

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Ketertiban dan Sikap Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas VII SMP Negeri 3 Srengat Kabupaten Blitar” ini ditulis oleh Linda Yuliana Budi Rinata, NIM 1860209221015.

Kata Kunci: *Lingkungan Sosial, Ketertiban Belajar, Sikap Belajar, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya lingkungan sosial sebagai faktor eksternal yang berperan dalam membentuk perilaku belajar siswa. Lingkungan sosial yang mencakup keluarga, teman sebaya, sekolah, dan masyarakat diduga memengaruhi ketertiban serta sikap belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Variasi perilaku belajar yang masih ditemukan pada siswa SMP Negeri 3 Srengat Kabupaten Blitar menunjukkan perlunya kajian empiris mengenai hubungan tersebut. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh lingkungan sosial terhadap ketertiban belajar, sikap belajar, serta kedua variabel tersebut secara simultan.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif yang melibatkan siswa kelas VII sebagai populasi penelitian. Data dikumpulkan melalui angket yang disusun berdasarkan indikator lingkungan sosial, ketertiban belajar, dan sikap belajar, kemudian dianalisis menggunakan uji regresi dan MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sosial berpengaruh signifikan terhadap ketertiban belajar siswa ($\text{sig. } 0,000 < 0,05; t = 7,378$), yang mengindikasikan bahwa lingkungan sosial yang kondusif mampu meningkatkan disiplin, kepatuhan, dan keteraturan belajar. Selain itu, lingkungan sosial juga berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa ($\text{sig. } 0,000 < 0,05; t = 6,841$), terutama pada aspek kognitif, afektif, dan perilaku. Secara simultan, lingkungan sosial terbukti berpengaruh signifikan terhadap ketertiban dan sikap belajar siswa ($\text{sig. } 0,000 < 0,05$), sehingga berkontribusi dalam membentuk perilaku belajar yang tertib, aktif, dan bertanggung jawab.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Social Environment on Students’ Learning Discipline and Learning Attitudes in Social Studies Learning of Seventh Grade Students at SMP Negeri 3 Srengat, Blitar Regency” was written by Linda Yuliana Budi Rinata, Student ID Number 1860209221015.

Keywords: *Social Environment, Learning Discipline, Learning Attitude, Social Studies Learning.*

This study is motivated by the importance of the social environment as an external factor that plays a significant role in shaping students’ learning behavior. The social environment, which includes family, peers, school, and community, is assumed to influence students’ learning discipline and learning attitudes in Social Studies learning. The variations in learning behavior still observed among students at SMP Negeri 3 Srengat, Blitar Regency, indicate the need for an empirical investigation of this relationship. The objectives of this study are to analyze the influence of the social environment on students’ learning discipline, learning attitudes, and both variables simultaneously.

The study employed a quantitative approach with an associative research design involving seventh-grade students as the research population. Data were collected through a questionnaire developed based on indicators of the social environment, learning discipline, and learning attitudes, and were subsequently analyzed using regression analysis and Multivariate Analysis of Variance (MANOVA).

The findings reveal that the social environment has a significant effect on students’ learning discipline (sig. 0.000 < 0.05; $t = 7.378$), indicating that a conducive social environment can enhance students’ discipline, compliance, and orderliness in learning. Furthermore, the social environment significantly influences students’ learning attitudes (sig. 0.000 < 0.05; $t = 6.841$), particularly in cognitive, affective, and behavioral aspects. Simultaneously, the social environment was found to have a significant effect on both learning discipline and learning attitudes (sig. 0.000 < 0.05), thereby contributing to the development of disciplined, active, and responsible learning behavior among students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان: "تأثير البيئة الاجتماعية على الانضباط الدراسي واتجاهات التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع بمدرسة سرنغات الحكومية الثالثة المتوسطة في محافظة بليتر"، كتبه ليندا يوليانا بودي ريناتا، رقم القيد: 1860209221015، قسم تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ. المشرف: الدكتور يودي كريسنو ويجاكسونو، الماجستير في العلوم السياسية.

الكلمات الرئيسية: البيئة الاجتماعية، الانضباط الدراسي، اتجاهات التعلم، تعليم الدراسات الاجتماعية. انطلقت هذه الدراسة من أهمية البيئة الاجتماعية في تشكيل السلوك التعليمي لدى الطلاب. فالبيئة الاجتماعية التي تشمل الأسرة والأقران والمدرسة والمجتمع يُفترض أن يكون لها تأثير في الانضباط الدراسي واتجاهات التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية. ولا تزال مدرسة سرنغات الحكومية الثالثة المتوسطة بمحافظة بليتر تشهد تبايناً في مستوى الانضباط الدراسي واتجاهات التعلم لدى الطلاب، مما استدعى إجراء هذه الدراسة للكشف عن أثر البيئة الاجتماعية في هذين الجانبين. وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير البيئة الاجتماعية على اتجاهات التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وتحليل التأثير المتزامن للبيئة الاجتماعية على الانضباط الدراسي واتجاهات التعلم لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية.

استخدم البحث المنهج الكمي من نوع الدراسة الارتباطية، وشمل طلاب الصف السابع باعتبارهم مجتمع البحث. جُمعت البيانات من خلال استبيان أُعد استناداً إلى مؤشرات البيئة الاجتماعية، والانضباط في التعلم، واتجاهات التعلم، ثم خللت البيانات باستخدام اختبار الانحدار وتحليل التباين المتعدد (MANOVA).

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) للبيئة الاجتماعية تأثيراً دالاً إحصائياً على الانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث أظهرت نتائج اختبار (t) قيمة دلالة بلغت $0.05 < 0.000$ وقيمة (t) محسوبة بلغت 7.378، مما يدل على أن البيئة الاجتماعية الإيجابية تسهم في تعزيز الانضباط والالتزام والتنظيم الدراسي لدى الطلاب. (2) للبيئة الاجتماعية تأثيراً دالاً إحصائياً على اتجاهات التعلم لدى الطلاب، حيث أظهرت نتائج اختبار (t) قيمة دلالة بلغت $0.05 < 0.000$ وقيمة (t) محسوبة بلغت 6.841، مما يشير إلى أن البيئة الاجتماعية الإيجابية تسهم في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية لدى الطلاب. (3) للبيئة الاجتماعية تأثير متزامن ودال إحصائياً على الانضباط الدراسي واتجاهات التعلم لدى الطلاب، حيث أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين المتعدد قيمة دلالة بلغت $0.05 < 0.000$ ، مما يدل على أن البيئة الاجتماعية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل سلوك تعليمي منضبط ونشط ومسؤول لدى الطلاب.