

الملخص

رسالة الماجستير تحت الموضوع "إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢)" من تأليف ميليندا جاحيانينجروم، الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف الدكتور الحاج خازن الماجستير والدكتور الحاجة عنين نور حياتي الماجستير.

الكلمات الهامة: إستراتيجيات مدرس، حل المشكلات، القراءة، الكتابة.

بجث هذه رسالة الماجستير الظاهرة عن المدرسة الثانوية التي تملك المشكلات تتعلق بالقراءة والكتابة. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ موجودة مشكلات القراءة كالصعوبة في قراءة النص الجديد، والشكل وغيرها. أما مشكلات في الكتابة هي الشكل، واختلاف صور على باختلاف موضعه من الكلمة، ووصل الحروف وفصلها. لحل تلك مشكلات تعد المدرّسة الإستراتيجية وتريد الباحثة أن تعرف تلك الإستراتيجية.

ومسائل البحث في كتابة هذه رسالة الماجستير هي: (١) كيف تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٢) كيف تصميم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٣) كيف تطبيق إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٤) كيف تقويم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟.

وأهداف البحث في كتابة هذه رسالة الماجستير هي: (١) لتحليل تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٢) لتحليل تصميم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٣) لتحليل تطبيق إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢؟، (٤) لتحليل تقويم إستراتيجيات مدرس اللغة

العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢.

تستعمل هذه رسالة الماجستير منهج الكيفي الوصفي. وحضور الباحثة. ومكان البحث هو في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢. مصادر الحقائق تقسم بمصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الخصائص الثنائية. وطريقة جمع الحقائق تتكون من طريق الملاحظة بالمشاركة، وطريق المقابلة العميقة، والتوثيق. وطريقة تحليل الحقائق تتكون من تفتيش الحقائق و تقديم الحقائق وتخليص الحقائق. ثم تقتبس صحة الحقائق بإستعمال تطويل أوقات الحضور، ومناقشة مع بعض الإخوان الباحثين.

نتائج في هذه رسالة الماجستير هي: (١) تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ تُكتب في خطوات الدرس، (٢) تصميم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ بتنفيذ الوسائل التعليمية أما في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ بإيتعمال التقويم العميق، (٣) تطبيق إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ مناسب بخطوات الدرس و مستعمل بالجيد، (٤) تقويم إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة والكتابة في دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ يعبر أن نتائج التلاميذ ممتازة وهو يرغبون في الإستراتيجية المستعملة بالمدرسة.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Problematika Baca dan Tulis (Studi Multi Situs di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2)” ini ditulis oleh Meilinda Cahyaningrum, Pascasarjana IAIN Tulungagung dengan di bimbing oleh Dr. H. Khojin, M.A dan Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Problematika, Baca, Tulis.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena tentang Madarasah Aliyah yang memiliki problematika berkaitan dengan membaca dan menulis. Dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung terdapat problematika membaca seperti kesulitan dalam membaca teks baru, harokat dan lainnya. Adapun untuk pembelajaran menulis terdapat problematika seperti harokat, perbedaan tulisan huruf dengan perbedaan letaknya dalam kata dan menyambung serta memisahkan huruf. Untuk mengatasi problematika tersebut, guru menyiapkan strategi dan peneliti dalam hal ini ingin mengetahui strategi tersebut.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: 1) bagaimanakah perencanaan strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?, 2) bagaimanakah desain strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?, 3) bagaimanakah pelaksanaan strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?, 4) bagaimanakah evaluasi strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2?.

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2, 2) untuk mendeskripsikan desain strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2, 3) untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2, 4) bagaimanakah evaluasi strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dan kehadiran peneliti. Tempat penelitian adalah di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2. Sumber data terbagi menjadi sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data terdiri dari observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data,

penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun teknik keabsahan data dengan penggunaan perpanjangan keikutsertaan dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian dalam tesis ini adalah 1) perencanaan strategi guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung1 dan MAN Tulungagung 2 tertulis dalam rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), 2) desain strategi guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika baca dan tulis di MAN 1 dengan memanfaatkan media pembelajaran, sedangkan di MAN Tulungagung 2 dengan pelaksanaan evaluasi yang mendalam, 3) penerapan strategi guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2 sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan berlangsung dengan baik, 4) evaluasi strategi guru bahasa Arab untuk mengatasi problematika baca dan tulis di MAN Tulungagung 1 dan MAN Tulungagung 2 menunjukkan hasil belajar siswa sangat bagus dan para siswa merasa senang dengan strategi yang digunakan guru.