

## الباب الثالث

### البحث

يحتوي هذا الباب أن منهج البحث مرشدا يتضمن على خطوات يسير عليها الباحثة عند أداء البحث. و بين هذا المعنوان أنواع الطرق المستخدمة في البحث، و يلي البيان عن تلك الطرق المقصودة:

#### أ. تصميم البحث

بناء نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث بحثا ارتباطيا . وفقا كونجارا (Kuncoro)، البحث الارتباطي محاولة لتحديد ما إذا كانت هناك اثنين أو أكثر من المتغيرات، وكذلك مدى مستوى علاقات القائمة بين المتغيرات المبحوث. ولجاجة الإهتمام في بحث الإرتباطي هو أن بحث الإرتباطي يشرح السبب - والأثر، لكن إلا يشرح هل توجد أم غير توجد العلاقة بين المتغيرات المبحوث.<sup>٢</sup> و هذا التصميم استعملت الباحثة للتصور أحوال البحث ولمعرفة الأمور التي لها .

---

<sup>1</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 49

<sup>2</sup> Puguh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis*, (Jakarta: PT Indeks, 2009), hlm. 10

## ب. البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكميّ. المدخل الكميّ

أ راف البحث الذي خدم الطريقة الاستدلالية (Asyrof Syafi'i)<sup>3</sup>

الاستقرائية يداء نظريات أو أراء المفكرين أو الباحث المناسب

لوجдан التصحيح في المسائل الأجوبة و بالمشاهدة ثم

الحقيقة في الميدان.<sup>4</sup>

البحث بحث أخرى المدخل الكميّ

ال المناسب الإحصائي الذي تزأر (Ahmad الأرقام.<sup>4</sup>

المدخل الكميّ Tanzeh) البحث الذي م كثيراً المنطق الفرضي

التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس الغرض، ثم القيام باختباره في ميدان

البحث وأخذ ذلك الغرض الحقائق الميدانية الواقعية.<sup>5</sup> ويستند البحث

الكميّ استناداً القياس. الرقم جمع الحقائق

يدور الاحصاء دوراً كأدأة أجوبة المسائل.

<sup>3</sup> Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm. 27

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 28

<sup>5</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm. 38

## ج. الوقت و مكان البحث

### ( وقت البحث )

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   |          |  |
| رسالة الماجستير<br>المدرسة قبل صناع           | فبراير   |  |
| رسالة الماجستير                               | - فبراير |  |
| إختبار رسالة الماجستير                        | مارس     |  |
| إلى ميدان البحث و عملية كتابة رسالة الماجستير | - مارس   |  |
| تقديم إختبار بحث رسالة الماجستير              | - يونيو  |  |

### ( مكان البحث )

واما مكان البحث فهو المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنيحاليك، و المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

#### د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق في الـ **إ** يمكن الحصول على الحقائق حتى أن **أ** مع البحث يمكن أن تعني الشخص أو مصدر **إ** **إ** <sup>6</sup> واما

در الحقائق في هذا البحث فستستخدم الى المصادرين :

. مصدر الـ

مصدر الرئيسي في هذا البحث هو الطلاب الصف السابع في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترناحيلك، و الطلاب الصف السابع في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترناحيلك.

. مصدر الثانوي

أما مصدر الثانوي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية للصف الـ **إ** في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترناحيلك، و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترناحيلك و الـ **إ** متعلقة بالموضوع البحث.

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta : Rineka Cipta. 2010), hlm. 172

## ٥. السكان و المعاينة و العينة

### ١. السكان (Populasi)

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال سيف الدين الأزوار (Saifudin Azwar) أن السكان فرقة الرعبة المصيبة بتعيمهم <sup>٧</sup> البحث. <sup>٨</sup> يكون السكان من الموضوع والعينة الدان لهما وعيّة والخصائص المعينة لتأخذ هما البحثون النتيجة.

سوهرسي أريكونطا <sup>٩</sup> السكان هو جمع من العينة.  
وأما عند نانا سوجانا (Nana Sudjana) كان معنى السكان يتعلق بعناصر يعنى

قسم مكان مخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة،  
فصل، منظمة وغير ذلك. <sup>١٠</sup> من ذلك تعريفات فيقال أن السكان في هذا البحث

هو جميع الطلاب في صف الـ <sup>١١</sup> المدرسة "واتولينا" المتوسطة الإسلامية  
الحكومية <sup>١٢</sup> و عدد الطلاب ، و المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ترنجاليك <sup>١٣</sup> و عدد الطلاب .

<sup>7</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2001), hlm.77

<sup>8</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta,2007), hlm.72

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm.130

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian...*, hlm.84

## ٢. المعاينة (*sampling*)

العاينة الطريقة فيأخذ العينة.<sup>١١</sup> أرف (Asyrof Syafi'i)

المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون فيأخذ عينة البحث.<sup>١٢</sup> في هذا

البحث تستخدم الباحثة العينة المتصاد *random sampling* و هي الطريقة

المستعملة فيأخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.<sup>١٣</sup>

## ٣. العينة (*sample*)

العينة أو أخرى .<sup>١٤</sup> عدد المجتمع المبحوث

السكان لها سواء بسكنان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في

البحث . سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة

ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الوضيحة.<sup>١٥</sup>

وقوله أيضا، اذا كان للباحث مائة من الموضع في السكان فإنه يمكن أن تحدد

- - ± % من هذه الموضع وإذا كان عدد من الموضع بين

شخصا فقط في جميع الحقائق فينبعي على الباحث لأخذ جميع الموضع. أما العينة في

هذا البحث فهي طلاب الصف الـ ، يعني يبلغ عدد

<sup>11</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*,hlm. 57

<sup>12</sup> Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian...*,hlm. 134

<sup>13</sup> Tanzeh, *Metode Penelitian...*,hlm. 58

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*,hlm. 110

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 239

الطلاب في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، و  
الطلاب في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

## و. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شئ الذي سيكون موضوع البحث.<sup>١٦</sup> ويرى سوتريسو ه دي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي أن معنى المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر والأخرى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل كيلوغرام وغيرها. والمظاهر ه موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعاً متنوعاً للبحث.<sup>١٧</sup> وفقاً بالتعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

( المتغير الحراري (Independent Variable) )

وهو المتغير الذي كون نتائج لا تعلق بتغيير اخر. والمتغير الحراري في هذا البحث كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية ( $x_1$ ) و كفاءة المهنية ( $x_2$ ) في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، و المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

<sup>16</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2006), hlm. 79

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 161

( المتغير المقيد ) (*Dependent Variable*)

هو المتغير الذي يكون نتائج تعلق بتغير اخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة الـ **الصف الـ ٢ بالمدرسة "واتوليما"** المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، و المدرسة **"كامفاك"** المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

### ز. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعترفة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٨</sup>

سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في جمع الحقائق أمر مطلوب. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيراً بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لـ جمع الحقائق.<sup>١٩</sup>.

والـ ١ ستستخدم في جمع الحقائق وأدواتها في هذا البحث كما يلى:

---

<sup>18</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, hlm. 30

<sup>19</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 260

## الأول: طريقة الاستبيانات

يعتبر الاستبيانات او لا استقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيانات بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعين بموضوع الاستبيان بهذا الظرف تقسم الباحثة دفتر الاسئلة الطلاب لتحصيل المطلوب محسولا. أما المحسولة بهذه الطريقة فهي كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة المهنية إلى الطلاب صف السابع في المدرسة "واتوليما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترجماليك.

و استبيانات التقييم على النحو التالي:

. هذا البيان المعايير الإيجابية: = أحياناً = تكراراً = دائماً.

. هذا البيان المعايير السلبية: = دائماً، = رأ، = أحياناً، = .

. بحسب درجة مجتمعة من المعايير الإيجابية والسلبية.

الفقرة للشروط التالية:

للكفاءة المهنية:

| المعايير |          |
|----------|----------|
| -        | متاز     |
| -        | جيد جداً |
| -        |          |
| -        | مقبول    |
| -        |          |

للكفاءة التربوية:

| المعايير |          |
|----------|----------|
| -        | متاز     |
| -        | جيد جداً |
| -        |          |
| -        | مقبول    |
| -        |          |

## الثاني: طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعني يشترك فيها الفرد الذي يريد حصول المعلومات من الآخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقاً بالغرض المعين المقرر.<sup>٢٠</sup> طريقة المقابلة تعرف أيضاً بطريقة التحاورية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.<sup>٢١</sup> بوسيلة طريقة المقابلة

<sup>20</sup> Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٣), hlm.18

<sup>21</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٩٧), hlm. 62

تطبيع الباحثة إثارة المستخبرين تبيّنون الخبرات الأوسع. وبا

من نيل الأسئلة المهمة التي لم فكر فيها الباحثة في تخطيط بحثها .

ومن التعريفات السابقة، تكون المقابلة في هذا البحث يعني مدرس اللغة

العربية الذي كان يعلم في صف السابع بالمدرسة "واتولima" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترجماليك، و المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترجماليك.

الث : طريقة المؤذن

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابه الشكوى

الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنحاز تعلم الطلاب مأخوذة بطاقات

الخط بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء

والنظريّة والوسائل وغيرها المرّبوط بأسئلة البحث أو يسمى تقنيّة الوثيقة.

ج. أسلوب تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهمة في البحث. و غرضها لتحديد نتائج البحث

حتى الحقائق النظامي. في البحث الكمي المستخدمة واضحة

<sup>22</sup> Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1998), hlm. 313

<sup>23</sup> Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), hlm. 166

ووجهة للرد على المسكلة و اختبار الفرضيات في هذا الاقتراح<sup>٢٤</sup>.

وأما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

### . اختبار صحة وموثوقية

أ) أداة الصحة يشير إلى أن الجانب أو الجوانب

قياس. ويتم اختبار الاداة (questioner) مستوى قياس.

الذي يستخدم في جمع الحقائق التي تم الحصول عليها رات

ربط المشاركين متغير مع النتيجة الإجمالية لكل متغير ثم نتائج ارتباط

من القيمة الحرجة على مستوى كبير ، و ، و

وصفت الصك إلى أي مدى البيانات التي تم جمعها

وصف المتغير في السؤال لاختبار هذه الصكوك استخد

الباحث المتبع الارتباط البرمجيات الحاسوبية SPSS

### ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية الثبات أو الاستمرارية نتائج قياس مستوى أدلة

مستوى كاف من الموثوقية، و تستخدم هذه الأدوات لقياس

<sup>24</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan....., hlm. 333

جوانب قياس عدة مرات النتائج هي نفسها أو ما شابه ذ  
ل الاختبار موثوقة أو الاستبيان المستخدم ألفا كرونباخ بالبرمجيات  
الحاسوبية SPSS

### إختبار شرط للتحليل

أ. افتراض الكلاسيكية اختبار متعددة القيم الخطية  
تستخدم لقياس درجة الارتباط (التقارب) العلاقة /الأثار بين المتغيرات  
المستقلة من خلال معامل الارتباط ( $r$ ). Multikolinearity تحدث إذا كان معامل  
الارتباط بين المتغيرات المستقلة أكبر من ، (رأى آخر ، و ، ). وقال  
لن يحدث multikolinieritas إذا كان معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة هو  
أقل من أو يساوي ، ( ،  $< r$ ). في طريقة أخرى لتحديد  
multikolinieritas، أي عن طريق:

القيمة هي مستوى التسامح مع الخطأ التي تبرر إحصائيا (()

. عامل التضخم التباين (VIF) هو الانحراف المعياري لعامل التضخم  
الساحات.

ويمكن البحث عن قيمة التسامح (A) و عامل التضخم التباين (VIF)

النحو التالي:

$$A = \frac{1}{VIF} \quad \text{قيمة التسامح} \quad \checkmark$$

$$VIF = \frac{1}{a} \quad \text{قيمة كبيرة عامل التضخم التباين} \quad \checkmark$$

و multikolinieritas تحرية المتغير المستقل إذا كان VIF العد.

المتغيرات المستقلة لم تشهد multikolinieritas إذا كان العد < A و VIF العد

.VIF>

## ب. الكلاسيكية العدراة اختبار heteroskedastisitas

في معادلة الانحدار المتعدد يحتاج لفحصها على نفس أم لا تباين المخلفات من

الملحوظات من الملاحظات الأخرى. إذا المخلفات لها نفس التباين،

ودعا. heteroskedastisitas homoskedastisitas. القضية

معادلة الانحدار كانت جيدة إذا لم يحدث heteroskedastisitas.

النتائج تحليل SPSS من حال heterskedastisitas افتراض اختبار الإخراج

الرسم البياني مخطط التشتت بين Z التنبؤ (ZPRED) للمتغير المستقل (محور X = Y)

توقع الناتج) والقيمة المتبقية (SRESID) هو المتغير التابع (المحور =  $Y - \text{التباوت}_Y$  - الغدير).

ثـ Homoskedastisitas إذا انتشرت النقاط معالجة A و SRESID

ZPRED أقل أو أكثر من نقطة الأصل عدد ( ) في المحور Y وليس لديهم نعط

Heteroskidastity يحدث إذا النقاط مخطط التشتت وجود غط منتظم، سواء

ضاقت، اتسعت والأمواج.

جـ الكلاسيكية العدراـء اختبار الحياة الطبيعية.

لـ اختبار فرضيات الحياة الطبيعية للبيانات المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)

على الناتج معادلة الانحدار، ما إذا كان التوزيع الطبيعي أو التوزيع غير طبيعي.

إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم تحليل البيانات وختبار الفرضيات

تستخدم إحصاءات حدودي.

دـ الكلاسيكية العدراـء اختبار الارتباط الذاتي

معادلة الانحدار جيدة هو عدم وجود مشكلة الارتباط الذاتي. إذا الارتباط الذاتي تصبح المعادلة أم لا من المناسب استخدام التنبؤ. حجم في تحديد ما إذا كان هناك مشكلة مع الارتباط الذاتي اختبار دوربين-واتسون (DW)، للأحكام

التالية:

الارتباط الذاتي الإيجابي إذا  $DW \leq -2$   
الارتباط الذاتي إذا  $-2 < DW \leq +2$  أو  $DW \geq +2$

### اختبار الفرضية .

أما الإختبار الفرضية لمعرفة العلاقة بين المتغيرات في هذا البحث  
الارتباط المزدوج و متساوي بالإنحدار باستخدام البرمجيات الحاسوبية SPSS .