

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Empati dan persepsi Keteladanan Guru terhadap Penerimaan Sosial siswa reguler pada Teman Berkebutuhan Khusus di MI Unggulan Darussalam Blitar” ini ditulis oleh Eliyana Lutfiatus Sa’adah, NIM 1860308222201, dengan pembimbing Nuzulunni'mah, S.Psi., M.Psi.

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Empati, Keteladanan Guru, Penerimaan Sosial.

Penerimaan sosial teman berkebutuhan khusus merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan penyelenggaraan pendidikan inklusi. Namun, masih terdapat siswa reguler yang mengalami kesulitan dalam menerima dan berinteraksi dengan teman berkebutuhan khusus. Empati dan keteladanan guru diduga menjadi faktor yang memengaruhi penerimaan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh empati dan keteladanan guru terhadap penerimaan sosial teman berkebutuhan khusus pada siswa reguler di MI Unggulan Darussalam Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausalitas. Subjek penelitian berjumlah 151 siswa reguler kelas IV, V, dan VI yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling dengan kriteria siswa reguler yang berada dalam satu kelas dan berinteraksi secara langsung dengan teman berkebutuhan khusus. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala empati, skala keteladanan guru, dan skala penerimaan sosial yang diisi oleh siswa reguler. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa empati dan persepsi keteladanan guru secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap penerimaan sosial teman berkebutuhan khusus pada siswa reguler (Sig. 0,000<0,05). Secara simultan, kedua variabel juga berpengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi sebesar 61,7%. Temuan tersebut menunjukkan bahwa empati dan keteladanan guru merupakan faktor yang berperan dalam meningkatkan penerimaan sosial siswa reguler terhadap teman berkebutuhan khusus di MI Unggulan Darussalam Blitar.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Influence of Empathy and Perceptions of Teacher Role Modeling on the Social Acceptance of Regular Students Toward Students with Special Needs at MI Unggulan Darussalam Blitar,” was written by Eliyana Lutfiatus Sa’adah, Student ID 1860308222201, under the supervision of Nuzulunni’mah, S.Psi., M.Psi..

Keywords: Empathy, Teacher Role Modeling, Social Acceptance, Students with Special Needs.

The social acceptance of peers with special needs was one of the key factors in the success of inclusive education. However, there were still regular students who struggled to accept and interact with peers with special needs. Empathy and perceptions of teacher role modeling were hypothesized to be factors influencing social acceptance. This study aimed to determine the influence of empathy and perceptions of teacher role modeling on the social acceptance of peers with special needs among regular students at MI Unggulan Darussalam Blitar.

This study employed a quantitative approach using a causal research design. The study sample consisted of 151 regular students in grades 4, 5, and 6, selected using purposive sampling based on the criterion that they were regular students in the same class and interacted directly with peers with special needs. Data collection was conducted using an empathy scale, a scale measuring perceptions of teachers as role models, and a social acceptance scale, all completed by regular students. Data analysis was performed using multiple linear regression.

The results of the study indicated that empathy and perceptions of teachers as role models had a partial, positive, and significant effect on the social acceptance of peers with special needs among regular students (Sig. 0.000 < 0.05). Simultaneously, both variables also had a positive and significant effect, contributing 61.7% to the total effect. These findings indicated that empathy and perceptions of teacher role modeling were factors that played a role in increasing the social acceptance of students with special needs by regular students at MI Unggulan Darussalam Blitar.

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة العلمية بعنوان: أثر التعاطف وإدراك قُدوة المعلِّم في القبول الاجتماعي للتلاميذ العاديين تجاه زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوّقة دار السلام بليتار، وقد كتبها إيلانا لطفية السعادة، رقم القيد 1860308222201، بإشراف نوزول النعمة، الماجستير في علم النفس

الكلمات المفتاحية: ذوي الاحتياجات الخاصة، التعاطف، قُدوة المعلِّم، القبول الاجتماعي

يُعَدُّ القبول الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من العوامل المهمة في نجاح تطبيق التعليم الدامج. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ العاديين يواجهون صعوبة في تقبُّل زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة والتفاعل معهم. ويُفترض أن يكون كلُّ من التعاطف وإدراك التلاميذ لقُدوة المعلِّم من العوامل المؤثرة في مستوى القبول الاجتماعي. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التعاطف وإدراك قُدوة المعلِّم في القبول الاجتماعي للتلاميذ العاديين تجاه زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوّقة دار السلام بليتار

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، واعتمدت نوع البحث السببي. وتكوّن أفراد الدراسة من 151 تلميذاً من التلاميذ العاديين في الصفوف الرابع والخامس والسادس، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية، وذلك وفقاً لمعيار كونهم يدرسون في الصف نفسه ويتفاعلون مباشرة مع زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة. وجمعت البيانات باستخدام مقياس التعاطف، ومقياس إدراك قُدوة المعلِّم، ومقياس القبول الاجتماعي، وقد أجاب عنها التلاميذ العاديون. كما حُلِّلت البيانات باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد

وأظهرت نتائج الدراسة أن التعاطف وإدراك قُدوة المعلِّم يؤثران تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً، كلُّ منهما على حدة، في كما ($\text{Sig} = 0.000 < 0.05$) القبول الاجتماعي للتلاميذ العاديين تجاه زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة أظهرت النتائج أن المتغيرين معاً يؤثران تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في القبول الاجتماعي، بنسبة إسهام بلغت وتدل هذه النتائج على أن التعاطف وإدراك قُدوة المعلِّم يُعدّان من العوامل المهمة في تعزيز القبول 61.7% الاجتماعي لدى التلاميذ العاديين تجاه زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوّقة ..دار السلام بليتار