BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari skor tes kecerdasan logis matematis yang telah diberikan kepada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Setelah data dianalisis dan direkap, langkah selanjutnya adalah mengkaji pembahasan dari rekapan hasil analisis data tersebut. Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti. Menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} = 5.535 > F_{tabel} = 4.28$ dan Sig. $0.028 < 0.05$.

Menurut Howard Gardner kecerdasan logis matematis memuat kemampuan seseorang dalam berpikir secara induktif dan deduktif, berpikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir. Siswa semacam ini cenderung menyukai aktivitas berhitung dan memiliki kecepatan tinggi dalam menyelesaikan problem matematika.[88]

Syukur mengatakan bahwa siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis yang tinggi memiliki perilaku yang lebih sabar dalam

[88] Hamzah B Uno dan Masri Kudrat Umar, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hal. 11

mengerjakan soal-soal yang sulit, sedangkan siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis rendah cenderung memiliki perilaku cepat ingin selesai dan menyerah pada tantangan soal yang sulit. Selain itu, kecerdasan logis matematis merupakan gabungan dari kemampuan berhitung dan kemampuan logika sehingga siswa dapat menyelesaikan suatu masalah secara logis. Siswa yang memiliki kecerdasan logis matematis yang tinggi cenderung dapat memahami suatu masalah dan menganalisa serta menyelesaikannya dengan tepat. [89]

Dari pengertian kecerdasan logis matematis di atas dapat di simpulkan, seseorang dengan kecerdasan logis matematis yang tinggi akan lebih mudah dalam mempelajari matematika, serta dapat memecahkan masalah matematika dengan cepat. Dengan demikian seseorang dengan kecerdasan logis matematis yang tinggi di harapkan dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi pula.

2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar

Data dalam penelitian ini adalah data yang terkumpul dari skor angket motivasi yang telah diberikan kepada siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Setelah data dianalisis dan direkap, langkah selanjutnya adalah mengkaji pembahasan dari rekapan hasil analisis data tersebut. Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti.

---

[89] Prajna Martha, *Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis, Kecerdasan Linguistik, Dan Kecerdasan Visual-Spasial Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X TE SMK N 02 Salatiga*, jurnal, dalam http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/9792/2/t1_202012006_full%20text.pdf, diakses 11 Juni 2017

Menunjukkan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai bahwa $F_{hitung} = 9.309 > F_{tabel} = 4.28$ dan Sig. $0.006 < 0.05$.

Hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dalam diri individu seperti faktor fisiologis dan faktor psikologis yang terdiri dari kecerdasan, motivasi, minat, sikap, dan bakat. Sedangkan, faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi sangat penting karena dapat menimbulkan semangat dan minat siswa dalam belajar. Selain itu, motivasi merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.[90]

3. Pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar

Setelah analisis data penelitian selesai, langkah selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut yang menggambarkan ada atau

[90]April Riani Putri dan Siti Khabibah, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Volume 3 No. 5 Tahun 2016), hal.12-13, dalam http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/22553/30/article.doc, diakses pada 04 Juni 2017

tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan tabel 5.1 sejalan dengan hipotesis yang diteliti. Menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai bahwa $F_{hitung} = 5.927 > F_{tabel} = 3.44$ dan Sig. $0.031 < 0.05$.

Di dalam pencapaian hasil belajar, siswa memiliki karakteristik tertentu, baik fisiologis maupun psikologis. Mengenai fisiologis ialah bagaimana kondisi fisiknya, panca inderanya, dan sebagainya. Sedangkan yang menyangkut psikologis adalah: minatnya, tingkat kecerdasannya, bakatnya, motivasinya, kemampuan kognitifnya, dan sebagainya.[91] Berbicara mengenai kecerdasan, maka ada banyak tipe kecerdasan yang dimiliki manusia. Salah satunya kecerdasan logis matematis.

Yaumi menyatakan bahwa seseorang yang dapat menyelesaikan masalah dengan mudah maka orang tersebut memiliki kecerdasan logis-matematis. Dengan demikian, kecerdasan logis-matematis dapat digunakan siswa dalam memecahkan masalah matematika sehingga tujuan dari pembelajaran matematika dapat tercapai secara maksimal.[92]

Kecerdasan logis matematis dan motivasi secara bersama-sama turut andil dalam menentukan hasil belajar matematika siswa.

---

[91] M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 107

[92] Wardatul Hasanah dan Tatag Yuli Eko Siswono, *Kecerdasan Logis Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi Komposisi Fungsi*, Jurnal, dalam http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/2709, diakses pada 11 Jui 2017

Sebagaimana kriteria kecerdasan logis matematis menitikberatkan pada kemampuan otak dalam berpikir logis, mengolah angka, dan kemampuan berhitung yang dipadukan dengan adanya motivasi siswa untuk mencapai kesuksesan belajar, maka tidaklah mengherankan jika kecerdasan logis matematis dan motivasi memberikan pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kemampuan otak, berpikir logis dan kemampuan berhitung inilah yang menjadi modal awal manusia mampu dengan cepat memahami pelajaran matematika. Ditambah dengan motivasi atau dorongan siswa untuk giat belajar, maka tidak mustahil jika hasil belajar matematika mencapai tingkat maksimal.

Hasil penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika. Tabel di bawah ini memuat nilai-nilai dari F hitung yang selanjutnya dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian diambil suatu kesimpulan untuk menolak atau menerima hipotesis. Adapun hasil penelitiannya disajikan pada tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1

Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Inter-pretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar	F_{hitung} = 5.535 dan taraf *Sig.* 0. 028	$F_{tabel} = 4.28$ dan taraf *Sig.* 0.05	Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai sig. 0.028 < 0.05 H_o ditolak	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar
2.	Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar	F_{hitung} = 9.309 dan taraf *Sig.* 0.006	$F_{tabel} = 4.28$ dan taraf *Sig.* 0.05	Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai sig. 0.006 < 0.05 H_o ditolak	Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar
3.	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar	F_{hitung} = 5.927 dan taraf *Sig.* 0.031	$F_{tabel} = 3.44$ dan taraf *Sig.* 0.05	Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai sig. 0.031 < 0.05 H_o ditolak	Ada pengaruh kecerdasan logis matematis dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar