

## الباب الرابع نتائج البحوث

أ. نتائج البحوث في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ و المدرسة

### الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

١. نتائج البحوث في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

أ. تخطيط إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

لنيل البيانات عن تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل

المشكلات في القراءة والكتابة تؤدّي الباحثة المقابلة والملاحظة والتوثيق

بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١. فتؤدّي الباحثة المقابلة مع

مدرّسة اللغة العربية وبعض التلاميذ الذين تعلّمهم في الفصل البحثي.

تقابل الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

بأستاذة نونونج صفى يولفيينا. تختار الباحثة أستاذة نونونج صفى لأن لها

خبرة في تدريس اللغة العربية لها شهادة الماجستير التي تعقد الباحثة أن

تختارها. لتزيد البيانات تقابل الباحثة أيضا بعندف الحنيفة وفوزية

لطيف. هما تلميذان في قسم العلوم الدينية في الفصل أحد عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١.

يتعلق بالموضوع الذى تبحث بالباحثة، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ مشكلة كثيرة في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بالقراءة والكتابة. وقالت أستاذة نونونج صفى يولفينا أن تلاميذها لم تستطيعوا أن تقرأوا وتكتبوا جيدة. شرحت أستاذة نونونج المشكلات في القراءة ما يلي:

"تلاميذي في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ لم يستطيعوا أن تقرأوا النص ما فيه الشكل، إذا وجد الشكل في النص كل تلاميذي يستطيعون أن تقرأوا بالجيد. هذه المشكلة موجودة لأنهم لم يفهموا ويحفظوا قواعد في اللغة العربية"<sup>١</sup>

يناسب بشرح أستاذة نونونج، تتعلق بمشكلة في تعليم القراءة شرحت عندئذ حنيفة وهي إحدى التلميذة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ ما يلي:

"المشكلة التي شعرت في مهارة القراءة هي قراءة النص ما فيه الشكل. أنا لا أستطيع أن أقرأ النص بدون الشكل لأنني أخاف أن أخطأ و أخاف هذا الخطأ يسبب تغيير المعنى في الجملة. أما المشكلة للمهارة

<sup>١</sup> المقابلة بأستاذة نونونج صفى يولفينا، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢١ إبريل ٢٠١٧

الكتابة هي في كتابة المفردات الجديدة و يؤتي الشكل إلى الكلمات  
أو الجملة. هذا لأن في رأيي المفردات في اللغة العربية لهم الكتابة  
المتساوية"<sup>٢</sup>

وكذلك فوزية لطيف قالت أنها لم تستطيع أن تقرأ و تفهم  
المفردات بدون الشكل. في تدريس القراءة هي لم تستطيع أن ترجم و  
تفهم المفردات العربية و الجديدة. أما للكتابة قالت فوزية أنها شعرت  
بالصعوبة لتكتب و تختار الكلمات المناسبة بجملتها.<sup>٣</sup>

لحل تلك المشكلات تتعلق بالقراءة والكتابة، تعد الأستاذة  
نونونج الإستراتيجيات. تكتب أستاذة نونونج الإستراتيجيات للقراءة في  
خطوات التدريس. يكتب أستاذة نونونج الخطوات لجميع المهارات  
الأربعاء. أما لحل المشكلات في القراءة، تكتب أستاذة نونونج  
الإستراتيجيات في خطوات التدريس لمهارة القراءة.

في تعليم القراءة توجد أربع خطوات. الخطوة الأولى هي تُعرّف  
المفردات إلى اللطلاب. وشرح أستاذة نونونج الطريقة لتعرّف المفردات  
ما يلي:

<sup>٢</sup> المقابلة بعندفل حنيفة، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢٢ إبريل ٢٠١٧

<sup>٣</sup> المقابلة بفوزية لطيف، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢٢ إبريل ٢٠١٧

"في التعليم القراءة الخطوة الأولى هي تعرّف المفردات. التلاميذ لا يقرؤون النص مباشرة. ولكن أعطى إليهم المفردات الصعبة التي تتعلق بالنص. إعطاء هذه المفردات تستخدم تقنية التكريرات أو التدريبات. قرأ التلاميذ المفرد حوالى ٣-٥ مرة."<sup>٤</sup>

ثم الخطوة الثانية هي القراءة. تعبر أستاذة نونونج خطوة تعليم القراءة ما يلي:

"والخطوة التالية هي القراءة. قرأ التلاميذ النص صامة ويترجمون المفردات والجملة في النص. هم يترجمون النص بناء على المفردات التي أعطى إليهم في بداية الدرس."<sup>٥</sup>

أما الخطوة الثالثة و الرابعة في حل المشكلات القراءة هي القراءة الجهرية والعمل عن الوظيفة. شرحت أستاذة نونونج تلك الخطوة ما يلي:

"ثم بعد القراءة والترجمة، امرت إليهم أن يقرأوا النص جهرية. وجب لكل التلاميذ أن تقرأوا جملة واحدة بصحيح وبصوت مرتفعة. بعد ذلك امرت إليهم أن يجيبوا السؤال يتعلق بالنص المقروء."<sup>٦</sup>

<sup>٤</sup> المقابلة بأستاذة نونونج.

<sup>٥</sup> نفس المرجع.

<sup>٦</sup> نفس المرجع.

أما للكتابة ما فيها الإستراتيجية الخاصة في حل المشكلة. الهدف من تعليم الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ هو التلاميذ تستطيعون أن تكتبوا اللغة العربية فقد. ما فيه هدف آخر في تعليم الكتابة. كما قالت أستاذة نونونج ما يلي:

"يختلف تدريس القراءة والكتابة. تدريس القراءة يدرس في الفرصة الخاصة لكن لتدريس الكتابة ما فيها فرصة خاصة إلا قليلة. مهارة الكتابة هي أصعب المهارة من المهارات الأربع. تلاميذي يشعرون بالصعوبة في تدريس مهارة الكتابة والكلام. المهمة لتقييم هذه المهارات هي أن يكون التلاميذ يستطيعون أن يكتبوا بكتابة صحيحة. طالما التلاميذ يمكنون أن يكتبوا ويحبوا على الأسئلة فأظن هو يستطيعون في المعهارة القراءة. وأنا لا أستخدم طريقة الإنشاء في تدريس الكتابة في فصلي"<sup>٧</sup>

وسائل التعليم التي تستخدم أستاذة نونونج في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لتدريس القراءة هي الكرة. أما لتدريس الكتابة هي تستخدم البطاقة. وشرحت أستاذة نونونج الخطوة لإستخدام هذه الوسائل ما يلي:

"أستخدم الكرة في تدريس القراءة لإلعاب جيقي ساو (jigsaw) وسنوبال تروينج (snowball throwing). في هذا الإلعاب التلاميذ يضعون الكرة باللغة العربية للكرة باللغة الإندونيسيا

<sup>٧</sup> نفس المرجع.

والعكس. ثم قرأ التلاميذ المفردات أو الجملة الموجودة في الكرة بصوت مرتفعة. لتدريس الكتابة أنا أستخدم البطاقة. يمكنني استخدام البطاقات التعليمية. أستعد الصور المختلفة قيل الدراسة و الوظيفة لتلاميذي هي يكتبون المفردات في الصور. أستخدم هذه الوسائل في كتابة المفردات لم أستخدم في كتابة الجملة. وأحيانا أستخدم القرطاس وأستعد القصة غير تام. الوظيفة لتلاميذي هي يكتب القصة غير تام بالمفردات التي أقرأ أمامهم.<sup>٨</sup>

إستخدام وسائل الكرة والبطاقة كما قال أستاذة نونونج

يناسب بخطوات التدريس التي تعطى عليها إلى الباحثة.<sup>٩</sup>

تستخدم أستاذة نونونج تلك الوسائل ليس في كل الدس لكنها

تستخدم الوسائل في فرصة خاصة فقد. وشرحت أستاذة نونونج ما

يلي:

"أنا لا أستخدم تلك الوسائل في كل الفرصة لأنني افضل أن أستخدم الوسائل والإستراتيجية المختلفة في كل فرصة الدرس. أنا لم أستخدم واحد وسيلة التعليم مستمر"<sup>١٠</sup>

المزايا في تطبيق تلك الإستراتيجيات وتلك الوسائل هو يجعل

التلاميذ أكثر اهتماما. كما شرحت أستاذة نونونج ما يلي:

<sup>٨</sup> نفس المرجع.

<sup>٩</sup> الوثيقة من المدرسة الثانوية الحكومية توبونج أجونج الأولى.

<sup>١٠</sup> المقابلة بأستاذة نونونج.

"إستخدام تلك الوسائل يجعل التلاميذ أكثر اهتماما. طريقة  
الخطابة غالبا ما يجعل التلاميذ يشعر بالنعاس وعدم تحمس.  
ولكن مع استخدام هذه الاستراتيجيات التلاميذ يصبحون أكثر  
حيوية."<sup>١١</sup>

ب.تصميم إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

لتعرف تصميم المدرس في تدريس القراة والكتابة، طلبت  
الباحثة خطوات التدريس إلى أستاذة نونونج صفى. في تعليم القراءة  
والكتابة تستخدم أستاذة نونونج كتاب الحكمة وموضوع عندما  
تلاحظ الباحثة هو "إبراهيم". شرحت أستاذة نونونج ما يلي:

"تستخدم في هذه المدرسة كتاب الحكمة. هذا الكتاب يناسب  
بالمنهم الدراسي المستخدم في هذه المدرسة وهو المنهج الدراسي  
٢٠١٣. وهذا الكتاب يناسب بقدره التلاميذ في هذه  
المدرسة."<sup>١٢</sup>

<sup>١١</sup> نفس المرجع.

<sup>١٢</sup> نفس المرجع.

إستخدام الكتاب الحكمة يناسب بملاحظة الباحثة أيضا عندما تلاحظ في تلك المدرسة في قسم العلوم الدينية في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠١٧.<sup>١٣</sup> أما الطريقة التي تستخدم أستاذة نونونج في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ لمهارة القراءة هي الطريقة جيقي ساو. إستخدام الطريقة جيقي ساو يكتب في خطوات التدريس للمهارة القراءة.<sup>١٤</sup> إستخدام الطريقة جيقي ساو يناسب بقول أستاذة نونونج ما يلي:

"أستخدم الكرة في تدريس القراءة لإلعاب جيقي ساو (jigsaw). أعطى الكرة إلى التلاميذ وأسأل إليهم السؤال يتعلق بالنص المقروء. ثم يجيب التلاميذ الأسئلة مني إذا وجد الأخطاء في إجابة الأسئلة أصحح الإجابة مباشرة."<sup>١٥</sup>

أما الطريقة التي تستخدم أستاذة نونونج في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ لمهارة الكتابة هي الطريقة المناقشة.

<sup>١٣</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢٠ إبريل ٢٠١٧

<sup>١٤</sup> الوثيقة من خطوات التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

<sup>١٥</sup> المقابلة بأستاذة نونونج



إستخدام الطريقة المناقشة لتعليم الكتابة يُكْتَب في خطوات التدريس للمهارة الكتابة.<sup>١٦</sup>

وكتبت في تلك خطوات التدريس ثلاثة عوامل في الدراسة اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة والكتابة وهي الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>١٧</sup>

في الأنشطة الأولى تحيات المعلم بالسلام سأل أخبار التلاميذ. ثم فحص المعلم حضور الطلبة. ثم المعلم والطالب يعاين الجاهزية من الجهاز التعلم. ثم يشرح المعلم اختصاص المواد لدراستها.<sup>١٨</sup>

أما الأنشطة الأساسية تتكون من استكشاف و اعداد وتأكيد. في أنشطة الاستكشاف يعبر المعلم الخطوات التدريس و يعبر أيضا المواد التي سيدرس في هذا اللقاء. ثم في أنشطة الاعداد قرأ ودرس التلاميذ المواد ويعد ذلك يعطى المعالم الأسئلة. في الأنشطة التأكيد قيم المعلم إجابة التلاميذ ويصح الإجابة الأخطاء.

<sup>١٦</sup> الوثيقة من خطوات التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

<sup>١٧</sup> نفس المرجع

<sup>١٨</sup> نفس المرجع

في أنشطة الختامية لتعليم القراءة والكتابة تزويد المعلم تقييما  
 لإجابات الطلاب على نتائج الاختبار البعدي. عملية التقييم تنقسم إلى  
 قسمين وهي تقييم طول عملية التدريس وتقييم الحصول. الشكل من  
 تقييم طول عملية التدريس هو الملاحظة والمكونات. الوسائل  
 المستخدمة لذلك التقييم هي الصور. أما الشكل من تقييم الحصول هو  
 الأسئلة المكتوبة. ثم المعلم يختتم المواد التعليمية وإعلام المواد التعليمية  
 في الدرس المقبل ويختتم المعلم والطلاب الدراسة مع قراءة التحميد  
 والسلام.<sup>١٩</sup>

ت. تطبيق إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

العمل عن تطبيق إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات

في القراءة و الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

كما رأى الباحثة في قسم العلوم الدينية في المرحلة إحد عشر هو جيد

جدا وتناسب بخطوات التدريس التي تعطى أستاذة نونونج إلى الباحثة.

ورأيت الباحثة أن التلاميذ في ذلك الفصل حماسه و لهم إهتماما

كثيرة بإستراتيجية مدرستهم في طول الدرس.<sup>٢٠</sup>

وقالت أستاذة نونونج أن تلاميذهم يحبون أن يستخدم الوسائل

وإستراتيجية المختلفة. ولهم الحماسة الكبيرة لكل تطبيق هذا الوسائل

وإلإستراتيجية الجديدة. شرحت أستاذة نونونج عن التفاعل بينها وبين

تلاميذهم ما يلي:

"التفاعل بين الطلاب ووسائل التدريس هو جيد جدا. تعلم

اللغة العربية مع وسائل التدريس تجعل التلاميذ مهتمة وليس

بالممل مع التعلم. هم محور بالدراسة وأنها قادرة على رفع نتائج

تعلم الطلاب حقا."<sup>٢١</sup>

اعتمادا على ملاحظة الباحثة في قسم العلوم الدينية في المدرسة

الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ يُعرف أن التلاميذ يستطيعون أن

يجبوا الأسئلة في الكتاب "الحكمة". تستعرّ الباحثة ورقة العمل لأحد

التلميذة في ذلك القسم وتلاحظ الإجابة من تلك التلميذة.<sup>٢٢</sup> الإجابة

<sup>٢٠</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢٠ إبريل ٢٠١٧

<sup>٢١</sup> المقابلة بأستاذة نونونج

<sup>٢٢</sup> الوثيقة من ورقة العمل لعندف الخنيفة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

من ورقة العمل لعندف الحنيفة كلهم صحيحة وهي تستطيع أن تكتب  
الكتابة اللغة العربية بالجميل.

أما طبقت أستاذة نونونج تلك الإستراتيجيات في كل الفصل.

شرحت أستاذة نونونج ما يلي:

" أنا أطبق تلك الإستراتيجية لجميع الفصل أدرس فيه. عندما  
أستخدم طريقة أو استراتيجية أو وسائل التدريس يمكنني  
أستخدم لجميع الفصول. ليس خاصة ففصل واحد فقط."<sup>٢٣</sup>

ث. تقويم إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و الكتابة

في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

بعد تطبيق تلك الإستراتيجيات نتائج التلاميذ مرتفعة. وحماسة

التلاميذ مرتفعة أيضا. شرحت أستاذة نونونج ما يلي:

" الحمد لله نتائج التلاميذ بعد إستخدام تلك الإستراتيجية تامة.  
ما في نتائج التلاميذ التي درجة تقويمه خلف ٧٥. كما اكتب في  
حصول نتائج التلاميذ."<sup>٢٤</sup>

أما اعتمادا على ملاحظة الباحثة يُعرف أن كل التلاميذ  
تستطيعون أن تجيبوا الأسئلة من أستاذة نونونج.<sup>٢٥</sup> هذه البيانات مقوِّم  
بنتائج التدريس التي طلبت الباحثة إلى أستاذة نونونج لمهارة القراءة

<sup>٢٣</sup> المقابلة بأستاذة نونونج

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع.

<sup>٢٥</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١، ٢٠ إبريل ٢٠١٧

والكتابة.<sup>٢٦</sup> من ٣٣ التلاميذ في قسم العلوم الدينية تعبر نتائجها ممتازة وأن أعلى التقييم لتعليم القراءة هي أزين العزيرة ب٩٣ وأقل التقييم هي دوي ريسكى ب٨١. كل التلاميذ حصلوا على درجة فوق ٨٠ لتعليم القراءة. وكذلك لتعليم الكتابة نتائج التلاميذ ممتازة و كل التلاميذ حصلوا على درجة فوق ٨٠.<sup>٢٧</sup>

## ٢. نتائج البحوث في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

أ. تخطيط إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

لنيل البيانات عن تخطيط إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل

المشكلات في القراءة والكتابة تؤدّي الباحثة المقابلة والملاحظة والتوثيق

بالمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢. فتؤدّي الباحثة المقابلة مع

مدرّسة اللغة العربية وبعض التلاميذ الذين تعلّمهم في الفصل البحثي.

تقابل الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

بأستاذة دوي أسيح مونديرة ليلي. تختار الباحثة أستاذة دوي أسيح

مونديرة ليلي لأن لها خبرة في تدريس اللغة العربية ولها شهادة

<sup>٢٦</sup> الوثيقة من نتائج التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع.

الماجستير التي تعقد الباحثة أن تختبرها. لتزيد وتثليثي البيانات تقابل الباحثة أيضا بمحمد رحمان الحسن ونيلي كريمة. هما تلميذان في قسم العلوم النفسية في الفصل أحد عشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢. يتعلق بالموضوع الذي تبحث بالباحثة، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ مشكلة كثيرة في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بالقراءة والكتابة. وقالت الأستاذة دوي أسيح موندرة ليلي أن تلاميذها لم تستطيعوا أن تقرأوا وتكتبوا جيدة. لحل تلك المشكلات تعد أستاذة ليلي الإستراتيجية في تعليم القراءة والكتابة وهي التقويم. شرحت أستاذة ليلي ما يلي:

"كي يجعل التلاميذ يشعرون بالثقة وقادر، أمرهم أن يقرأوا النص المقروء بكامله من البداية حتى النهاية. سألت عن نموذج الذي يريد أن يقرأ النص أمام الفصل. من يريد أن يقرأ في الأمام سوف تحصل على تقييم خاص. يمكن أن يؤمر ٣-٥ من التلاميذ لتكون نموذجا، من يقوم بعد ثلاثة التلاميذ سيحصل التقييم المختلف. من النماذج الثلاثة عند وجود أخطاء في القراءة أنا أشار إلى موقع خطأهم. ثم بعد ذلك كان هناك جلسة تقييم في الدورات المختلفة. بعد تقييم قرأ التلاميذ مرة أخرى مناسبة بحصول التقييم."<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup> المقابلة بأستاذة دوي أسيح موندرة ليلي، في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢، ٢٧ إبريل ٢٠١٧

عندما وجد الخطأ في قراءة التلميذ المدرّسة لا يقطع قرأهم مباشرة. لأن قطع القراءة جعل التلاميذ شعروا بالخوف للقراءة. كما قال أستاذة ليلي ما يلي:

"عندما تلاميذي يخطؤون في القراءة أنا لا أقطع قراءتهم مباشرة لأن هذا يسبب عدم ثقة بنفسهم. هم سيشعرون بالخوف للقراءة. تجب على بيئة للقراءة هامدا و مستريحا. لأن اللغة العربية لغة صعبة و كثير منهم خافوا بهذه اللغة."<sup>٢٩</sup>

أما للكتابة الإستراتيجية مدرس في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ متساوي بإستراتيجية للقراءة. شرحت أستاذة ليلي الإستراتيجية للكتابة ما يلي:

"للكتابة متساوي بالقراءة. موجود التقييم بعد كتب التلاميذ. يجب على كل التلاميذ أن يعرفوا موقع أخطائهم و لنا مشاورة لتصحيح هذا الخطأ. أسأل إليهم لماذا تقرأ هذا؟ لماذا تقرأ هذا؟"<sup>٣٠</sup>

في التعليم اللغة العربية لحل مشكلات القراءة والكتابة تستخدم أستاذة ليلي الوسائل البصرية مثل PPT والبطاقات. أما خطوات إستخدام هذه الوسائل ما يلي:

<sup>٢٩</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع.

"غالباً أستخدم وسائل البصرية في تدريس اللغة العربية مثل PPT والبطاقات. كثيراً ما أستخدم الصور ليحضّر همه الأمر للتلاميذ. أحياناً أقطع النص و أصمغ إلى البطاقة. قرأ التلاميذ النص في البطاقات بصوت مرتفع. أما الوسائل البصرية أستخدم لكل المهارات متسوي. وكذلك للقراءة والكتابة. ولكن في الكتابة الجسم العمل هو اليد و في القراءة الجسم العمل هو الفم. في استخدام البطاقة، إذا للقراءة قرأ التلاميذ النص لكن للكتابة مختلفة. في الكتابة كتب التلاميذ مقطع النص الذي يوجد في البطاقة أو القرطاس."<sup>٣١</sup>

إستخدام الوسائل البصرية مثل PPT في المدرسة الثانوية

الحكومية تولونج أجونج ٢ مادة اللغة العربية يوجد لكل فرصة الدس.

وكذلك للقراءة والكتابة. شرحت أستاذة ليلي ما يلي:

"يمكنني استخدام وسائل الوسائل البصرية في كل اللقاء لتدريس القراءة والكتابة. قبل أعطي إلى التلاميذ عرض المادة، أقدم إليهم الصور المرئية. أما للكتابة أستخدم وسائل البطاقات أوافق على المادة المناسبة."<sup>٣٢</sup>

بإستخدام هذه الوسائل جعل التلاميذ أكثر تركيزاً. حماسة

التلاميذ تختلف عندما يستخدم الوسائل ودون الوسائل. شرحت

أستاذة ليلي ما يلي:

<sup>٣١</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع.



"المزايا باستخدام الوسائل البصرية أن التلاميذ تمكن أن تكون أكثر تركيزاً على المواد. حماسة أكبر إذا أعطيت الصور الجذابة لهم. أما النقصان من هذه الوسائل هو تحتاج إلى مزيد من الوقت للاستعداد لجعل استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل. إلى جانب ضعف أن التلاميذ هم على دراية باستخدام باور بوينت. ذلك أهما لم تكن متحمسة جداً عن التعليم."<sup>٣٣</sup>

ب. تصميم إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

لتعرف تصميم المدرس في تدريس القراءة والكتابة، طلبت الباحثة خطوات التدريس إلى أستاذة دوي أسيح موندرة ليلي. وكتبت في تلك خطوات التدريس ثلاثة عوامل في الدراسة اللغة العربية وهي الأنشطة الأولى والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.<sup>٣٤</sup> في الأنشطة الأولى تحيات المعلم بالسلام سأل أخبار التلاميذ. ثم فحص المعلم حضور الطلبة. ثم المعلم والطالب يعاين الجاهزية من الجهاز التعلم. ثم يشرح المعلم اختصاص المواد لدراساتها.

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٤</sup> الوثيقة من خطوات التدريس في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

أما الأنشطة الأساسية تتكون من استكشاف و اعداد وتأكيد.  
 في أنشطة الاستكشاف يعبر المعلم الخطوات التدريس و يعبر أيضا  
 المواد التي سيدرس في هذا اللقاء. ثم في أنشطة الاعداد قرأ ودرس  
 التلاميذ المواد و يعد ذلك يعطى المعلم الأسئلة. في الأنشطة التأكيد قيم  
 المعلم إجابة التلاميذ و يصح الإجابة الأخطاء.<sup>٣٥</sup>

في أنشطة الختامية تزويد المعلم تقييما لإجابات الطلاب على  
 نتائج الاختبار البعدي. ثم المعلم يختتم المواد التعليمية وإعلام المواد  
 التعليمية في الدرس المقبل و يختتم المعلم والطلاب الدراسة مع قراءة  
 التحميد والسلام.<sup>٣٦</sup>

ت. تطبيق إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و  
 الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

العمل عن تطبيق إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات  
 في القراءة و الكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢  
 كما رأى الباحثة في قسم العلوم النفسية في المرحلة إحد عشر هو جيد

---

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع.

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع.

جدا وتناسب بخطوات التدريس التي تعطي أستاذة ليلي إلى الباحثة. ورأيت الباحثة أن التلاميذ في ذلك الفصل حماسه و لهم إهتماما كثيرة بإستراتيجية مدرستهم في طول الدرس.<sup>٣٧</sup>

تطبيق إستراتيجية المدرس لحل المشكلات القراءة والكتابة كإستخدام الوسائل البصرية يحدث بالجد. فإن استخدام باور بوينت هو مجرد التحفيز. شرحت أستاذة ليلي عن تطبيق إستراتيجية لحل المشكلات في القراءة والكتابة ما يلي:

"في هذه المدرسة استخدام باور بوينت كان الشيء الطبيعي كرؤية الكتابة على السبورة. لكن في بعض الأحيان التلاميذ يفضلون الكتابة مباشرة على السبورة. مع الكتابة على السبورة، وجدوا الإبداع معا. كتبت على السبورة ثم التلاميذ يكتبون. أو في بعض الأحيان يكتبون لي تقييم. وبالتالي فإن استخدام باور بوينت هو مجرد التحفيز. في الأساس، والتلاميذ يفضلون الكتابة مباشرة على السبورة."<sup>٣٨</sup>

أما تطبيق هذه الإستراتيجية يقع في كل الفصول. لا تفرق إستخدام الإستراتيجية في الفصل ١٠ والفصل ١١. لكن لفصل ١٢

<sup>٣٧</sup> الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢، ١٥ إبريل ٢٠١٧

<sup>٣٨</sup> المقابلة بأستاذة دوي.

هناك أكثر عملية ليجب الأسئلة كإستعداد للأمتحان النهائي. كما

قال أستاذة ليلي ما يلي:

"تنفيذ تلك الاستراتيجية في جميع الفصول. ولكن مختلفة قليلا عن الصف ١٢. نظرا لصف ١٢ يجب أن يكون هناك الكثير من التدريبات. على الأسئلة كإستعداد للأمتحان النهائي. وبالتالي فإن استخدام استراتيجيات وسائل الإعلام أن مجرد أحيانا أتقدم بطلب لصف ١٢."<sup>٣٩</sup>

ث. تقويم إستراتيجية مدرس اللغة العربية لحل المشكلات في القراءة و

الكتابة المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢

بعد تطبيق إستراتيجية المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢ يعرف أن نتائج التلاميذ ممتازة. يكتب في قائمة التقييم للفصل ١١ في قسم الرياضية والعلوم النفسية أن حصول التدريس للتلاميذ فوق اكتمال الحد الأقل وهي ٧٥.٤٠ شرح أستاذة ليلي عن نتائج التلاميذ ما يلي:

"نتائج التدريس للتلاميذ بعد تنفيذ هذه الاستراتيجية ممتازة. لأنه قبل أعطي المواد إلى التلاميذ لهم إعداد الخاصة وكلهم تعرف

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع.

<sup>٤٠</sup> الوثيقة من قائمة التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢.

مسبقاً ما سوف تقرأ ليس شيئاً المعرفة الجديدة. قبل تدريس اللغة العربية سيكون قلت في وقت سابق ان ملتقىنا المقبل لمناقشة هذه المسألة. يجب على كل التلاميذ أن يدرس المادة في المنزل. ثم تعميق المواد فعلنا معا في الملتقى القادم في المدرسة. لذلك كان كثير من نتائج درجات التلاميذ وفقاً لمعايير اكتمال الحد الأقل فوق ٧٦. ونتيجة التلاميذ ليست تحت ٨٠. لأن لكل التلاميذ الإستعداد جاهزة ولهم النفوس المنافسة.<sup>٤١</sup>

### ب. تحليل الحقائق عبر المواقع

تكون مقارنة تحليل البحث عبر المتوقع إستراتيجيات مدرس اللغة العربية لحل مشكلات القراءة والكتابة في المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ١ والمدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج ٢.

| الرقم | المسائل | المدرسة الثانوية الحكومية أجونج ١                           | المدرسة الثانوية الحكومية أجونج ٢                          |
|-------|---------|---|--|
| ١     | تخطيط   | تتكون من إستراتيجية في إختيار طريقة التدريس ووسائل التدريس. | تتكون من إستراتيجية في تقويم أخطاء التلاميذ.               |
| ٢     | تصميم   | يتكون من ثلاث أنشطة وهو الأنشطة الأساسية والختامية          | يتكون من ثلاث أنشطة وهو الأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية |
| ٣     | تطبيق   | يناسب بخطوات التدريس  | يناسب بخطوات التدريس                                       |
| ٤     | تقويم   | نتائج التلاميذ ممتازة ومرتفعة.                              | نتائج التلاميذ ممتازة ومرتفعة.                             |

<sup>٤١</sup> المقابلة بأستاذة دوي.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| شعر التلاميذ في تلك المدرسة<br>سعادة بإستراتيجية مدرستهم<br>ولهم الدافع العالى لتدريس<br>اللغة العربية. | شعر التلاميذ في تلك المدرسة<br>سعادة بإستراتيجية مدرستهم<br>ولهم الدافع العالى لتدريس<br>اللغة العربية. |  |  |
|---|---|--|--|