

ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Manajemen Pengembangan Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multisitus di SMK Negeri 1 Kota Kediri dan SMK Al Huda Kota Kediri)*” ini ditulis oleh Soraya Agustin dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. dan Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Pengembangan Kurikulum, Kurikulum 2013 SMK, Mutu Pendidikan

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh pengembangan kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan. Dalam usaha pengembangan kurikulum 2013 memerlukan manajemen dalam pengelolaannya. Lembaga pendidikan memerlukan manajemen yang mempunyai tipe perencanaan dalam kaitannya dengan manajemen pengembangan kurikulum untuk merespon perubahan yang diperkirakan terjadi di masa yang akan datang yang berkaitan dengan perubahan kurikulum. Di dalam ilmu manajemen, manajemen pengembangan kurikulum terutama di sekolah menengah kejuruan, merupakan tanggung jawab manajemen puncak, beserta elemen sekolah lainnya, sehingga lebih mampu dalam mempertahankan dan melakukan pengembangan kurikulum sekolah yang disesuaikan dengan dunia usaha/dunia industry (DUDI) dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui landasan dan prinsip pengembangan kurikulum 2013 sekolah menengah kejuruan di SMK Negeri 1 dan SMK Al-Huda Kota Kediri; (2) Mengetahui tujuan pengembangan kurikulum 2013 sekolah menengah kejuruan di SMK Negeri 1 dan SMK Al-Huda Kota Kediri; dan (3) Mengetahui implementasi pengembangan kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 dan SMK Al-Huda Kota Kediri dalam meningkatkan mutu pendidikan. Metode penelitian yang digunakan pada tesis ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif-kualitatif dengan menggunakan rancangan multisitus. Teknik analisis data menggunakan analisis data situs tunggal yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dan analisis multisitus dengan membandingkan kedua analisis data situs tunggal. Untuk memeriksa keabsahan data peneliti menggunakan kredibilitas melalui observasi yang dilakukan secara terus-menerus (*persistant observation*), triangulasi (*triangulation*) sumber data, metode dan peneliti lain, pengecekan anggota (*member check*), diskusi teman sejawat (*peer reviewing*), dan pengecekan mengenai kecukupan referensi

(referencial adequacy check), transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas dalam pengecekan keabsahan data pada penelitian ini.

Hasil penelitian di SMK Negeri 1 dan SMK Al Huda memiliki wewenang untuk mengembangkan kurikulum berdasarkan pada landasan-landasan filosofis pancasila, landasan psikologi, landasan sosiologi, landasan yuridis, landasan perkembangan IPTEK, dan landasan agama, dan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Dalam landasan pengembangan kurikulum dilihat dari aspek agama. Prinsip pengembangan yang digunakan adalah prinsip relevansi, prinsip efektivitas, prinsip efisiensi, kontinuitas, fleksibilitas, dan prinsip yang berorientasi pada tujuan. Perumusan tujuan pengembangan Kurikulum di SMK Negeri 1 dan SMK Al Huda Kota Kediri meliputi hubungan antara tujuan institusional (lembaga pendidikan) dan tujuan instruksional. Implementasi pengembangan kurikulum 2013 dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan dengan (1) pengembangan rencana untuk melaksanakan kurikulum melalui penyesuaian struktur kurikulum, penyusunan jadwal pelajaran, dan pengembangan silabus K 13, (2) Melaksanakan pembelajaran pembentukan kompetensi dan karakter, (3) Pengembangan materi dan sarpras, dan (4) Hubungan kerjasama industry dan menjaga kepuasan pelanggan (DUDI).

Upaya peningkatan mutu pendidikan tidak dapat dilepaskan keterkaitannya dengan manajemen mutu pendidikan. Dalam manajemen mutu, semua fungsi manajemen yang dijalankan oleh para manajer pendidikan di sekolah (kepala sekolah) diarahkan untuk dapat memberikan kepuasan kepada para pelanggannya (customer), terutama kepada pelanggan eksternal, seperti: siswa, orangtua atau masyarakat pemakai lulusan. Selain itu ada standarisasi dari pemerintah lewat akreditasi. Yang utama, keberhasilan sebuah sekolah SMK yaitu banyaknya lulusan yang diterima kerja, atau bekerja sesuai bidangnya, karena SMK itu berbasis vokasi bukan edukasi beda dengan SMA atau MA yang mempersiapkan tenaga kerja kelas menengah sesuai bidangnya.

Abstract

Thesis entitled "Curriculum Development Management 2013 Vocational High School in Improving Education Quality (Multisitus Study at SMK Negeri 1 Kediri and SMK Al Huda Kediri)" was written by Soraya Agustin with mentored by Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I. and Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Curriculum Development Management, Curriculum 2013 SMK, Quality of Education

The research in this thesis is based on the development of curriculum 2013 in Vocational High School. In the development of curriculum 2013 requires management in its management. Educational institutions need management that has a type of planning in relation to curriculum development management to respond to expected changes in the future related to curriculum change. In management science, curriculum development management, especially in vocational high schools, is the responsibility of top management, along with other school elements, so as to be more capable in maintaining and developing school curriculum adapted to the business world in order to improve the quality education.

The aims of this research are: (1) to know the foundation and principles of curriculum development of 2013 vocational high schools in SMK Negeri 1 and SMK Al-Huda Kediri; (2) To know the purpose of curriculum development of 2013 vocational high school in SMK Negeri 1 and SMK Al-Huda Kediri; and (3) Knowing the implementation of curriculum development 2013 in SMK Negeri 1 and SMK Al-Huda Kediri in improving the quality of education. The research method used in this thesis uses field research type with descriptive-qualitative research approach using multisite design. Data analysis techniques employ a single site data analysis that includes data collection, data reduction, data presentation, and conclusion, and multisite analysis by comparing two single site data analyzes. To check the validity of the data the researcher uses credibility through persistent observation, triangulation of data sources, methods and other researchers, member checks, peer reviewing, and checking referencial adequacy check, transferability, dependability, and confirmability in checking the validity of data in this study.

The results of research at SMK Negeri 1 and SMK Al Huda have the authority to develop curriculum based on philosophical foundations of Pancasila, psychology base, sociology base, juridical base, foundation of science and

technology development, and religion base, and adapted to school condition and requirement. In the curriculum development base, seen from the religious aspect. The principle of development used is the principle of relevance, the principle of effectiveness, the principle of efficiency, continuity, flexibility, and principle-oriented goals. Formulation of curriculum development objectives at SMK Negeri 1 and SMK Al Huda Kediri include the relationship between institutional goals (educational institutions) and instructional goals. Implementation of curriculum development 2013 in improving the quality of education is done by (1) development of plans to implement curriculum through adjustment of curriculum structure, preparation of lesson schedule, and development of syllabus K 13, (2) Implement learning competence and character formation, (3) Development of material and infrastructure, and (4) The relationship of industry cooperation and maintaining customer satisfaction (Business and industry).

The effort to improve the quality of education cannot be separated in relation to quality management education. In quality management, all the management functions run by education managers in schools (principals) are directed to be able to provide satisfaction to their customers, especially to external customers, such as: students, parents or community of graduate users. In addition there is a standardization of the government through accreditation. The main, the success of a Vocational High School is the number of graduates who received the work, or work according to its field, because Vocational High School is vocational based instead of different education with High School or Madrasah Aliyah preparing middle class workers according to their fields.

الملخص

أطروحة بعنوان "إدارة تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ مدرسة ثانوية مهنية في تحسين جودة التعليم (دراسة مولتيسيتوس في سمك نيجري ١ كيديري و سمك الهدى كيديري)" كتبها سوريا أغوستين مع إرشاد الدكتور الحاج. بينتي مونا، M.Pd.I. و د. H. أسروب صافي، M.Ag.

الكلمة: تطوير المناهج الدراسية، المناهج ٢٠١٣ سمك، جودة التعليم

ويستند البحث في هذه الأطروحة على تطوير المناهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية المهنية. في تطوير المناهج ٢٠١٣ يتطلب إدارة في إدارتها. تحتاج المؤسسات التعليمية إلى إدارة لديها نوع من التخطيط فيما يتعلق بإدارة تطوير المناهج للرد على التغييرات المتوقعة في المستقبل المتعلقة بتغيير المناهج الدراسية. في علم الإدارة، وإدارة تطوير المناهج الدراسية، وخاصة في المدارس الثانوية المهنية، هي مسؤولية الإدارة العليا، جنبا إلى جنب مع عناصر المدرسة الأخرى، لتكون أكثر قدرة على الحفاظ على وتطوير المناهج الدراسية مصممة خصيصا لعالم الصناعة من أجل تحسين نوعية التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة أساس ومبادئ تطوير المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية المهنية لعام ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية المهنية نيجري ١ و الهدى كيديري؛ (٢) معرفة الغرض من تطوير المناهج الدراسية للعام الدراسي المهني ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية المهنية نيجري ١ والمدرسة الثانوية المهنية الهدى كيديري؛ و (٣) معرفة تنفيذ تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية المهنية نيجري ١ والمدرسة الثانوية المهنية الهدى كيديري في تحسين نوعية التعليم. طريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة تستخدم نوع البحث الميداني مع المنهج البحثي النوعي الوصفي باستخدام تصميم مولتيسيتوس. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات في موقع واحد بما في ذلك جمع البيانات، والحد من البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج، والتحليل في مواقع متعددة من خلال مقارنة كلا تحليل البيانات في موقع واحد. للتحقق من صحة البيانات استخدم الباحثون مصداقية من خلال الملاحظات التي أجريت بشكل مستمر (المراقبة فاضحة)،

التثليث (التثليث) من مصادر البيانات والأساليب وغيره من الباحثين، والتحقق من عضو (الاختيار عضوا)، والمناقشات الأقران (مراجعة الأقران)، والاختيار على فحص الكفاية المرجعية، قابلية التحويل، الاعتمادية، والتأكيد في التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة.

البحث في المهني مدرسة مقاطعة ١ و آل الهدى لديه السلطة لتطوير المناهج على أساس أسس فلسفة البانثاسيلا، أسس علم النفس، وأسس علم الاجتماع، وأساس قانوني، الأساس لتطوير العلوم والتكنولوجيا، وأساس ديني، ويتم تعديلها لظروف واحتياجات المدرسة. في الأساس لتطوير المناهج الدراسية من الناحية الدينية. مبدأ التنمية المستخدم هو مبدأ الملاءمة ومبادئ الفعالية ومبادئ الكفاءة والاستمرارية، والمرونة، ومبدأ الموجهة نحو هدف معين. وتغطي صياغة أهداف تطوير المناهج في المدارس الثانوية الحكومية ١ و مدرسة الهدى الثانوية المهنية كيديري العلاقة بين الأهداف المؤسسية (المؤسسة التعليمية) والأهداف التعليمية. تنفيذ تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ في تحسين نوعية التعليم عن طريق (١) وضع خطة لتنفيذ المناهج الدراسية من خلال تكييف هيكل المناهج الدراسية، وإعداد جدول زمني والتنمية المنهج (2) K 13 السلوك تشكيل الكفاءة والطابع التعلم، (٣) وضع مواد وأدوات البنية التحتية، و (٤) التعاون صناعة العلاقات والحفاظ على رضا العملاء (التجارة العالمي وورلد للصناعة).

ولا يمكن فصل الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم فيما يتعلق بالتعليم في مجال إدارة الجودة. في إدارة الجودة، يتم توجيه جميع وظائف الإدارة التي يديرها مديري التعليم في المدارس (مدراء المدارس) لتكون قادرة على توفير رضا لعملائها، وخاصة للعملاء الخارجيين، مثل: الطلاب وأولياء الأمور أو مجتمع من مستخدمي الدراسات العليا. وبالإضافة إلى ذلك هناك توحيد الحكومة من خلال الاعتماد. إن النجاح الرئيسي للمدرسة الثانوية المهنية هو عدد الخريجين الذين حصلوا على العمل أو العمل وفقا لمجال عملهم، لأن المدرسة الثانوية المهنية مهنة تستند بدلا من التعليم المختلف مع المدرسة الثانوية أو المدرسة العليا تحضر عمال الطبقة الوسطى وفقا لمجالاتهم.