

باب السادس

الخاتمة

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات و هي كما التالى:

أ. الخلاصة

اعتمادا على تحليل العلاقة بين كفاءة التربوية و كفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية بإنجاز التعلم لطلاب الصف السابع بالمدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك باتخاذ العينات بعدد ٧٠ طالبا فتوصلت الباحثة إلى الخلاصة الآتية:

١. من نتائج الاحصائية الارتباط يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية (X_1) و إنجاز تعلم الطلاب (Y) في تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية $0,047$
 $0,05 \geq$ لمدرسة واتوليم و بقيمة أهمية $0,041 \geq 0,05$ لمدرسة كامفاك، وهو ما يعني أن هناك ارتباط. و نخلص أن هناك العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٢. من نتائج الاحصائية الارتباط يعني بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية

(X_2) و إنجاز تعلم الطلاب (Y) في تعليم اللغة العربية بقيمة أهمية ٠,٠٣٤

$\geq ٠,٠٥$ لمدرسة واتوليمما و بقيمة أهمية ٠,٠١٧ $\geq ٠,٠٥$ لمدرسة

كامفاك، وهو ما يعني أن هناك ارتباط. و نخلص أن هناك العلاقة بين

كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و

بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

٣. من نتائج احصائية الارتباط المزدوج يعني هناك توجد العلاقة بين كفاءة

مدرس اللغة العربية التربوية (X_1) و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية (X_2)

بإنجاز تعلم الطلاب (Y) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك، بقيمة الارتباط ٠,١٩٧ للمدرسة واتوليمما،

و بقيمة الارتباط ٠,٤٢٦ للمدرسة كامفاك. أما تلك النتائج تشير عن

درجة الارتباط بين متغير كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فهناك الاقتراحات التي قدمتها الباحثة كما يلي:

١. تطوير الكفاءات للمدرسين خاصة مدرس اللغة العربية بأن يكون التعليم فعاليا حتي يتأثر الطلاب. و ينبغي للمدرسين أن تحسّن الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية التي تملكها خاصة في مجال تطوير الطلاب، لكي سجل الطلاب بالإنجاز الرائع.

٢. للمدرسة

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً من أجل توفير المدخلات، معلومات حول العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية بإنجاز التعلم الطلاب ومقومات وعائقا أمام تحقيق لتعليم اللغة العربية.

٣. للباحثين تخطيط الأدوات للبحث باستخدام معايير من كفاءة التربوية و كفاءة المهنية مبدئاً بقرارات وزيرة التربية الوطنية.