebuah studi di sekolah inklusi. *Jurnal Ortopedagogia*, 11(2), 133–141.
- Kurniawan, A. (2020). Penerimaan sosial siswa di sekolah inklusif: Studi kasus Sekolah Menengah Harapan Kita Kota Cirebon. *Eduksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 9(2). <https://doi.org/10.24235/edueksos.v9i2.6631>.
- Ladiku, F., Nurhayati, L., & Binggo, F. H. (2026). Dinamika interaksi sosial antara siswa berkebutuhan khusus dan siswa reguler di sekolah dasar laboratorium. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2).
- Malinda, L., Sinaga, A. I., & Wijaya, C. (2019). Pembentukan karakter siswa melalui keteladanan guru di MTsN I Langkat. *Jurnal At-Tazakki*, 3(1), 106–124.
- Mokosolang, C., Prang, J., & Mananohas, M. (2015). Analisis Heteroskedastisitas Pada Data Cross Section dengan White Heteroscedasticity Test dan Weighted Least Squares. *D'Cartesian*, 4(2), 172–179.

<https://doi.org/10.35799/dc.4.2.2015.9056>.

- Mulyasa. (2011). *Menjadi guru profesional: Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muqit, A. A., & Maskur, A. (2022). Pengaruh keteladanan guru terhadap perilaku keagamaan siswa. *Jurnal Qiroah*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.33511/qiroah.v12n1.1-15>.
- Nadin Amizah. (2023). *Kekal*. Pada *Untuk dunia, cinta, dan kotornya*. Spotify.
- Novrika Sandra, O., & Zuhroh, L. (2021). Empati dan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa ABK. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 57–66. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i1.557>.
- Pandini, T. P., Karma, I. N., & Oktaviyanti, I. (2022). Hubungan keterampilan sosial dengan penerimaan sosial siswa berkebutuhan khusus di SDN Tanak Embang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 7(4B), 2467–2478.
- Parker, J. G., & Asher, S. R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29(4), 611–621. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.29.4.611>.
- Pearce, S. (2011). Zero degrees of empathy: A new theory of human cruelty by Simon Baron-Cohen. *British Journal of Psychiatry*, 199(6), 520. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.111.098434>.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan/atau Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa. (2009).
- Purwanto. (2010). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Pustaka Pelajar.
- Riana, R., Hanurawan, F., & Sa'dijah, C. (2021). Penerimaan sosial lingkungan inklusi terhadap siswa berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(10), 1520–1526. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i10.15040>.
- Rogers, C. R. (1975). Empathic: An unappreciated way of being. *The Counseling Psychologist*, 5(2), 2–10. <https://doi.org/10.1177/001100007500500202>.

- Rohmaniyah, N. Z., & Harsiwi, N. E. (2025). Peran guru dalam membangun hubungan sosial anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI Kamal Bangkalan. *Jurnal Media Akademik*, 3(6).
- Rusydie, S. (2012). *Kembangkan dirimu jadi guru multitalenta*. Diva Press.
- Sahiba, A., & Hartati, H. Z. (2022). Implementasi metode keteladanan guru dalam pembentukan kepedulian sosial siswa. *Islamika*, 4(1), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v4i1.1634>.
- Septiani, E. Y., Rina, Handayani, P., Hasanah, N. L., Maimuna, S., & Fadilah, Y. (2025). Interaksi sosial antara siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus di kelas inklusi SD Integral Hidayatullah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 214-219.
- Shalihah, T. Z. (2024). Hubungan antara kematangan emosi dengan penerimaan sosial siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Inklusi SMP Laboratorium UM (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Siti Anisah, A., Sapriya, Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2021). Perkembangan Sosial, Emosi, Moral Anak dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 69–80. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.262>.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN :Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Taufik. (2012). *Empati: Pendekatan psikologi sosial*. PT RajaGrafindo Persada.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- Yanti, N. P. G. R., & Susilawati, L. K. P. A. (2022). Factors influencing empathy students in inclusive schools. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 120–128.