

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني على بعض النظريات التي تستخدم كأساس للحل مشكلة البحث. أنواع كفاءة المدرس، مفهوم كفاءة التربوية، مفهوم كفاءة المهنية، إنجاز التعلم، تعريف التعلم، مفهوم إنجاز التعلم، تعليم اللغة العربية والبحوث السابقة، والمنهج الفكري.

أ. وصف النظريات

. أنواع كفاءة المدرس

المعلوم أن للمدرس دوراً واسعاً في التعليم . في المدرسة المدرس عوامل رئيسية فلذا يحمل المسؤلية الكثيرة في الأنشطة التعليمية. نظراً إلى أهمية دوره للمدرس مستويات جيدة أهل طلابه . وكذلك، يجب للمدرس أن يكون في الحالات الأكاديمية الكفاءات وشهادة التدريس و الجسم والعقل السليمان وأيضاً يقدر أهداف التعليم الوطنية.

¹ Zainal Asril, *Microteaching*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 9

الكفاءات جمع من الكلمة "الكفاءة" وهي لغة بمعنى المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تصريفه. فالكفاءة في اللغة أيضاً تأتي بمعنى الاكتفاء بالقليل. وتعني الكفاءة أيضاً المهارة والقدرة والصلاحية.

مفهوم كفاءة المدرس هي مجموعة من القدرة إتقان ليكون حاضراً وأجل أداء المدرس أنفسهم وفعال. الكفاءة لدى المدرس تشير إلى خصائص المدرسة والمواقف العقلانية لإتمام الموصفات المعينة في الواجبات التعليمية. ويقال لأن الكفاءة لها وأغراض وبالخصوص بأن

كفاءة المدرس: أولاً، كفاءة الفكري، وهو ما مختلف الأجهزة المعرفة داخل الفرد ما هو مطلوب مختلف جوانب الأداء كمدرس القائمة. الكفاءة البدنية، وهي القدرات المادية الازمة لدعم الواجبات كمدرس في مختلف الحالات.

ابراهيم آيس وآخرون، مرجع سابق، مادة: لـ فـ أـ. وورد أيضاً في أبي العباس أحمد بن محمد القمي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (مؤسسة دار فؤاد، دـ تـ) مادة: لـ فـ أـ

عبد الرحمن بن ابراهيم الفرزان وآخرون، المعجم العربي بين يديك، مرجع سابق، مادة: لـ فـ أـ

⁴ Ohn M. Echols and Hasan Shadily, Kamus Inggris Indonesia, (Jakarta: Gramedia, 1990), hlm. 132

الكفاءة الشخصية، أي السلوك المرتبطة قدرة الفرد يعبر عن نفسه التحول الذات، الهوية الذاتية وفهم الذات. ويشمل الكفاءة الشخصية قدراتهم في فهم الذات وإدارة الذات، وضبط النفس، واحترام الذات. رابع الكفاءة الاجتماعية، وهي سلوكيات معينة التي تأسس على الذات باعتبارها جزءا لا يتجزأ من البيئة الاجتماعية اجتماعي فعال. الكفاءة الاجتماعية هي قدرات وحل المشكلات الحياة الاجتماعية. الكفاءة الروحي، وهي الفهم، والتقدير، والخبرة من القواعد الدينية.

كفاءة المدرس مزيج من المهارات الشخصية والعلمية والتكنولوجية، والاجتماعية والروحية وهذا النموذج القياسي الكفاح كفاءة المعاير التدريس، الذي يشتمل التمكن من المواد، فهم الطلاب والتعلم التعليمية، والتنمية الشخصية والمهنية.

كما قرر وزير التربية الإندونيسيا رقم ٢٠١٣^٥ عن معيار الإستحقاق الدراسي و كفاءة المدرس، أن للمدرس كفاءات عديدة فمنها

⁵ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 55-56

⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 26

كما يلى الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية، وكلهم يحصلون بها المدرس من عملية تربية المهنة.

كفاءة التربوية في هذا البحث تتعلق بكفاءة المدرس في تفهيم الطلاب، كفاءة المدرس في تصميم التعليم، كفاءة المدرس في إجراء عملية التعليم، كفاءة المدرس في تقويم نتائج التعلم، و كفاءة المدرس في تنمية الطلاب. كفاءة المهنية هي الكفاءة التي تولد من خلفية المدرس العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، وموافقته الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.

كفاءة الاجتماعية هي عبارة عن تكوين العلاقات الاجتماعية بين المدرس و الطلاب، وزملاء العمل، والموظفين، والمجتمع بشكل عام. أما كفاءة الشخصية هي عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المدرس نحو طلابه وزملائه العمل وأسرته ومجتمعه، وهي في الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماستهم في التعليم.

⁷ Asril, *Microteaching*, hlm. 99

يشمل معيار الكفاءة المدرس أربعة عناصر، هي: () إدارة التعلم؛ () إمكانية التطوير؛ () إتقان الأكاديمي () مستوى الكفاءة المدرس تكون من سبعة الكفاءات، () إعداد خطط الدراسة، () تنفيذ التعليم التفاعلات () تقييم إنجازات التعلم الطلاب () تنفيذ نتائج المتابعة لتقييم إنجازات التعلم الطلاب () تنمية المهنية () فهم رؤى التعليمية () التمكّن من الدراسة الأكاديمية.

الكتابات المدرسية الأولى، لا يكتفى المدرس عن التعلم بالكتفافات والسلوك البشري. المزروعة الدراسة. قادر على مجال الدراسة التي تدرس. رابعا، مهارات التدريس. مهارات التدريس المدرس عدد من الكفاءات التي الأداء العرض .

أما (Cooper) يطرح أربعة كفاءات المدرس، وهي (ا) وجود المعرفة بالسلوك البشري والتعلم، (ب) لديهم المعرفة والسيطرة على الحقول

⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014), hlm. 17

المزروعة بحالات الدراسة (د) المهارات اللازمة لتعليم تقنيات المزروعة، (ج) الحق في الموقف عن نفسك، المدرسة والأقران

اتصال الكفاءة، وهناك عشرة الكفاءات التي يجب أن تكون مملوكة المدرس، وهم :أولاً، القدرة على السيطرة على الموضوع المعروض المسألة. الثاني القدرة على إدارة برامج التعليم. الثالث القدرة على إدارة الصف. الرابع القدرة على استخدام الموارد وسائل الإعلام او مصادر التعلم. الخامس، القدرة على إتقان . السادس، القدرة على إدارة التعليم والتعلم التفاعلات .

المذكورة أعلاه هو أكثر الموجهة لكتفاعة المدرس درس. البح
ة الكفاءات لغرض التدريس. إذا استعرض بعد ذلك ثمانية القدرات على إنهاز الطلاب . الـ القدرة على

⁹ Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, hlm. 17

¹⁰ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 51-58

وفقا للقانون (UU) رقم
المادة الفقرة ويشمل كفاءة المدرس الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني.

الخبراء الذين وا مفهوم الكفاءة اختارت الباحثة
في هذا البحث أن الكفاءة مجموعة Kepmendiknas ذكي، المسؤولية الكاملة
قادرة من قبل المجتمع في تنفيذ
المهام في بعض المهني. أما الكفاءة المدرس هي مجموعة من القدرة إتقان ليكون
حاضرًا من أجل أداء المدرس أنفسهم
وفعال. ومدرس لديها مثل هذه الكفاءة في تنفيذ المهام.

مفهوم كفاءة التربوية .
الكفاءة التربوية إحدى الكفاءات التي تحتاج على الإطلاق أن تكون
المدرسين . الكفاءة التربوية هي أساس على قدرة المدرس دارة التعليم لدى
الطلاب. الكفاءة التربوية الكفاءات المتميزة، والتي سوف يفرق المدرسين على
المهن الأخرى، وستحدد مستوى نجاح عملية ونتائج التعليم الطلاب .

¹¹ Kunandar, *Guru* ..., hlm. 75

هذه الكفاءة تم الحصول على فجأة ولكن من خلال جهود التعلم المستمر ومنهجي، سواء في المكتب (المدرس المختملين) المواقف التي المراهق والاهتمامات و من الإمكانيات لتدريب المدرس غيرها من فرد متعلق.

في معايير التربية الوطنية، وتفسير المقالة الفقرة () الحبوب (أ) اقترح أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعامل مع الطالب وتصميم وتنفيذ التعليم وتقديم نتائج التعليم و توفير إمكانات مختلفة.

العنصر الأول: فهم الطالب (أ) كفاءة التربية الخامسة :

الطلاب أحد الكفاءات التربوية ويجب ملوكة درس. في هذه الحالة هناك أربعة الأشياء التي يجب أن يكون مفهوماً لمدرس من الطلاب، أي مستوى الذكاء والإبداع الإعاقية الجسدية والتطور المعرفي.

() مستوى الذكاء

¹² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, hlm. 75

محاولة لعرف مستوى الذكاء وقد أجريت من قبل عام النفس
أمور أخرى في عام مع اختبار النفسية المدى (Cattell) البريت بينت (Alfred Binet) وستستخدم (mental test) في عام تطوير الذكاء اختبارات على نطاق واسع وتمكنت من العثور على العمر العقلي . قد يكون العمر العقلي أعلى، أدنى، أو نفس تشرنولوجي كالعمر (سن محسوبة من الولادة). الأطفال الذكية لديها من عمر العقلي أكبر من عمره، وهو قادر على القيام بهم للأطفال سنها أعلى.

مستوى الذكاء العمر الزمني مضروبا في العمر العقلي لأن . لأن سيمون (Simon)، وهو سيمون (Binet) بالتعاون اختبار أنها وضعت المعروف باسم اختبار سيمون (Binet-Simon) . في عام الحصول الاختبارات على إصلاح من الأميركيين لويس م. تيرمان (Lewis M. Terman) في جامعة ستانفورد (Standford) وثم دعا "اختبار ستانفورد بینیہ" مع التقييم المسبق عمله. في عام في عام ، وشخصية أخرى تقترح نظرية جديدة استنادا إلى النتائج التي توصل إليها سبيرمان . الحرف ناجحة، تورستن (Thrustone)

¹³ E. Mulyasa, Standar Kompetensi ..., hlm. 76

وضعت اختبار قدرة عقلية الأساسية (*Primary Mental Abilities Test*) الذي

يتضمن قدرات التالية:

(أ) القدرة على فهم الأفكار التي يتم

التعبير عنها بالكلمات.

(ب) عدد (*number*) وهي القدرة على التعامل مع الآخرين مجازية؛

ورياضياً.

(ج) الفضاء هو القدرة على تصور الأجسام في الفضاء.

(د) المنطق هي القدرة على حل المشاكل

(ه) سرعة الإدراك القدرة على العثور على المعادلات وعدم المساواة بين

الكائنات بسرعة.

(الإبداع

ويمكن تطوير الإبداع مع إنشاء التعليم التي تتبع

طلاب قدراتهم الإبداعية. في عملية تعليم وبصفة عامة، يتوقع

المدرس خلق ظروف جيدة، مما يسمح لكل طلاب ويمكن تطوير

¹⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, hlm. 80

ابداعه، من بين أمور أخرى مع تقنيات عمل المجموعة الصغيرة، والإحالة وترعى تنفيذ المشروع.

في الواقع عملية التعليم لتنمية الإبداع والنشاط، من خلال مجموعة متنوعة من التفاعلات بين الطالب، والتعلم من الخبرة. ذكر (Gibbs)، يمكن تطوير الإبداع بإعطاء حرية الاتصال والثقة، والتوجيه والإشراف على أن لا تكون ضيقة جدا.

(الحالة المادية)

الحالة المادية والسمع والكلام وurreg الأقدام ومسلولة

المدرس الخدمات المختلفة طلاب ألم في الدماغ.

الذين عيوب و اضطراب ذكر أجل المساعدة في

اختيار الوسائل المستخدمة والمساعدة في

المقاعد وغير ذلك

¹⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, hlm. 94

(النمو وتطور المعرفي)

ويمكن تصنيف النمو والتنمية على المعرفي والنفسي والبدني. العرض

الأكثر شمولاً للنمو المعرفي والتنمية قد قدمها ج (Jean

Piaget)، في شكل نظرية مفصلة للتنمية الفكرية من الميلاد إلى سن

البلوغ.

(المناهج الدراسية)

إن قدرة المدرس المناهج الدراسية وفقا لاحتياجات

الطلاب التعليم والتعلم لأن تكون العملية الدراسية

في مجرى الفعال والمرح.

إن المناهج الدراسية مجموعة الخطوط والترتيبات المتعلقة

بالأهداف والمحتويات والمواد التعليمية وكذلك الوسائل المستخدمة

التعلم في أهداف محددة. والمنهج مجموعة

الخطوط والترتيبات المساعدة في تطوير قدراتهم المادية والفكرية

. والعاطفية والأخلاقية والدينية

¹⁶ Ibid., hlm. 96

¹⁷ Depag, *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah* (Jakarta: Direktorat Jenderal kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm. 4

¹⁸ Ibid., hlm. 29

ب) العنصر الثاني: التعليم

الكفاءة التربوية الـ ي يجب لدى المدرس الأمر

الذي سيؤدي إلى التعليم .ويشمل التعليم تحديد الاحتياجات

وصياغة كفاءة الأساسي، و إعداد برامج التعليم.

تحديد الاحتياجات

أهداف منها لإشراك وتحفيز تحديد الاحتياجات

الطلاب بحيث أنشطة التعلم ينظر إليها على أنها جزء من الحياة

وأنهم يشعرون بذلك.

الكفاءة الأساسية

الكفاءة ينطوي على مسألة الذكاء الذكاء العاطفي

الابداع الذكاء و يتبعه أن تكون ثابتة التنشئة

الروحية للذكاء.

عمل برامج الـ

عمل برامج تعليمية سيؤدي إلى خطة الدراسية (RPP)

برنامج التعليم على المدى القصير مكونات

البرنامج التي

أنشطة التعليم وعملية تنفيذ البرنامج.

ج) العنصر الثالث: إجراء التعليم

التعليم ينطوي على ثلاثة أمور: الاختبار التمهيدي (*pre tes*)

والعملية، و الاختبار النهائي (*post tes*). تنفيذ التعليم عادة تبدأ با لقبل

الاختبار لاستكشاف التعليم التي يتعين الاضطلاع بها. ثم كان الغرض

كتشاط رئيسي التعليم وتكوين الكفاءات من الطلاب.

وبشكل عام تنفيذ التعليم الاختبار البعدى. واحدة الاختبار

أن نرى النجاح في التعليم.

د) العنصر الرابع: نتائج التعليم

التعلم لتحديد التغيرات في السلوك وتشكيل كفاءة

الطلاب، والذي يمكن القيام به مع الطبقة، واختبار قدرة القاعدة،

. وكل التقييم النهائي وشهادة المقارنة (*benchmarking*) أيضا

ذلك المدرس اللغة العربية.

ه) العنصر الخامس: الطالب

الطالب ينبغي أن يتمتع المدرس ل طاقتهم

الطالب. ويمكن أن يتم الطالب من قبل المدرس من حلال وسائل

¹⁹ E. Mulyasa, *Standarhlm. 108*

مختلفة منها من خلال الأنشطة اللامنهجية والإثراء والإجراءات العلاجية، التوجيه والإرشاد (BK).

مفهوم كفاءة المهنية .

كفاءة المهنية هي الكفاءة التي تولد من خلفية المدرس العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، وموافقته الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزز المفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.

الكفاءة المهنية يحب أن لها المدرس من أجل زيادة المعرفة والمهارات في مجال تعليم وتنقيف، حتى أنه عندما سيقوم الطلاب التدريس وأنشطة التعلم لا يكون بالملل والتعب.

على أساس Permendiknas رقم ٢٠١٤ على مستوى محتمل من المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المهنية للمدرسين :

- أ. السيطرة على المواد، وهيكل ومفهوم وعقلية الدعم العلمي من الموضوعات التدريس.
- ب. اتقان المعايير الأساسية للكفاءة والاختصاص من الموضوعات التدريس.

²⁰ Ibid., hlm. 111

ج. تطوير تدريس المواد التعليمية خلاق.

د. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق اتخاذ إجراءات تعبيرا.

٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم.

في كتاب كوناندار يشير ان كفاءة المهنية هي عنصران، منها اتقان المجال العلمي تتصل بالمواد الدراسية، اتقان هيكل والمنهج العلمي.

إنجاز التعليم

أ) مفهوم التعليم

الرئيسين (key term) في أي أنشطة التعليمية، والتعلم

الأكثر أهمية . حتى من دون دراسة، ثم في الأساس ليست التعليم . التعليم

.. التعلم هو دائمًا بالتغييرات في الناس الذين يتعلمون، سواء

كان ذلك يؤدي إلى أفضل أو أقل جيدة، المخطط لها أو . وهيء آخر أن

تشارك أيضاً في التعلم هو التي شكلت التفاعل مع أشخاص آخرين أو

البيعة

²¹ Kunandar, *Guru* ..., hlm. 76

²² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 155

وفقا ذكره (Skiner) بارلو (Barlow)، أن التعلم عملية التكيف، وتعديل السلوك ويجري تدريجيا. وفقا (Witherington)، والتعلم تغير في الشخصية، والذي يتجلّى عن أنماط الاستجابة في شكل المهارات اقترحت الآراء التي كتبها والمواقف والعادات والمعارف والمهارات. و الغراب وHilgard، وفقا لكرول و واكتسب عادات والمعرفة و جديدة. وفي الوقت نفسه، وفقا لتعلم Hilgard العملية التي سلوك طارئة أو تغييرها عدم الاستجابة لشيء الوضع. ذكر سلاميتو أن التعلم هو العملية محاولات عملية فردية للحصول على التغيير الجديد الشاملة الخبرات الفرد الخاصة في التفاعلات بين الفرد والبيئة. ذكر أيضا جود و بروبي (Good dan Brophy) أن التعلم هو العملية في الحقيقة الداخلية (a purely internal event). التعلم هو العملية التي لا يمكن رؤيتها الحقيقي وتحدث هذه العملية في الشخص الذي يعاني من التعلم. لذلك التعلم عند جود و بروبي (Good dan Brophy) هو سلوك غير العملية التي تحدث داخليا داخل الفرد في جهوده للحصول على علاقة جديدة أساسا . (*new associations*)

²³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 4

²⁴ Syaodih Sukmadinata, *Landasan...* hlm. 155-156

²⁵ Abdul Hadis, *Psikologi dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 60

التعليم و التعلم على وجه الخصوص اللغة العربية هو نشاط الفعال الطالب في إيجاد وبناء المعنى أو الواردة في تع الإسلام. لأن مدرس اللغة العربية يحتاج إلى توفير الفرصة والتشجيع لطلاب استخدام مكان وبناء المعنى أو الإسلام.

حاجة لبناء الوعي بأن واجبات ومسؤوليات التعلم على الطالب. في حين أن مدرس اللغة العربية إضافة إلى الشخصية والاجتماعية يمكن استخدامها الدين شخصية الإنسان، ثم في مدرسا للغة أو مصدر ال العربية محترفا أيضا مسؤولة عن خلق الوضع والتعلم الأنشطة التي تشجع المبادرة، الدافع ومسؤولية التلاميذ على التعلم طول حياته.

ب) عناصر التعلم

ركونباخ (Cronbach) وجود كرونباخ (Cronbach) وهي :
الأغراض (أ)
ويهدف التعلم إلى تحقيق هدف وتلبية . و التعلم تكون فعالة إذا توجه إلى هدف واضح و المعنى بالنسبة للفرد.

²⁶ M. Ngahim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 85

²⁷ *Ibid.*

(ب) استعداد

لتكون قادرة على الحسنات يحتاج الطفل أو إلى استعداد، سواء الاستعداد البدني والنفسي، والاستعداد في شكل من النضج أن تفعل شيئاً والتمكن من المعرفة ومهارات الأساسية.

(ج) وضع

وتأثير ونتائج التعلم عن طريق الوضع التعلم، وعلى الرغم أن للفرد وعلى بعض الجوانب الوقت الوضع التعلم هو أكثر المهيمن فرد أو وقت آخر جوانب أخرى، أكثر تأثيراً.

(د) ترجمة

جانب من جوانب هذه الحالة، الفرد التفسير، وهي العلاقة مكونات الوضع التعلم، راجع معنى العلاقات وربطها إمكانية الأهداف.

(ه) استجابة

الرد يمكن أن يكون محاولة التجربة والخطأ (trial and error) أو الجهد والخطيط حسابات كاملة أو أنها أوقفت جهودها لـ هذا الهدف.

(و)

نجاح أو الفشل يحقق نتائج، ونتيجة لأـ و جهود الاستجابة أو التعلم. سواء،

(ز) رد فعل

يمكن أن يكون الفشل معنويات والتقليل من جهود الدراسة، ولكن يمكن أن يكون غير ذلك، لاستحضار روح متعددة و الفشل.

ج). مفهوم إنجاز التعلـ

إنجاز التعليم هو العبارة التي تتكون من "إنجاز" و "التعلم". الإنجاز إما بشكل فردي أو في مجموعات.

ويعتقد أيضا WJS Poerwadarminta أن الإنجاز هو الذي تم تحقيقه (فعلت، وفعلت، وهلم جرا).

الإنجاز النشاط الذي القيام الطلاب والإبداع فردياً أو مجموعياً.
الإنجاز دون الأنشطة. عرف Nasrun Harahap وزملائه
أن الإنجاز باتقادن مادات التعليم التنمية والتقدير
الدراسية المقدمة لهم والقيم الواردة في المناهج الدراسية. والتعلم النشاط الذي
الحصول الانطباع المواد التي دراستها. ثم يجد هناك
تغييرات في الأفراد حصول الدراسة.

في حين ذكر مسعود اسان عبد القهار، الإنجاز هو ما قد يمكن أن تنشأ،
نتيجة للعمل، والنتائج لإرضاء للحصول عليها بالمشاهدة العمل. في حين ناسرون
هارهب وأصدقائه إعطاء حدود، أن الإنجاز هو التثقيف في مجال التنمية، وتقدير
التقديم المحرز التلاميذ فيما يتعلق بالتمكن من التعلم في المواد التي تقدم لهم، فضلاً
عن القيم التي ترد في المناهج الدراسية.

²⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya :Usaha Nasional, 1994), hlm. 19

²⁹ *Ibid.*, hlm. 21

³⁰ Djamarah, *Prestasi Belajar...*, hlm. 20-21

رأي آخر من محبين (Muhibbin)، الإنجاز من قبل الطلاب في النتائج التي الحصول على التعلم. وتفسر أيضاً أن الإنجاز . أنشطة التعلم التي

عند سيف الدين ازوار: "إنجاز هي النتيجة المحسولة للطلاب".³¹ وأما عند سيف البحري جمارة "الإنجاز النتيجة من العمل التي قد تم إفعالها وصناعتها سواء كان فردياً أو جماعياً".³² ورأي لتوعرو (Tu'u) كما المكتوب في سوروسو، كان إنجاز التعلم "النتائج التي حصلها الطلاب عند متابعة وتنفيذ الوظيفة في أنشطة التعلم في المدرسة". بناءً لبعض الآراء يمكن الاستنتاج بأن إنجاز التعلم للتلاميذ الذين نقلت من نتيجة الوظيفة والأنشطة التعليمية تعطى المدرس والنتائج التي أبهرتها الأرقام.

من بعض المفاهيم طرح الخبراء، جمع الباحثة عده الآراء و إلى أن الإنجاز هو نتيجة لنشاط ما، أما فرادي أو في مجموعات. في حين أن

³¹ Imam Suroso, Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMA lab UM, Skripsi tidak diterbitkan: 2007, hlm. 28

³² Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 13

³³ Djamarah, *Prestasi Belajar ...*, hlm.25

³⁴ Suroso, Pengaruh Kecerdasan..., hlm. 28

الإنجاز التعليم هو النتائج التي تم الحصول عليها في شكل آثار أسفر عن تغيرات في الفرد نتيجة لنشاط في التعلم.

إن إنجاز التعليم أنشطة التائج دون أن يعرف دون ارتفاع النتيجة وانخفاضها. أما نوع التقييم الطلاب. والتقسيم نقارير عن التي أعطاها المدرس ووالديهم في نهاية الدراسة الفصول. وهذه النتيجة تدل المدرس في مجالات ووجودانية وحركية في النتيجة الجاهزة. وتعتبر هذه النتيجة في الرموز والحرروف أو الكلمات التي الطلاق في فترة . أو مستوى القدرة الذي ولد إنجاز اللغة العربية مشاركتهم في دروس اللغة العربية بتغيرات في السلوك والمهارات والمعارف في وقت ثم سيقام بالقياس والتقييم وبعد ذلك يعتبر في أرقام أو مدرس اللغة العربية. ويشير الطلبة إلى الجوانب المعرفية والوجودانية والنفسية. وهذا يعني أن الإنجاز الدراسي جوانب المعرفية والنحوية والوجودانية والنفسية.

نوع إنجاز المعرفي

³⁵ Ibid., hlm. 23

³⁶ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 140

نوع	مجال	التعلم المعرفي	التحفظ والفهم والتطبيق والتحليل
		جوانب واقعية والذاكرة (كان	والتركيب والتقييم. وفهم المحفوظات
		حدود ومصطلحات وفن وقانون وفقرة وفصول والصيغ	(التذكرة)
			وغيرها.
نوع	القدرة	المعنى أو معنى المفاهيم وها	الفهم
		الترجمة وفهم التفسير وفهم الاستقراء. والتطبيق	المفاهيم والأفكار والصيغ والقوانين في الوضع الجديد.
	القدرة	الأجزاء وتحديدها كعناصر وأجزاء المؤثرة. وهو	التحليل
نوع	القدرة	العناصر المعرفية والفهم والتطبيق .	الإنجاز الدراسي الشامل
		أو أجزاء في	التأليف
	القدرة	التلقين والفهم والتطبيق والتحليل. والتقييم	نزاهة وحيدة.
اتخاذ القرارات	شيء	أساس الحكم والمعايير المستخدمة. وبعد هذا	
		جميع أنواع التي ذكرها أعلاه.	التقييم أعلى
ب). نوع	إنجاز التعليم في مجالات		

³⁷ Ibid., hlm. 141-142

المجال الوجداني المواقف والقيم وال المجال العاطفي
وجهة ونوع التحصيل الدراسي الإقبال الترحيب والتقدير
والاحترام والتعميق (الاستيعاب) والتوصيف (التقدير).
ج) نوع إنجاز العلمي في المجال النفسي

نوع إنجاز العلمي في المجال النفسي في المهارات تكون مهارة التحرك ومهارة العمل ومهارات التعبير اللفظية وغير اللفظية . ويمكن أن تكون مهارات التحرُّك ومهارات العمل ومهارات التعبير اللفظية وغير اللفظية . ويمكن أن يُؤدي الأداء العاطفي باستخدام الاختبار الشفوري والعملي . ويمكن أن يؤدي الأداء العاطفي باستخدام مقياس ليكرت (Likert Scale) أو دلالي الذي تهدف إلى اتجاهات لدى الطالب نحو شيء يجب أن يكون الرد .

وكذلك أن الإنجازات النفسية خلال مراقبة سلوك مادي الطلاب ويسجل مادياً . لأن اللغة الأجنبية يعني العربية يعني القدرة . استخدام اللغة الشفهية والتحريرية .

التعلم المعلم جمع المعلومات / الأدلة حول إنجازات التعليم لدى الطالب في المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية و

كفاءة المعارف والمهارات التي تجري
العلم وتنظيم وأناء وبيدها.

إن إتقان التعلم يتكون من إتقان التعلم التمكّن مادة وإتقان التعلم في سياق فترة الدراسة. وكذلك أن إتقان التعلم الكفاءة في سياق فترة الدراسة. وكمثال على ذلك مستوى إتقان الطلاب الأدنى الأساسية التي يكتسبها في كل عام دراسي ومستوى وحدة التعليم. اكتمال التعلم في الفصل الدراسي ينبع من إتقان الكفاءات لعدد الماديات التي شاركوا في واحد.

هناك عوامل أخرى في الإنماز طلاب. بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية التي اختلفت الإنماز في الطلاب وهي: () النفسية الذكاء والحرص التعلم والموافق والرغبات والمشاعر والظروف الحالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. () الجسدية الصحة الجسدية و الفردية البيولوجية والحالة النفسية وتنمية الشخصية.

والعوامل الخارجية التي (أ) التعلم في الإنجاز الـ المدرسة وتشمل المرافق التعليمية والانضباط المدرسي والمناهج التعليمية وتصنيف المدرسة، (ب) الاجتماعية الوضع الاجتماعي طلاب والنظام المدرسي والتفاعل المدرس طلاب و الطلاب (ج) الظرفية السياسة والمكان والزمان.

اللغة العربية

ارس المنهج اللغة العربية في مدارس أنه مثسم الى فروع هي: القراءة والأدب والتعبير وال نحو والإملاء والخط. ووجهة نظرنا أن هذا التقسيم ا تقسيم جائز لا يراعي وحدة اللغة. و نظرنا أن فنون اللغة أربعة، و منها: استماع وكلام و قراءة وكتابة. فالطفل يولد ويستمع، بعضى الزمن، وعن طريق الاستماع يتكلم. وهو يستعين في قراءته وفهمه لما يقرأ بما استماع اليه وما تحدث

³⁸ Denik Wulandari, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Economic Literacy Melalui Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA Kota Malang*, Jurnal Pendidikan Humaniora. Volume 1, Nomor 1, Maret 2013, hlm. 27

علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص.

فإلاستماع هو الفن اللغوي الأساسي الذي يجب التدريب عليه من البداية. والكلام هو التعبير الشفوي. القراءة تتضمن فيما تتضمن الأدب شعره ونشره للأطفال والكبار. والكتابة تتضمن التعبير التحريري والخط والإملاء، أما النحو فهو القاسم المشترك الأعظم بين كل هذه الفنون.

مهارة استخدام اللغة العربية مهارات ويعتبر أن القدرة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

() مهارة الاستماع

قدرات الشخص الكلمات أو الجمل و الفهم الاستفادة للكلمات أن المهاهرة اهتماما. لأن يعرف الطلاب الكلمات والاشتقاق والجمل الاستماع وكذلك قادر و قادر على إتقان مهارات أخرى.

() مهارة الكلام

القدرة التعبير الأصوات المعنية أو الكلمات للتعبير الأفكار الآراء والرغبات أو المشاعر إلى الحوار. وهذه المهاهرة

⁴⁰ Ibid.

⁴¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129

⁴² Ibid., hlm. 130

الأهداف بأن يكون الطلاب قادرين على الاتصال الشفهي بجيد

و معقولاً اللغة

() مهارة القراءة

مكتوب بتلاوة أو تدبر في القدرة على التعرف والفهم

القلب. إن القراءة الاتصال القاريء و النص المقرؤ . والغرض

أن يكون لدى الطلاب القدرة على القراءة وفهم القراءة

العربي التي تعلموا والنص الجديد الذي في واقع الحياة.

() مهارة الكتابة

محتويات العقل جوانب القراءة وصف أو

الكلمات إلى جوانب مجموعة إلإنساء. و هذه القدرة

قدرة أعلى للمهارات اللغوية الأربع. واحدة وسائل

الاتصال للأحد والآخرين في مكان و زمان.

أما تعليم اللغة العربية تعمل لبلاغ الأهداف . ووجه تعليم اللغة العربية إلى

أهداف كثيرة في ذاتها وهي كما يلي:

⁴³ Ibid., hlm. 135

⁴⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Universitas Negeri Malang: Musykat, 2009), hlm. 156

(لكي يفهم الطلاب القرآن والحديث مثل مصدر أحكام الإسلام
وتعليمها.

(لكي يفهم الطلاب و يعرف كتب الدينية وحضار الإسلام الذي
يكتب باللغة العربية .

(لكي يكون الطلاب ماهرا في تكلم اللغة العربية والإنشاء فيها.
(وتفيد اللغة العربية مثل أدوات المساعدة لأهلية الأخرى.
(يفيد تعليم اللغة العربية لبناء أهل اللغة العربية المهنية.

أما أهداف الخاص في تعليم اللغة العربية هي الأهداف الذي تريد
البلغ من الدرس. مثل أهداف العام من المطالعة هي حسن التعبير
وكفاءة في قول اللفظ صحيحا وتسريع التفهم والتفكير مضمون
القراءة وتنمية كفاءة التذكير. وأهداف الخاص من المطالعة هي:
في تذكير الأحرف مستفقا بمحرّجها .

⁴⁵ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. (Jakarta: Bina Ilmu, 2003), hlm. 100

⁴⁶ Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya*,
(Yogyakarta: Teras,2009), hlm. 8

بـ. البحوث السابقة

أن البحث الجديد لا مفصول بالبحوث السابقة. البحوث السابقة مهمة جدا في عملية البحث لكي يسلم من المصطله (انتحال التأليفات). هذه بعض البحوث السابقة.

الباحثون	الموضوع البحث	النتائج البحث	الفرق	التساوي
أغوس سري	العلاقة بين كفاءة المدرس المهنية و مفهوم الذات المدرس بآداء المدرس في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية حروجول، سوكوهارجا للعام الدراسي -	هناك العلاقة بين كفاءة المدرس المهنية و مفهوم الذات المدرس بآداء المدرس في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية حروجول، سوكوهارجا للعام الدراسي -	البحث أغوس في المدرسة الابتدائية، أما الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	متساوي الكمي و كفاءة المدرس
سفوري	العلاقات كفاءة المدرس التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ	كفاءة المدرس التربية الدينية الإسلامية بولوكامبانج	البحث سفوري في المدرسة المتوسطة المهنية،	متساوي الكمي

⁴⁷ Agus Sri Mulyanto, *Hubungan antara kompetensi profesional guru dan konsep diri guru dengan kinerja guru kelas V sekolah dasar negeri di kecamatan Grogol kabupaten Sukoharjo tahun 2008/2009*, (Tesis: USM Surakarta, 2008)

⁴⁸Sepuri, *Hubungan kompetensi guru pendidikan agama Islam dalam mengimplementasikan KTSP dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan prestasi belajar siswa di SMK muhammadiyah Bulakamba kabupaten Brebes*, (Tesis: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2011)

<p>كفاءة المدرس</p> <p>أما الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية .</p> <p>البحث سفورى عن كفاءة المدرس التربية الدينية الإسلامية، أما الباحثة عن كفاءة المدرس اللغة العربية</p>	<p>بريسس في تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى وحدة ، وفقاً للمؤشرات المدرس المهنية . العلاقة بين الكفاءة المدرس التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ المناهج وتقدير التعلم مع إنجاز تعلم الطلاب في منطقة المدرسة المتوسطة</p> <p>المهنية محمدية</p>	<p>المناهج وتقدير التعلم مع إنجاز تعلم الطلاب في منطقة المدرسة المتوسطة</p> <p>المهنية محمدية</p>
<p>متتساوي عن كفاءة المدرس و إنجاز الطلاب</p>	<p>هذا البحث مدخل الكيفي، أما الباحثة مدخل الكمي</p>	<p>مدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية باندا أجي، في فهم حصائص الطلاب يستخدم المدخل</p> <p>كفاءة المدرس لترقية إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية باندا أجي</p> <p>فيرياليس نوفالي</p>

⁴⁹ Feralys Novauli, *Kompetensi Guru dalam Peningkatan Prestasi Belajar pada SMP Negeri dalam Kota Banda Aceh* (Jurnal Administrasi Pendidikan: Universitas Syiah Kuala, 2015)

		الشخصية، تقدم عملية التعلم خارج الفصل		
متساوي عن كفاءة المدرس و إنجاز الطلاب	مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية، أما الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية، و وهناك فرق المتغيرات أيضا	هناك علاقة قليلة بين كفاءة المدرس و إنجاز تعلم الطلاب في الطلاب ينجز تعلم الطلاب لصف الأول العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية سو كوهارجو للعام الدراسي -	العلاقة بين كفاءة المدرس و رغبة الطلاب ينجز تعلم الطلاب لصف الأول العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية سو كوهارجو للعام الدراسي -	إيكا يولياري
متساوي عن كفاءة المدرس، ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية	هذا البحث مدخل الكيفي، عن كفاءة المدرس الدينى. اما الباحثة مدخل الكمي، عن كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية و المهنية.	جوانب كفاءة المهنية للمدرسين أكثر وضحا، وإن لم يكن بحد أعلى اتقان على المواد التعليمية	صفحة الشخصية الكافأة المدرس الدينية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بحوى الغربة باتين و بحاكرتا نظر من خلفية البحث سيرة المدرس	منور رحم

⁵⁰ Ika Yuliarti, *Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Minat Belajar Siswa Dengan Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012*(Prodi Sosiologi Antropologi)

⁵¹ Munawar Rahmat, *Profil Kompetensi Guru Agama MTs di Jawa Barat, Banten dan DKI Jakarta dilihat dari latar belakang biografis guru.*(Riset: UPI, 2005)

هناك الإختلافات من هذا البحث والبحوث السابقة. يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية الكفاءة التربوية بخمس عناصر و كفاءة المهنية بعنصران إنما تعلم الطلاب صف السابع في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

ج. منهج الفكري

وتعدّم الـ 1 البحث وجود عن العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية إنما تعلم الطلاب في المدرسة "واتوليمـا" المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدرسة "كامفـاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية . و و هذا البحث تعليم اللغة العربية. و في هذا البحث هناك ثلاثة متغيرات.

