

BAB V
PEMBAHASAN

A. Rekapitulasi

Rekapitulasi hasil penelitian dilakukan setelah menganalisis data penelitian. Rekapitulasi hasil penelitian ditampilkan dalam bentuk tabel yang menggambarkan perbedaan hasil belajar siswa antara pendekatan RME dengan pendekatan *open ended* siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung:

Tabel 5.1
Rekapitulasi hasil Penelitian

Hasil Uji Hipotesis	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
<i>Asymp Sig (2-tailed)</i> = 0,036	<i>Asymp Sig (2-tailed)</i> < 0,05 = 0,036 < 0,05	H ₀ ditolak	Ada perbedaan pendekatan RME dan pendekatan <i>open ended</i> terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar pada siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017
nilai hitung = 0,2136	$T_{hitung} > T_{tabel}$ = 0,2136 > 1,996	H ₀ ditolak	

Berdasarkan tabel 5.1 menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar matematika antara yang diajarkan dengan menggunakan pendekatan RME dengan *open ended* pada materi bangun datar siswa kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung, langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai rata-rata hasil belajar dari kedua kelas eksperimen yaitu kelas VII B dan VII C. Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas VII B yang menggunakan

pendekatan RME adalah 76,21 dan pada tabel 4.9 diperoleh nilai rata-rata hasil belajar kelas VII C yang menggunakan pendekatan *open ended* adalah 68,19. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa nilai rata-rata hasil belajar yang menggunakan pendekatan RME lebih besar dari nilai rata-rata yang pendekatan *open ended*.

B. Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa antara pendekatan RME dan *open ended*

Pendekatan RME ternyata lebih baik diterapkan di MTs Al Huda Bandung Tulungagung pada kelas VII. Pendekatan RME menggunakan konteks dalam eksplorasi fenomenologi, dengan titik awal pembelajaran dengan permasalahan yang nyata sehingga sesuai dengan pengalaman siswa yang nantinya dapat terlibat dalam kegiatan pembelajaran guna membentuk konsep. Siswa dapat mengembangkan sendiri model matematika sehingga mereka dapat mengembangkan pemahaman mereka terhadap matematika. Siswa juga terlibat secara interaktif, menjelaskan, dan memberikan alasan pekerjaannya memecahkan masalah kontekstual, memahami pekerjaan temannya, menjelaskan dalam diskusi kelas sikapnya setuju atau tidak setuju dengan solusi temannya, menanyakan alternatif pemecahan masalah, merefleksikan solusi-solusi. Interaksi antar siswa dengan guru serta campur tangan, diskusi, kerja sama, evaluasi dan negosiasi eksplisit adalah elemen-elemen dalam proses pembelajaran.⁹⁸

Amin Suyitno mengatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan guru agar tujuan atau kompetensi dari hasil belajar yang diharapkan akan cepat dapat dicapai dengan

⁹⁸ Fadjar Shadiq dan Nur Amini M, Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Di SMP.....hal 11

lebih efektif dan efisien. ⁹⁹Arends dalam bukunya Trianto berpendapat bahwa model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. ¹⁰⁰

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data penelitian diatas dinyatakan bahwa “ada perbedaan pendekatan RME dan pendekatan *Open Ended* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Datar Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017”

⁹⁹Amin Suyitno, *Modul Buku Ajar PLPG Guru-guru Matematika PEMBELAJARAN INOVATIF*, (Semarang: 2009), hlm 4

¹⁰⁰Rianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), Cet. I, hlm.1