

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Dan *Open Ended* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bangun Datar Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017” yang ditulis oleh Juhan Ardi Pratama, NIM 2814133097, Pembimbing Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: *Realistic Mathematic Education (RME)*, *Open Ended*, Matematika.

Permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran matematika, antara lain: (1) Siswa kurang antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dan cenderung bersikap pasif; (2) Siswa mengobrol hal-hal diluar materi dengan temannya ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, oleh karena itu diperlukan pendekatan pembelajaran yang membuat siswa aktif diantaranya RME dan *open ended*, RME adalah pembelajaran matematika dengan permasalahan kontekstual untuk menemukan konsep matematika, sedangkan *open ended* adalah pembelajaran matematika yang menggunakan permasalahan terbuka untuk menemukan konsep matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara pendekatan RME dengan pendekatan *open ended* pada materi bangun datar di kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dan penelitian komparasi. Pengambilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas VII B dan VII C MTs Al Huda Bandung Tulungagung yang berjumlah 69 siswa. Teknik menggunakan teknik tes, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui pelaksanaan pembelajaran *RME* dilaksanakan di kelas VII B diawali dengan pemberian masalah kontekstual kemudian ditarik konsep matematika lalu diberi pelatihan soal. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran *open ended* dilaksanakan di kelas VII C dilakukan dengan pemberian permasalahan terbuka lalu ditarik ke konsep matematika kemudian latihan soal. Data yang diperoleh dari hasil *post test* kedua kelas diolah dengan menggunakan teknik *independent sample test* karena data berdistribusi normal. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang diajarkan dengan pendekatan RME dengan siswa yang diajarkan dengan pendekatan *open ended* pada materi bangun datar di kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 dengan nilai $T_{hitung} > T_{tabel} = 0,2136 > 1,996$ dan nilai $Asymp Sig (2-tailed) < 0,05 = 0,036 < 0,05$ sehingga H_0

ditolak. Rata-rata hasil belajar kelas VII B yaitu 76,21 dan kelas VII C yaitu 68,19 yang artinya hasil belajar dengan menggunakan pendekatan RME lebih baik dibandingkan dengan menggunakan pendekatan *open ended*.

ABSTRACT

This thesis entitled “the differences between *Realistic Mathematic Education* (RME) and open ended approach toward students’ learning achievement of plane subject VII grade students of MTs Al-Huda Bandung Tulungagung in academic year 2016/2017” written by Juhan Ardi Pratama, NIM 2814133097, Advisor: Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: *Realistic Mathematic Education (RME), Open Ended, mathematic.*

Problems that are happened in mathematic learning, such as: (1) The students are less enthusiasm in the mathematic learning and tend to be passive; (2) the students talked with their friends out of the subject during the teaching and learning process, so that it worth to apply suitable teaching approaches to make the students became active in the teaching and learning process such as RME and open ended, RME is mathematic learning with contextual problems to find out the mathematic concept, while open ended is mathematic learning that used open problems to find out the mathematic concept.

This study was conducted to know the differences between the student’s learning achievement whose teach using RME and Open ended approach of plane subject VII graders of MTs Al-Huda Bandung Tulungagung.

This research was quasi experimental design and comparison with quantitative approach. The sampling technique was simple random sampling. The sample of this study was VII B and VII C class of MTs Al-Huda Bandung Tulungagung with 69 total students. The technique was used test, observation, and documentation.

The results showed that learning RME was done in VII B class started by giving contextual problems then concluded the mathematic concept and given exercises. In other hand open ended learning was done in VII C Class by giving the students open problems then concluded it to mathematic concept after that the students given exercises. The data gotten from post-test results of both class calculated using independent sample test technique because the data was in normal distribution. As according to the result of data analysis showed that there is learning achievement differences between the students who are taught by using RME and with the students who are taught by using open ended of plane subject VII graders of MTs Al-Huda Bandung Tulungagung in academic year 2016/2017 with result $T\text{-count} > T\text{-table} = 0,2136 > 1,996$ and $Asymp\ Sig\ (2\text{-tailed}) < 0,05 = 0,036 < 0,05$ so that H_0 rejected. The average of the students’ achievement of VII B class was 76,21 and VII C class was 68,19 which means that learning achievement of RME approach was better than open ended approach.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إختلاف النهج ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية و أوفين هينديد على نتائج الدراسة المواد مسطحة-الايقاظ الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندوج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ قد كتبتها جوهان أردي فراتمي، رقم القيد: ٢٨١٤١٣٣٠٩٧ تحت اشراف أم صالحة المجستير.

الكلمات الرئيسية: الريالستيكي ماتيمتيك إدوكاسية ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية ، أوفين هينديد، الرياضية

لمشاكل التي تحدث في الرياضيات، من بين أمور أخرى : (١) الطلاب هم أقل حماسا في المشاركة في أنشطة التعلم في الرياضيات وتميل إلى أن تكون سلبية، (٢) الطلاب يتحدثون الأشياء خارج المواد مع صديقتها عندما تأخذ أنشطة التعلم مكان، ولذلك هو نهج ضروري الأمر الذي يجعل الطلاب التعلم النشط مثل ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية وفتح باب العضوية، ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية هو تعلم الرياضيات مع القضايا السياقية لاكتشاف المفاهيم الرياضية، في حين فتح انتهت والرياضيات التي تستخدم مشكلة مفتوحة لإيجاد مفهوم رياضية.

هذه اهداف البحث هي لمعرفة إختلاف نتائج الدراسة بين النهج ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية و أوفين هينديد في المواد مسطحة-الايقاظ الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندوج تولونج أجونج.

مدخل البحث المستخدم هو الكمي، ونوع من الدراسة هو البحث التجريبي والمقارن شبه .وقد تم استخدام تقنية بسيطة لأخذ العينة العشوائية أخذ العينة. وكانت العينة المستخدمة الصف السابع ب و الصف السابع ج المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندوج تولونج أجونج التي بلغت ٤٩ طلاب. البحث يستخدم أسلوب إختبار، ملاحظة، وثيقة.

استناداً إلى نتائج البحث تنفيذ التعلم ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية تنفيذها في الصف السابع ب يبدء من توفير المشاكل في هذا السياق ثم سحبت مفهوم رياضي وتوفير التدريب حول في حين أن تنفيذ التعلم أوبين هينديد أجرى في الصف السابع ج يتم من خلال توفير مشكلة مفتوحة ثم سحبت مفهوم رياضي ثم التدريبات. البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج فئة وظيفة الاختبار الثاني معالجتها باستخدام اختبار عينة مستقلة نظراً لأن البيانات الضبابي .استناداً إلى نتائج التحليل أظهر أن وجود اختلافات بين نتائج التعلم من الطلاب تدرس مع النهج الذي تتبعه ريالستيكي ماتيمتيك ادوكاسية مع الطلاب تدرس مع نهج أوبين هينديد على المواد المسطحة-عقب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بندوج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ مع قيمة قيمة T-العدد T=٢١٣٤,٠ < ٩٩٤١,٠ و قيمة أسيم سيغ (٢ الذيل) > ٠,٥,٠ < ٠,٣٦,٠

حتى وهي مرفوض. متوسط نتيجة التعلم الصف السابع ب هي ٢١,٧٤ و الصف السابع ج هي ١٩,٤٨ يعني أن نتائج الدراسة استخدام نهج ريالستيك ماتيمتيك ادوكاسية أفضل من استخدام نهج أوفين هينديد .