

## باب الخامس

### البحث

١. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و

بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م

كل مدرس لابد ان يملكوا الكفاءات و خاصة كفاءة التربية. لأن تلك

الكفاءة تفرّق بين المدرس و غيره. كما في النظاريات، ان للمدرس دورا عظيما في

التعليم. ويجب على المدرس أن يكون مؤهلا في المجالات الأكاديمية و لديه

الكفاءات و شهادة التدريس و غيرها.<sup>١</sup>

في هذا البحث يبحث عن كفاءة التربية. و من نتائج الإستبيانات و مؤشّرها

تشير أن كفاءة التربية لدى مدرس اللغة العربية في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك تكون جيدة، وفقا على نتائج البحث يعني ٥ عناصر من كفاءة

<sup>11</sup> Asril, *Microteaching...*, hlm. 9

التربوية، منها فهم الطلاب، تصميم التعليم، إجراء عملية التعليم، تقويم نتائج التعلم، و تنمية الطلاب.

وتلك النتائج وفقا بمعايير التربية الوطنية، وتفسير المقالة ٢٨ الفقرة (٣)

الحبوب (أ) اقترح أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم لدى الطلاب يتضمن فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتنمية الطلاب لتفعيل إمكانات مختلفة.<sup>٢</sup> و متساوى ايضا بكتاب كوناندا، أما كفاءة التربية تتكون من خمس عناصر.

لمعرفة العلاقات بين كفاءة مدرس اللغة العربية التبوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى اختبار أهمية، باستخدام تحليل الارتباط. أهمية أن يقارن قيمة النتائج بنسبة ٠,٠٥ (٥٪ مستوى الدلالة). و إختبار الفرضية يشير إذا كانت قيمة ٠,٠٥ احتمال أكبر من أو مساوى لاحتمال سيح أو (سيح  $\geq ٠,٠٥$ ) ثم رفض  $H_0$  و مقبول (Ha)، وهو ما يعني الهام.

من نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلّم الطلاب في تعليم اللغة العربية للمصف السابع بالمدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. وذلك نعرف من

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ...*, hlm. 75

نتائج الاحصائية ارتباط ضرب العزوم يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية  $(X_1)$  و إنجاز تعلم الطلاب  $(Y)$  في تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية  $0,047 \geq$  ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط.  $0,05$

من نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. وذلك نعرف من نتائج الاحصائية الارتباط يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية  $(X_1)$  و إنجاز تعلم الطلاب  $(Y)$  في تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية  $0,041 \geq 0,05$  ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط.

٢. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م

المدرس كأساس رئيسي في عملية التعليم. و لابد أن يملك الكفاءات منها كفاءة المهنية. و الكفاءة المهنية في هذا البحث تتكون من عنصران. ذلك وفقا

بالنظريات، اما في كتاب كوناندار يشير ان كفاءة المهنية هي عنصران، منها اتقان

المجال العلمي تتصل بالمواد الدراسية، اتقان هيكل والمنهج العلمي.<sup>٣</sup>

من نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و

إنجاز تعلّم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليم" المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك. وذلك نعرف من نتائج الاحصائية ارتباط ضرب

العزوم يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية ( $X_2$ ) و إنجاز تعلم الطلاب ( $Y$ ) في

تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية  $0,034 \geq 0,05$ ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط.

من نتائج البحث يشير أن هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و

إنجاز تعلّم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "كامفاك"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. وذلك نعرف من نتائج الاحصائية ارتباط

ضرب العزوم يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية ( $X_2$ ) و إنجاز تعلم

الطلاب ( $Y$ ) في تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية  $0,017 \geq 0,05$ ، وهو ما يعني أن

هناك ارتباط.

<sup>3</sup> Kunandar, Guru ..., hlm. 76

٣. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية المهنية

بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمًا" المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

مدرس المهني هو المدرس الذي لديه اربعة الكفاءات، منها الكفاءة التربوية،

والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الإجتماعية. هذا وفقا بقرار وزير

التربية الإندونيسيا رقم ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معيار الإستحقاق الدراسي و كفاءة

المدرس، أنّ للمدرس كفاءات عديدة فمنها كما يلي: الكفاءة التربوية، والكفاءة

الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الإجتماعية، وكلهم يحصلون بها المدرس من

عملية تربية المهنة.<sup>٤</sup>

أما المراد بإنجاز التعلم في هذا البحث هو الإنجاز الأكاديمي لطلاب الصف السابع

في تعليم اللغة العربية، مأخوذ في بطاقات تقرير. وذلك وفقا بقول توعو في سوراسا،

ان انجاز التعلم هو النتائج التي حصلها الطلاب عند متابعة و تنفيذ الوظيفة في

انشطة التعلم في المدرسة.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Asril, *Microteaching*, hlm. 99

<sup>5</sup> Suroso, *Pengaruh Kecerdasan...*, hlm. 28

يتحقق الباحث في عملية الإنجاز للطلاب لا متأثر إلا من خلال الكفاءة التربوية من المدرس فحسب، ولكن هناك عوامل أخرى تؤثر على ذلك. هذا الإنجاز التعلم للطلاب يمكن أن يتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية التي تؤثر اختلافات الإنجاز في تعلم الطلاب، وهي: (١) النفسية تشمل الذكاء والحرص على التعلم والمواقف والرغبات والمشاعر والظروف بسبب الحالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. (٢) الجسدية تشمل الصحة الجسدية و الفردية البيولوجية والحالة النفسية وتنمية الشخصية.

والعوامل الخارجية التي تؤثر على الإنجاز التعلم هي: (أ) عملية التعلم في المدرسة وتشمل المرافق التعليمية والانضباط المدرسي والمناهج التعليمية وتصنيف الطلاب. (ب) الاجتماعية تشمل الوضع الاجتماعي للطلاب والنظام المدرسي والتفاعل بين المدرس مع الطلاب و الطلاب مع الطلاب (ج) الظرفية تشمل السياسة والمكان والزمان.<sup>٦</sup>

في عملية التعليم، لابد لدى المدرس ان يملك الكفاءات، خاصة الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية. لأن الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية هي انعكاس لمهارات

---

<sup>6</sup> Denik Wulandari, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Economic Literacy Melalui Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA Kota Malang*, Jurnal Pendidikan Humaniora. Volume 1, Nomor 1, Maret 2013, hlm. 27

التدريس الأساسية للمدرس الذي مبين في أنشطة التعليم. و هناك العلاقة بين الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية بإنجاز تعلم الطلاب. كما نتائج الإحصائية التالي و R بمعنى معامل قيمة الارتباط. في المدرسة واتوليمما قيمة الارتباط ٠,١٩٧، و في المدرسة كامفاك قيمة الارتباط ٠,٤٢٦. أما تلك النتائج تشير عن درجة الارتباط بين متغير الكفاءة التربوية ( $X_1$ ) والكفاءة المهنية ( $X_2$ ) بإنجاز التعلم (Y).