الباب الأول

مقدمة

هذا الباب يحتوى على خلفية البحث، و حدود البحث، و مسائل البحث، و أغراض البحث، و الإفتراضيات، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن المدرّس أساس رئيسي في عملية التعليم. وتقدّم التربية لاينفصل عن دور المدرسين، وهم كصاحب مفاتح النجاح في حياة الناس. إذا، أن المدرّس قد عيّن على نجاح التربية و جودتها في المستقبل. كما عرفنا، أن جودة التربية تقع في كفاءة المدّرس. فلذا لابد للمدرّس كفاءات التى ترتبط بوظائفه و مسؤوليته.

الكفاءة هي مجموعة عن المعارف، و الكفاءة، و السلوك التى لابد أن يملك بها المدرّس نفسه لإقامة الوظائف و إحترافه.[1] والكفاءة تعتمد على درجة

[1] E, Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 25

الكفاءة في إقامة كل العمل. أما كفاءة المدرّس فهي إستطاعة المدرس في إقامة المسؤوليته بالجيدة و يستخدم بها المدرّس لإقامة كل الأغراض في مهنته.[٢]

كما قرر وزير التربية الإندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار الإستحقاق الدراسي و كفاءة المدرّس، أن للمدرس كفاءات فمنها كما يلى الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الإجتماعية، وكلهم يحصل بها المدرّس من عملية تربية المهنة.[٣]

ومن إحدى الكفاءات التى لابد أن يملك بها المدرّس وهي الكفاءة التربوية. أما المراد بها فهي الكفاءة لإدارة التعليم عند الطلاب كما تحتوي على تفهيم عن خصائص الطلاب، والتصميم التعليم وإجرائه، و تطوّر كفاءة الطلاب. وبجميع ذلك تهدف لتنمية ولتطبيق جميع أنواع الكفاءات المفيدة للطلاب.[٤] والكفاءة التربوية كإحدى الكفاءات الأساسية من عملية التعليم المظهورة في أنشطة التعليم.

و الكفاءة المهنية مطلبا يجب أن تملك بها المدرس من أجل زيادة المعرفة والمهارات في مجال تعليم وتثقيف، حتى أنه عندما سيقوم الطلاب التدريس

---

[2] Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 97
[3] *Ibid.*, hlm. 99
[4] Mulyasa, *Standar Kompetensi…*, hlm. 75

وأنشطة التعلم لا يكون بالملل والتعب. والكفاءة المهنية تحتوي على اتقان المجال العلمي تتصل بالمواد الدراسية و اتقان هيكل والمنهج العلمي. الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية هي انعكاس لمهارات التدريس الأساسية للمدرس الذي مبين في أنشطة التعليم.

كفاءة المدرّس هي واحدة من العوامل التي تؤثر على الإنجاز الطلاب. إنجاز التعلم هو نتيجة الشخصية ما تحقق بعد إجراء تغييرات في التعلم، في المدرسة أوخارج المدرسة. يمكن البرهنة إنجاز التعلم من خلال القيمة المعطاة من قبل المدرس. كل أنشطة التعليم تتأمّل أقصى من النتائج. في عملية التحقيق، يتأثر إنجاز التعلم بفعل العوامل المختلفة. و تحقيق نتائج الطلاب بواسطة تحليل كل عنصر، هو مقوّم الذي يؤثر على عملية التعلي.

المقوم الذين يؤثرون على جودة التربية، كالمدرسين، والمناهج الدراسية، والطلاب، وأساليب التقييم، و غير ذلك. لكن، لا يمكن أن يرتقي الكيفية لتصحيح المقوم معا. ومن المقوم المتعددة، اكثر اثنثرا هي المدرس والطلاب.

الواقع الحال، وجود المدرسين الذين لديهم كفاءات لا يزال بعيدا عن المتوقع. عدد المدارس أدنى أشار إلى أن المدرس المختصّ هو الدراسي فحسب، لا

يتحقق اجمالي في جميع أنحاء التربية بإندونيسيا. المغادرين من المشاكل، تحتاج كفاءة التربوية لتصوّر إنجاز التعلم الرائع.[٥]

نتائج الملاحظات الأولى في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، أن الطلاب بقليلة رغبة في تعليم اللغة العربية، لأنه يجد العوامل التي أقل تأييدا. وتشمل هذه العوامل من نفوس الطلاب. هم يعتقدون بالفعل أن اللغة العربية صعبة. و حماستهم قليلة لتعلمها، و أقل دافعية من الطلاب أنفسهم، و عامل آخر هو من المدرسين الذين يقومون بالتدريس، على سبيل المثال، عدم وجود وسائل الإعلام المستخدمة في عملية التعليم، وعدم قدرة المدرسين على عقد مجموعة متنوعة من التعليم، و عدم بيئة اللغوية.[٦]

أما نتائج الملاحظات الأولى في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، أن تعليم اللغة العربية له مشكلة قليلة، منها خلفية تدريس الطلاب المختلفة تؤثر عملية التعليم اللغة العربية في الفصل، لأنهم لا يستطيعون

[5] www.kompasiana.com, diakses pada tanggal 05/01/2017 pukul 12:35 WIB

[٦] الحقائق من الطلاب و المدرس اللغة العربية في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، في التريخ ٩ فبريير ٢٠١٧

لقراءة الكتابة العربية جيّدا. وجود معمل اللغوي، و الشاشة، يساعدان في عملية التعليم اللغة العربية.[٧]

إختارت الباحثة المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك كمكان البحث لأنها: ١) المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك هي إحدى المدارس المتوسطة الحكومية في واتوليما تحت ظل وزارة الدينية ترنجاليك، ٢) المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك كمدرسة المتوسطة خاصة في ترنجاليك التي تملكها الطلاب الكثيرة حول ٦٠٠ الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. ٣) مدرّسة اللغة العربية متخرج من شعبة اللغة العربية دعمة في عملية تعليم اللغة العربية، ٤) المدرسة التي تشتهر مجموعة متنوعة من الإنجازات الرائعة، هي إنجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية.[٨]

أما إختارت الباحثة المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك كمكان البحث لأنها: ١) المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك تسكن في البيئة الدينية كعامل دافع التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية، ٣) و تكون هذه المدرسة مدرسة تمثيلي، ٤) المدرّسة متخرج من

---

[٧] الحقائق من الطلاب و المدرس اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، في التريخ ٩ ابريل ٢٠١٧

[٨] نتائج الملاحظة في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، في التريخ ٨ فبريير ٢٠١٧

اللغة العربية، دعمة في عملية تعليم اللغة العربية، ٥) المدرسة التي تشتهر مجموعة متنوعة من الإنجازات الرائعة، هي إنجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية.[٩]

وبناء على وصف الباحثة، ترغب في إجراء البحث تحت العنوان "العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية (دراسة متعدّدة المواقع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧).

أ. حدود البحث

في هذا البحث، الباحثة تحدّ مشكلة البحث بسبب عدة عوامل. اشارة الى عامل المشكلة في هذا البحث، اختارت الباحثة الموضوع "العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

---

[٩] نتائج الملاحظة في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، في التريخ ٩ ابريل ٢٠١٧

١. كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية (X_1) المتغير الحري، مع المؤشر:

أ) فهم الطلاب

فهم الذكاء، والإبداع، و الإعاقة الجسدية، والتطوير المعارف.

ب)تصميم التعليم

(١) تحديد الاحتياجات

(٢) تحديد كفاءة الأساسية

(٣) عمل برامج التعليمية

ج) إجراء عملية التعليم

(١) اختيار هيئة التعليم

(٢) تقديم تتابع التعليم: ابتدائي، مقدّمة، تقدم، خاتمة

د) تقويم نتائج التعلم

تنفيذ التعليم ينطوي على ثلاثة أمور: الإختبار التمهيدي *(pre tes)*،

والعملية، و الإختبار النهائي *(post tes)*.

ه) تنمية الطلاب

تطوير الطلاب ينبغي أن يتمتع المدرس لتفعيل طاقاتهم من قبل الطلاب. ويمكن أن يتم تطوير الطلاب من قبل المدرس من خلال وسائل مختلفة، منها من خلال الأنشطة اللامنهجية، والإثراء والإجراءات العلاجية، فضلا عن التوجيه والإرشاد

٢. كفاءة المهنية (X_2) المتغير الحري، مع المؤشر:

أ. اتقان المجال العلمي تتصل بالمواد الدراسية

ب. اتقان هيكل والمنهج العلمي

٣. إنجاز تعلم الطلاب (Y) المتغير المقيد

ج. مسائل البحث

إعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدّدت هذا البحث كما يلي:

١. هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة " واتوليما " المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك؟

٢. هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة " واتوليما " المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك؟

٣. هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربويّة و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة " واتوليما " المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م؟

د. أغراض البحث

يتوقف هذا البحث أن يحقق عددا من الأهداف التي أهمه ما يلي:

١. لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة " واتوليما " المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٢. العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٣. لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧م.

٥. الافتراضيّة

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية. وقال أن تكون مؤقتة بسبب إجابات جديدة نظرا تستند إلى نظرية، وعدم استخدام الحقائق.[١٠]

بذلك الشرح، استطاعت الباحثة أن تجعل الفرضية من هذا البحث، وهي: هناك علاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧.

ويمكن تقديم الفرضية التالية:

١. فرض البديل (Ha) وهو فرض يبين العلاقة بين المتغيرات.

[10] Sugiyono, *Statistik Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 5

٢. فرض الصفر (Ho) وهو فرض يبين عدم العلاقة بين المتغيرات.

لذالك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي:

١. فرض بديل: أن تكون له العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧.

٢. فرض الصفر: ليس له العلاقة بين كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسى ٢٠١٦-٢٠١٧.

و. فوائد البحث

أما فوائد في هذا البحث هى:

١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا لتنمية المعلومات و للمراجع والوثائق في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للبحوث القادمة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا للتوجيه والدليل والمواد المرجعية في الوقت القادم لمن يبحث بمثل هذا الموضوع ذوصلة أو نتائج من هذا البحث.

فصارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بالمدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك لتحسين عن كفاءة مدرّس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرّس اللغة العربية المهنية إنجاز تعلم الطلاب للصف السابع.

ب) بالنسبة الوزارة الشؤوذ الدينية

ترجو الباحثة لكي تولي مزيدا من الاهتمام لسياسات في التعليم.

ج) للمدرسة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية و إنجاز التعلم ومقومات وعائقا أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

د) للمدرسين

من المأمول هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات حتى أن المزيد من تعزيز كفاءة التربوية و كفاءة المهنية، مرة أخرى إنتاج الطلاب الذين يؤدون ببراعة.

ه) للباحثة

هذا البحث كان مفيدا لزيادة المعارف للباحثة عن العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب.

ز. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن خطاء الفهم فى فهم الموضوع هذا البحث، فينبغى على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. كفاءة التربوية: أساس على قدرة المدرس لإدارة التعليم لدى الطلاب.[١١] و عناصركفاءة المدرس التربوية في هذا البحث يعني فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتفعيل إمكانات مختلفة.

ب. كفاءة المهنية: الكفاءة التي تتولد من خلفية المدرس العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، ومواقيفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.

ج. إنجاز تعلم: نتيجة من قبل شخص يتحقق بعد أن أجرى التغيير للتعلم، سواء في المدرسة وخارج المدرسة. [١٢]

---

[11]E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 75

[12] Haryanto, http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/, diakses tanggal 07/01/ 2017 pukul 08:30

٢. التوضيح التطبيقى

التطبيقي، المراد بالعلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب يعني العلاقة أو الصلة بين كفاءة التربوية و كفاءة المهنية التي يملكها مدرس اللغة العربية مع إنجاز للطلاب التي حصل عليها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في هذه الحالة سعت الباحثة إلى النظر هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية، و هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكذلك محاولة للعثور على وجود علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

ح. ترتيب البحث

واما ترتيب هذا البحث فهو :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث، حدود البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، و الافتراضية ،و فوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشتمل: انواع كفاءة المدرس، مفهوم كفاءة التربوية، مفهوم كفاءة المهنية، إنجاز التعلم، مفهوم التعلم، عناصر التعلم، مفهوم إنجاز تعلم، و تعليم اللغة العربية. و بحوث السابقة و منهج الفكري.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل على مدخل و تصميم البحث و مصادر الحقائق والسكان والمعاينة والعينة وطريقة جمع الحقائق و تحليل الحقائق.

الباب الرابع : تقديم الحقائق ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع و عمليات جمع الحقائق، ونتائج الحقائق، و تحليل الحقائق.

الباب الخامس: البحث حيث يشتمل على نتائج البحث وفقا بثلاثة مسائل البحث.

الباب السادس: الخاتمة حيث يحتوى على التلخيص والاقتراحات