

الباب الرابع

تقديم الحقائق ونتائجها

في هذا البحث ستقدم الباحثة الحقائق المحسولة من موقعين وهما مدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و مدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية . وتلك الحقائق لابد أن تناسب بمسائل البحث كما ذكرت الباحثة في هذه رسالة الماجستير.

أ. تقديم الحقائق

نفذت هذا البحث في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية التي يقع في قرية فريجي، واتوليمما، ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية .

الحقائق المقصود في هذا البحث الحقائق بالمتغيرات المبحوث يعني الحقائق عن كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة المهنية بالطريق توزيع الـ نات إلى الطلاب و المقابلة الى درس اللغة العربية الصف السابع و الحقائق المتعلقة عن إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية، وه بأخذ قيمة بطاقات تقرير اللغة العربية.

الحدا في مجال البحث. أم نتائج البحث إلى حد كبير من خلال الحدا التي تم جمعها وذلك لحساب الحدا ورحلة التالية جمع الحقائق و في شكل جدول الحدا الحقائق الآتي.

إستخدمت الباحثة في هذا الباب طريقة تحليل الكمي باستخدام برنامج الاحصاء للعلوم الإجتماعية بالتحليل الإرتباط ضرب العزوم بيرسون. و كان هذا البحث في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

توزيع الحدا كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة المهنية إلى الطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و إلى الطلاب الصف السابع "هـ" بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. كان أستاذة سوليس فورواتي كمدرسة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، أما أستاذة سيبي يُمنياتي كمدرسة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

كان تقديم الحقائق أمرا مهما لكل البحث العلم . ومنه البحث في هذا
البحث هي هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم
الطلاب بمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة
"كامفاك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك هل توجد العلاقة بين كفاءة
مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة
الإسلامية الحكومية ترنجاليك و في المدرسة "كامفاك المتوسطة الإسلامية الحكومية
ترنجاليك، هل توجد العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة المهنية
إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية
الحكومية ترنجاليك و بالمدر "كامفاك المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. وفي
هذا البحث سيقدم الباحث الحقائق :

. الحقائق من المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

(أ) العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

1 كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية الذي

في صف الـ المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية

لمعام الدراسي / م. اما السكان هو جميع الطلاب الصف

السابع المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك بعدد

واستخدم الباحثة العينة المتصادفة البحث.

الطلاب الصف السابع (ب) المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية

الحكومية . يمكن نظر إلى اسم الطلاب ونتائج اانات

كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية في الجدول .

الجدول .

الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية في المدرسة "واتوليمما"
المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

الرقم	الإسم	الإستبيان	الرقم	الإسم	الإستبيان
	أبل دووي س.			محمد حبيب	
	عيزا أستى و.			ميتا ولننداري	
	أكيا سانجو و.			مفتح المعين	
	ألقي نو كراها			مسبح الهدي	
	أميليا أدي			محمد إمام	
	أفريليا فترى			محمد فرحا	
	أيو سفتيا			محمد ناعم	
	بيرتا فانيسا			محمد نور	
	ديسيانا			نييلا أديليا	
	دييو ألفتيا			أوكتا فجر	
	ديفادا يوان			رادتيا زيدان	
	دوني علي			سيلا نورل	
	فيرا مستيكا			سلفي فترى	
	كلاديس فترى			سندي أبريليا	
	هرليتا رسما			صاني	
	إلهام ف.			علمي هداية	
	إسما تيانا			عمل عزيزة	

	يونكا تجار		جونانان ب.
	يوندا ميليا		ليبي حسنة
	زنا يونكا		ليبي مارلينا

إصدار: من الاحصائية الباحثة

إدراك الطلاب عن كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية تحتوي فهم الطلاب،

تصميم التعليم، إجراء عملية التعليم، يم نتائج التعلم تنمية الطلاب.

الإدراك الطلاب عن كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية بناء على الاستبيانات

على النحو التالي:

جدول .

المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

عرض	المعايير	
%	-	ممتاز
% ,	-	جيد جدا
%	-	
% ,	-	مقبول
%	-	
%	عدد	

استنادا إلى الجدول و نتائج الإستهبنات لمدرسة "واتوللما" المتوسطة
الإسلامفة الحكومفة ترنجالفك بممكن أن معالفر ممتاز و ناقص هناك عدم
المجبفن خفروا. و قال المجبفن أن كفاءة المدرس التربوفة تدرج فف المعالفر
جدا. وأعلى الدرجات على معالفر جفد، أف المجبفن.

نتافح الإستهبنات فف تلك الحقائق نلخص أن كفاءة مدرس اللغة العربفة بقمفة
أو مائة فف مستوى جفد. أما معالفر المقبول هناك إلا مجفب واحد.

ووفقا من تلك الح السابقة، تقول أستاذة سولفس فورواتف، وهف
الأستاذة فف تعلم اللغة العربفة بمدرسة "واتوللما" المتوسطة الإسلامفة الحكومفة
، ومنه كما فلف:

"خلفية تربفف قد وفقا على الدرر الذي اعلمها الطلاب، هو درر اللغة
العربفة. كنت متخرجة من الجامعة تولونج اجونج لإسلامفة الحكومفة فف
شعبة اللغة العربفة. والأن كنت مدرّسة اللغة العربفة فف المدرسة "واتوللما"
المتوسطة الإسلامفة الحكومفة ترنجالفك. و تطوير كفاءة فف تنفيذ
الواجبات مدرّسة هو باتباع الدورات التدرففة وورش العمل الم
، وخاصة وفقا بتعلم اللغة العربفة".

كما نتائج المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، خلصت الباحثة بأن كفاءة المدرس التربوية لدى أستاذة سوليس كمدرّسة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك تكون جيدة. و عززت بإتباع أنشطة التعليم، تدريب و يرها. و ذلك جهوده لتحسين وتطوير الكفاءة في أداء واجباته كمدرّ . أما أنشطة التعليم و تدريب الذي يحضره الم أو الشهادة المدرّ في الملحق. وكذلك أستاذة سيبي كمدرّسة في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.

. إختبار الأدوات

أ. إختبار ال

الأدوات المستخدمة أم غير ثم إختبار ال .
إختبار الأسئلة المستخدمة في هذا البحث هو شكل من أشكال المؤهل أو تحقق المؤهلين. أما المؤهلين الذين أساتذة اللغة العربية وحدته في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

اختبار أداة الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية

البرمجية الحاسوبية SPSS ستة عشر، في اختبار صحة الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية صحيح جمعها أي تكون من التصريحات.

ب. اختبار الموثوقية

اختبار الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية، في هذا البحث باستخدام معامل ثبات ألفا (α) واختبارها في صف الـ . ويمكن

حساب اختبار الاستبيان كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية باستخدام

البرمجية الحاسوبية SPSS . أما نتائج الجدول :

الجدول .

نتائج الموثوقية لإستبيانات في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.	

نتائج التحليل يمكن أن تكون ألفا ، ، في حين أن r

المرج (اختبار الجانبين) أهمية % $n =$ ($df=n- =$) الحصول

، . ويمكن نخلص إلى أن الحبوب من أداة البحث موثوق بها.

. إختبار شرطي

أ. إختبار الحالة الطبيعية

على المسرح هذا تحليل الحقائق، استخدمت الباحثة الإحصائي

الارتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS وهو لاختبار

هل هناك علاقة كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية عام

الدراسي / م.

جدول .

جدوال حلة الطبيعية لمدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
كفاءة المدرس التربوية	.		. *	.		.
إنجاز التعلم

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

هدف اختبار الحالة الطبيعية عينات التحقيق بالتوزيع الطبيعي

أم لا. اختبار طبيعة الاستبيان كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية باستخدام اختبار

سافيرو-ويلك باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS .لأن عداد الجيبين

أصغر يساوي من خمسين. وبناء على نتائج التحليل بالحساب البرمجية الحاسوبية

SPSS ستة عشر الذي تم الحصول عليها أهمية , لكفاءة مدرس اللغة

العربية التربوية. تتم مقارنة أهمية نتائج التحليل , (% مستوى الدلالة)

من أجل الحصول على:

, (قيمة كبيرة كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية) < ,

ويمكن نخلص أن الح الذي تم الحصول عليها بالتوزيع الطبيعي. أما الجدول

نتائج الحساب البرمجية الحاسوبية SPSS الكامل يستطيع أن ينظر الى

الملحق.

. اختبار الفرضية

استخدام اختبار لاختبار البحث المقترح في هذا البحث.

الفرضية المقترحة: هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وإنجاز تعلم

الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة
الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي / م.

وهذا يعني أن أفضل كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية، وأفضل إنجاز تعل

الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة
الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي / م. لاختبار ه

الحقائق استخدامت الباحثة أسلوب تحليل ارتباط ضرب العزوم.

احتساب الح للحصول على أجوبة تلك الأسئلة أو المسائل، أول

من اقترح الفرضية البديلة (Ha) وفرضية العدم (H0) على النحو التالي:

Ha = هناك العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب

في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية
الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي / م.

H0 = ليس العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في

تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية
ترنجاليك للعام الدراسي / م.

ويتم اختبار أهمية مقارنة r الواردة في جداول القيم، والمعايير

التالية:

(Ha) ورفضت (H0) حتي يكون هناك علاقة كبيرة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك وللعام الدراسي / م.

أما إذا حسب r تم الحصول عليها أقل من القيمة جداول r ثم يتم رفض (Ha) و (H0) ، لهذا السبب ليس هناك علاقة كبيرة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك للعام الدراسي / م.

إجراء تحليل الحقائق لاختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الارتباط.

الارتباط يهدف لإثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

أجريت تحليل الارتباط الـ r كته البرمجية الحاسوبية SPSS

النحو التالي:

جدول .

الإرتباط بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

إرتباط

	كفاءة المدرس <u>التربوية</u>	<u>إنجاز التعلم</u>
إرتباط بيرسون كفاءة المدرس التربوية		*
Sig. (2-tailed)		.
N		
إنجاز التعلم	إرتباط بيرسون	
Sig. (2-tailed)		.
N		

* الارتباط وهو مستوى في معنوية (2-tailed) ،

بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة ، أصغر

مستوى المستخدمة (أو .) (H0) رفض.

ذلك بالقول، بناء على و ، وسوف نفعّل الاستنتاج بالرجوع إلى أساس

اتخاذ القرارات اختبار الارتباط.

ب) العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية الم و إنجاز تعلم الطلاب في
تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية

. إختبار الأدوات

أ. إختبار ال

الأدوات المستخدمة أم غير ثم إختبار

ال . إختبار الأسئلة المستخدمة في هذا البحث

أشكال المؤهل أو تحقق المؤهلين. أما المؤهلين الذي ون

أساتذة اللغة العربية وحدته في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية.

ب. إختبار الوثوقية

إختبار الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية الم في هذا البحث

باستخدام معامل ثبات ألفا (α) وإختبارها في صف ال . ويمكن حساب

إختبار الاستبيان كفاءة مدرس اللغة العربية الم باستخدام البرمجية

الحاسوبية SPSS . أما نتائج الجدول :

. الجدول .

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.	

نتائج التحليل يمكن أن تكون ألفا ، ، في حين أن r

المرج (اختبار الجانبين) أهمية % $=n$ ($df=n-$ =)

الحصول ، . ويمكن نخلص إلى أن الجيوب من أداة البحث موثوق بها.

. اختبار شرط التحليل

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

المسرح هذا تحليل الحقائق، استخدمت الباحثة الإحصائي

الارتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS وهو لاختبار

هل هناك علاقة كفاءة مدرس اللغة العربية الم وإنجاز تعلم الطلاب في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية عام

الدراسي / م.

جدول .

جدول حلة الطبيعية لمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		الكفاءة المهنية
N		
Normal Parameters ^a	Mean	.
	Std. Deviation	.
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.
	Positive	.
	Negative	-.
Kolmogorov-Smirnov Z		.
Asymp. Sig. (2-tailed)		.
a. Test distribution is Normal.		

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة المهنية بالقيمة

Asymp. Sig. أكبر من ، فالإستنتاج Asymp. Sig

أن الحقائق للمتغير عن كفاءة الم

ب). إختبار الفرضية

لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب

الإرتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ، على نحو التالي:

جدول .

الإرتباط

		<u>كفاءة المهنية</u>	<u>إنجاز التعلم</u>
كفاءة المهنية	Pearson Correlation	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.
	Sum of Squares and Cross-products	.	.
	Covariance	.	.
	N		
إنجاز التعلم	Pearson Correlation	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.
	Sum of Squares and Cross-products	.	.
	Covariance	.	.
	N		

بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة ، أصغر

مستوى المستخدمة (. أو) (H0) رفض.

ذلك بالقول، بناء على و ، وسوف نفعّل الاستنتاج بالرجوع إلى أساس
اتخاذ القرارات اختبار الارتباط.

العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة المهنية إنجاز تعلم
الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية

. إختبار شرط التحليل .

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

. جدول .

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	<u>الكفاءة التربوية</u>	<u>الكفاءة المهنية</u>	<u>الإجازة التعلم</u>
N			
Normal Parameters ^a	Mean	.	.
	Std. Deviation	.	.
	Most Extreme Differences		
Absolute	.	.	.
Positive	.	.	.
Negative	-.	-.	-.
Kolmogorov-Smirnov Z	.	.	.
Asymp. Sig. (2-tailed)	.	.	.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<u>الكفاءة التربوية</u>	<u>الكفاءة المهنية</u>	<u>الإنجاز التعلم</u>
N				
Normal Parameters ^a	Mean	.	.	.
	Std. Deviation	.	.	.
	Most Extreme Differences			
	Absolute	.	.	.
	Positive	.	.	.
	Negative	-.	-.	-.
Kolmogorov-Smirnov Z		.	.	.
Asymp. Sig. (2-tailed)		.	.	.
a. Test distribution is Normal.				

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة التربوية

Asymp. Sig . , Asymp. Sig أكبر من , فالإستنتاج

أن الحقائق للمتغير عن كفاءة التربوية طبيعي .

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة المهنية بالقيمة

Asymp. Sig . , Asymp. Sig أكبر من , فالإستنتاج

أن الحقائق للمتغير عن كفاءة الم

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن إنجاز التعلم بالقيمة
 Asymp. Sig . , Asymp. Sig أكبر من , فالإستنتاج
 أن الحقائق للمتغير عن إنجاز التعلم .

ب) إختبار الخطي

جدول .

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
*الإنجاز التعلم الكفاءة التربوية	Between Groups	(Combined)	.	.	.
	Linearity		.	.	.
	Deviation from Linearity		.	.	.
	Within Groups		.		
	Total		.		

من تلك نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F , ب أهمية . إذا

كان قيمة الأهمية أكبر من , فالإستنتاج أن العلاقة بين متغير الكفاءة التربوية
 و إنجاز التعلم خطي.

جدول .

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
*إنجاز التعلم كفاءة المهنية	Between Groups	(Combined) Linearity	.		.	.	.
		Deviation from Linearity	.		.	.	.
	Within Groups		.		.		
Total			.				

من تلك نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F ، أهمية ، إذا .

كان قيمة الأهمية أكبر من ، فالإستنتاج أن العلاقة بين متغير الكفاءة الم

إنجاز التعلم خطي.

ج) افتراض الكلاسيكية اختبار متعددة القيم الخطية

جدول .

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)		
كفاءة التربوية	-.	.	-.	-.	.	.	.

1 (Constant)	.	.	.	.	.	.	.
الكفاءة التربوية	-.	.	-.	-.	.	.	.
<u>الكفاءة المهنية</u>	.	.	.	.	.	.	.

a. Dependent Variable: إنجاز

التعلم

من نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F ، بالأهمية ، . و إذا

كان قيمة أهمية أكبر من ، فالإستنتاج هناك ليس heteroskedastisitas .

شرط التحليل.

ه) الكلاسيكية العذراء اختبار الارتباط الذاتي

جدول .

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
	. ^a	.	-.	.	.

a. Predictors: (Constant), الكفاءة التربوية , الكفاءة المهنية

b. Dependent Variable: الإنجاز التعلم

من نتائج الإحصائية تشير أن قيمة Durbin-Watson ، و تلك القيمة

و فالإستنتاج أن هناك ليس الارتباط الذاتي من جميع المتغيرات.

إختبار الفرضية .

جدول .

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	الكفاءة المهنية, الكفاءة التربوية ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: الإنجاز التعلم

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	. ^a	.	.	.

a. Predictors: (Constant), الكفاءة التربوية, الكفاءة المهنية

$R =$, معنى معامل الارتباط بقيمة , تلك النتائج تشير عن درجة

الارتباط بين متغير كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم.

. الحقائق من المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

(أ) العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب

في تعليم اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية

الحكومية ترنجاليك

ات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية الذي

ينتشر في صف الـ المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

لعام الدراسي / م. اما السكان هو جميع الطلاب

الصف السابع المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

بعدد

واستخدم الباحثة العينة المتصادفة البحث

الطلاب الصف السابع (هـ) المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية

الحكومية . يمكن نظر إلى اسم الطلاب ونتائج اانات

كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية في الجدول .

الجدول .

الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية في المدرسة
"كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

الرقم	الإسم	نتائج الإستييان	الرقم	الإسم	نتائج الإستييان
	أروم تياس			لينا مناورة	
	أرفينديكار				
	أولا هافر			محمد الرفق	
	أيو نوري			متيعة الخيرية	
	عزيز خيرر				
	جترا ستييا			نوفيا رحمة	
	ديا سفتيا			نوريدا نيل	
	دوني أرييا			أوكتيا رحما	
	دياة أبو			فترا هرديان	
	دياة أمي				
	ساري			سبي نور	
	فواد نور			سلطان	
	هرفيتا فطرياني			ناشيا نور	
	عزّا لمر الرحمة			عثمة حارس	
	لندا مولانا			يوكا أتى	

وهذا النتائج كما ورد في الملحق.

الإدراك الطلاب عن كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية بناء على

الاستبيانات على النحو التالي:

جدول .

المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

عرض	المعايير		
%	-	ممتاز	
%	-	جيد جدا	
%	-		
%	-	مقبول	
%	-		
%	عدد		

كفاءة المدرس التربوية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

يمكن أن نتائج الاستبيانات بالحصول المجيبين الحصول على

معلومات حول مستوى كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية نوع الممتاز، و

قال المجيبين أن كفاءة المدرس التربوية تدرج في المعايير جدا.

وأعلى الدرجات على معايير جيد، أي المجيبين. أما معايير المقبول و

الناقص هناك غير المجيبين يختار بمعنى (%).

وفقا من تلك الح السابقة، تقول أستاذة سيبي يمناي، وهي مدرّسة في تعليم

اللغة العربية بمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ، ومنه كما

:

"كنت متخرجة من شعبة اللغة العربية في الجامعة تولونج اجونج لإسلامية الحكومية. و خلفية تربيتي قد وفقا على الدرس الذي اعلمها الطلاب، هو درس اللغة العربية. كنت مدرّسة اللغة العربية السنة في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك. و لأ تطوير كفاعتي في الواجبات مدرّسة هو بإتباع الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة ، وخاصة وفقا بتعليم اللغة العربية".

جدول .

أما نتائج الموثوقية لإستبيانات في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية

الكحومية

:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid		.
	Excluded ^a		.
	Total		.

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

نتائج المقابلة مع استاذة سيبي، مدرّسة في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك، في التريخ

أبريل

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.	

نتائج التحليل يمكن أن تكون ألفا ، ، في حين أن r

الخرج (اختبار الجانبيين) أهمية % =n (df=n- =)

الحصول ، . ويمكن نخلص إلى أن الحبوب من أداة البحث موثوق بها.

اختبار القيمة الطبيعية بطاقات اللغة العربية باستخدام اختبار

سافيرو-ويلك باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS . وبناء على

التحليل بالحساب SPSS التي تم الحصول عليها أهمية ، !

بطاقات اللغة العربية. تتم مقارنة أهمية نتائج التحليل ، (مستوى

الدلالة) من أجل الحصول على:

، (كبيرة من بطاقات اللغة العربية) < ،

ويمكن أن نخلص إلى أن الح التي تم الحصول عليها التوزيع الطبيعي.

جدول .

حالة الطبيعية لمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
كفاءة المدرس التربوية	.		. *	.		.
إنجاز التعلم

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

هدف اختبار الحالة الطبيعية عينات التحقيق بالتوزيع الطبيعي

أم لا. اختبار طبيعة الاستبيان كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية باستخدام اختبار

سافيرو-ويلك باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS. لأن عدد المجهين

أصغر يساوي من خمسين. وبناء على نتائج التحليل بالحساب البرمجية الحاسوبية

SPSS ستة عشر الذي تم الحصول عليها أهمية , لكفاءة مدرس اللغة

العربية التربوية. تتم مقارنة أهمية نتائج التحليل (% مستوى الدلالة)

من أجل الحصول على:

(قيمة كبيرة كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية) < ,

ويمكن نخلص أن الح الي تم الحصول التوزيع الطبيعي. أما الجدول
نتائج الحساب البرمجية الحاسوبية SPSS الكامل يستطيع أن ينظر الى
الملحق.

(اختبار الفرضية

أجريت تحليل الارتباط البرمجية الحاسوبية SPSS

استخدام الإخراج ارتباط ضرب العزوم على النحو التالي:

جدول .

الإرتباط بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

Correlations

		كفاءة المدرس <u>التربوية</u>	<u>إنجاز التعلم</u>
كفاءة المدرس التربوية	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N		*
إنجاز التعلم	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	*	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناء البرمجية الحاسوبية SPSS يبدو القيمة , أصغر من مستوى المستخدمة (أو .) (H0) رفض. ذلك بالقول، بناء على ، وسوف نعمل الاستنتاج بالرجوع إلى أساس اتخاذ القرارات اختبار الارتباط.

ب) العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

. اختبار الأدوات

(أ) اختبار الـ

الأدوات المستخدمة أم غير ثم اختبار

ال . اختبار الأسئلة المستخدمة في هذا البحث

أشكال المؤهل أو تحقق المؤهلين. أما المؤهلين الذين

أساتذة اللغة العربية وحدته في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية

الحكومية.

(ب) اختبار الموثوقية

اختبار الاستبيانات كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية، في هذا البحث باستخدام معامل ثبات ألفا (α) واختبارها في صف الـ . ويمكن حساب اختبار الاستبيان كفاءة مدرس اللغة العربية المـ باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS . أما نتائج الجدول :

الجدول .

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.	

نتائج التحليل يمكن أن تكون ألفا ، ، في حين أن r الحرج (اختبار الجانبين) أهمية % $=n$ ($df=n- =$) الحصول . ويمكن نخلص إلى أن الجيوب من أداة البحث موثوق بها .

. إختبار شرط التحليل

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

على المسرح هذا تحليل الحقائق، استخدمت الباحثة الإحصائي

الارتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS وهو لاختبار

هل هناك علاقة كفاءة مدرس اللغة العربية الم و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية

الدراسي / م.

. جدول

جدول حالة الطبيعية لمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		الكفاءة المهنية
N		
Normal Parameters ^a	Mean	.
	Std. Deviation	.
Most Extreme Differences	Absolute	.
	Positive	.
	Negative	-.
Kolmogorov-Smirnov Z		.

Asymp. Sig. (2-tailed)	.
a. Test distribution is Normal.	

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة المهنية بالقيمة ،
 Asymp. Sig أكبر من ، Asymp. Sig ،
 أن الحقائق للمتغير عن كفاءة المهنية طبيعية.

(ب) اختبار الفرضية

لمعرفة العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب
 الارتباط باستخدام البرمجية الحاسوبية SPSS ، على نحو التالي:

جدول .

الارتباط

		<u>الكفاءة المهنية</u>	<u>إنجاز التعلم</u>
<u>الكفاءة المهنية</u>	Pearson Correlation	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.
	Sum of Squares and Cross-products	.	.
	Covariance	.	.
	N		
<u>إنجاز التعلم</u>	Pearson Correlation	.	.

Sig. (2-tailed)	.	.
Sum of Squares and Cross-products	.	.
Covariance	.	.
N		

بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة , أصغر

مستوى المستخدمة (أو .) (H0) رفض.

ذلك بالقول، بناء على و ، وسوف نفعّل الاستنتاج بالرجوع إلى أساس
اتخاذ القرارات اختبار الارتباط.

ج) العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة المهنية ينجاز

تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة

الإسلامية الحكومية ترنجاليك

. اختبار شرط التحليل

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

جدول

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<u>الكفاءة التربوية</u>	<u>الكفاءة المهنية</u>	<u>الإيجاز التعلم</u>
N				
Normal Parameters ^a	Mean	.	.	.
	Std. Deviation	.	.	.
Most Extreme Differences	Absolute	.	.	.
	Positive	.	.	.
	Negative	-.	-.	-.
Kolmogorov-Smirnov Z		.	.	.
Asymp. Sig. (2-tailed)		.	.	.
a. Test distribution is Normal.				

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة التربوية بالقيمة

Asymp. Sig . , Asymp. Sig أكبر من , فالإستنتاج

أن الحقائق للمتغير عن كفاءة التربوية طبيعية.

من تلك نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن كفاءة المهنية بالقيمة

Asymp. Sig . , Asymp. Sig أكبر من , فالإستنتاج

أن الحقائق للمتغير عن كفاءة المهنية طبيعية.

نتائج الإحصائية تتواجد للمتغير عن إنجاز التعلم بالقيمة

Asymp. Sig. أكبر من ، فالإستنتاج Asymp. Sig.

أن الحقائق للمتغير عن إنجاز التعلم طبيعي.

ب) اختبار الخطي

جدول .

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
إنجاز التعلم* الكفاءة التربوية	Between (Combined) Groups	.	.	.	.
	Linearity	.	.	.	.
	Deviation from Linearity	.	.	.	.
	Within Groups	.	.	.	.
	Total	.	.	.	.

من تلك نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F ، أهمية ، إذا

كان قيمة الأهمية أكبر من ، فالإستنتاج أن العلاقة بين متغير الكفاءة التربوية

و إنجاز التعلم خطي.

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
إنجاز التعلم
الكفاءة المهنية
Between (Combined) Groups
Linearity
Deviation from Linearity
Within Groups	.		.		
Total	.				

من تلك نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F ، ب أهمية ، إذا كان قيمة الأهمية أكبر من ، فالإستنتاج أن العلاقة بين متغير الكفاءة المهنية و إنجاز التعلم خطي.

ج) افتراض الكلاسيكية اختبار متعددة القيم الخطية

جدول .

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)
الكفاءة التربوية
<u>الكفاءة المهنية</u>	-.	.	-.	-

a. Dependent Variable: إنجاز العمل

وفقا بنتائج الإحصائية تشير أن قيمة VIF ، و إذا كان نتائج VIF

أصغر من فالإستنتاج هناك ليس متعددة القيم الخطية بين متغير الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية.

(د) الكلاسيكية العذراء اختبار Heteroskedastisitas

جدول .

ANOVA^b

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression
Residual	.		.		a

Total
-------	---	---	---	---	---

a. Predictors: (Constant), الكفاءة المهنية، الكفاءة التربوية

b. Dependent Variable: absolut residu

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-. .	. .		-. .	. .		
الكفاءة التربوية
الكفاءة المهنية

a. Dependent Variable: absolut residu

من نتائج الإحصائية تشير أن قيمة F ، بالأهمية ، وإذا

كان قيمة أهمية أكبر من ، فالإستنتاج هناك ليس .heteroskedastisitas

شرط التحليل.

هـ) الكلاسيكية العذراء اختبار الارتباط الذاتي

جدول .

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
	. a	.	.	.	.

a. Predictors: (Constant), الكفاءة التربوية, الكفاءة المهنية

b. Dependent Variable: الإنجاز التعلم

من نتائج الإحصائية تشير أن قيمة Durbin-Watson , و تلك القيمة

و فالإستنتاج أن هناك ليس الارتباط الذاتي من جميع المتغيرات.

. اختبار الفرضية

. جدول

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	الكفاءة المهنية الكفاءة ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: الإنجاز التعلم

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
	. ^a	.	.	.	.

a. Predictors: (Constant), الكفاءة المهنية, الكفاءة الأ

b. Dependent Variable: الإنجاز التعلم

$R =$ ، بمعنى معامل الارتباط بقيمة ، . تلك النتائج تشير عن درجة

الارتباط بين متغير كفاءة التربوية و كفاءة المهنية بإنجاز التعلم.

ب. نتائج الحقائق

بعد تقديم الحقائق ستقدم الباحثة نتائج البحث. وهذه النتائج ستقدم الباحث

مناسبة كما في مسائل البحث من كل الموقعين الإثنين ومنهما، من المدرسة

"واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية ، و من المدرسة "كامفاك"

المتوسطة الإسلامية الحكومية .

. المدرسة "واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية

أ. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في

تعليم اللغة العربية في المدرسة "واتوليمًا" المتوسطة الإسلامية الحكومية

. كفاءة التربوية في هذا البحث تتكون من خمس عناصر

. نتائج الاستبيانات و وفقا بمؤشر السابق يشير ان كفاءة التربوية لدى

. مدرس اللغة العربية صف السابع في مستوى جيّدة مع قيمة

. نتائج الإحصائية بتحليل الارتباط ضرب العزوم هو معروف ان
كفاءة المدرس التربوية (X) و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية
(Y) أهمية ، ، وهو ما يعني أن هناك ارتباط.

. الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز
تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما"
المتوسطة الإسلامية الحكومية عام الدراسي / م.

ب. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم
اللغة العربية في المدرسة "واتوليمما" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك
الكفاءة المية في هذا البحث تتكون من عنصران.

. بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة
, أصغر من مستوى المستخدمة (أو)
(H0) رفض.

. الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية اية و إنجاز
تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتوليمما"
المتوسطة الإسلامية الحكومية عام الدراسي / م.

ج. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة العربية

المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة "واتوليمًا"

المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

$R =$, معنى معامل الارتباط بقيمة , تلك النتائج تشير عن

درجة الارتباط بين متغير كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم.

. الإستنتاج أن هناك توجد العلاقة بين كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز

التعلم.

. من المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

أ. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في

تعليم اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

(كفاءة التربوية في هذا البحث تتكون من خمس عناصر.

(من نتائج الإستبيانات و وفقا بمؤشر السابق يشير ان كفاءة التربوية

لدى مدرس اللغة العربية صف السابع في مستوى جيدة مع قيمة

(نتائج الإحصائية بتحليل الارتباط ضرب العزوم هو معروف ان
كفاءة المدرس التربوية (X) و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة
العربية (Y) أهمية ، ، وهو ما يعني أن هناك
ارتباط.

(هذا يمكن استنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية
التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع
بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية عام
الدراسي / م.

ب. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب في
تعليم اللغة العربية في المدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية

. كفاءة المية في هذا البحث تتكون من ان.

. بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة

, أصغر من مستوى المستخدمة (أو .)

(H0) رفض.

. الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية اية و إنجاز

تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "كامفاك"

المتوسطة الإسلامية الحكومية عام الدراسي

/ م .

ج. العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية وكفاءة مدرس اللغة

العربية المهنية بإنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة

"كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك

. = R . , معنى معامل الارتباط بقيمة , . تلك النتائج تشير

عن درجة الارتباط بين متغير كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز

التعلم الطلاب.

. الإستنتاج أن هناك توجد العلاقة بين كفاءة التربوية وكفاءة المهنية

بإنجاز التعلم الطلاب.

ج. تحليل الحقائق

تحليل ١ عبر المواقع

لتكون واضحة نتائج البحث، سيقوم الباحث بمقارنة بين نتائج محصلة من مدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية .

الرقم	البحث	مدرسة "واتوليم" المتوسطة الإسلامية الحكومية	مدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية
العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب	. تتكون هذه كفاءة التربوية خمس عناصر. . من نتائج الاستبيانات نُحَص أن كفاءة مدرس اللغة العربية او مائة في مستوى جيد. . نتائج الإحصائية المتغيران أهمية ، وه ما يعني أن هناك ارتباط. . الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية	. تتكون هذه كفاءة التربوية خمس عناصر. . من نتائج الاستبيانات نُحَص أن كفاءة مدرس اللغة العربية او مائة في مستوى جيد. . نتائج الإحصائية المتغيران أهمية ، وه ما يعني أن هناك ارتباط. . الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية	. تتكون هذه كفاءة التربوية خمس عناصر. . من نتائج الاستبيانات نُحَص أن كفاءة مدرس اللغة العربية بقيمة او مائة في مستوى . . نتائج الإحصائية المتغيران أهمية ، وه ما يعني أن هناك ارتباط. . الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية

<p>التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف ال بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية ترنجاليك.</p>	<p>التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف ال بالمدرسة "واتولياما" المتوسطة الإسلامية الحكومية</p>		
<p>. تتكون هذه كفاءة ال ان . بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة , أصغر من . (H0) رفض . الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية ا و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "كامفاك" المتوسطة الإسلامية الحكومية عام الدراسي / م .</p>	<p>. تتكون هذه كفاءة ال ان . بناء البرمجية الحاسوبية SPSS السابق يبدو القيمة , أصغر من . (H0) رفض . الإستنتاج أن هناك كفاءة مدرس اللغة العربية ا بة و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة "واتولياما" المتوسطة الإسلامية الحكومية عام الدراسي / م .</p>	<p>العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المهنية و إنجاز تعلم الطلاب</p>	
<p>. =R , بمعنى معامل الارتباط بقيمة . , النتائج تشير عن درجة الارتباط بين متغير كفاءة التربوية</p>	<p>. =R , بمعنى معامل الارتباط بقيمة . , النتائج تشير عن درجة الارتباط بين متغير كفاءة</p>	<p>العلاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية</p>	

<p>التربوية و كفاءة المهنية إنجاز تعلم الطلاب</p>	<p>التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم. الإستنتاج أن هناك توجد العلاقة بين كفاءة ا وكفاءة المهنية بإنجاز ال الطلاب.</p>	<p>وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم. الإستنتاج أن هناك توجد العلاقة بين كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإنجاز التعلم الطلاب.</p>
---	---	---

. إفتراض البحث

أ. إفتراض الأول

من نتائج الإستبيانات و مع مؤشّر في جدول يشير ان كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية تتكون من خمس عناصر منها فهم الطلاب، تصميم التعليم، إجراء عملية التعليم، تقوم نتائج التعلم و تنمية الطلاب. و تلك الكفاءة تكون جيّدة.

و إذا كانت قيمة , احتمال أكبر من أو مساوى احتمال

أو (,) ثم يتم رفض H0 و (Ha) مقبول، وهو ما يعني الهام. و

هي تشير ان هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب. إفتراض الثاني

من نتائج الإستبيانات و مع مؤشّر في جدول يشير ان كفاءة مدرس اللغة العربية المية تتكون من عنصران اتقان المجال العلمي تتصل بالمواد الدراسية، و اتقان هيكل والمنهج العلمي.

و إذا كانت قيمة , احتمال أكبر من أو مساوى احتمال

أو (,) ثم يتم رفض H_0 و H_a مقبول، وهو ما يعني الهام. و هي تشير ان هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية المية و إنجاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ج. إفتراض الثالث

إذا كانت قيمة , احتمال أكبر من أو مساوى احتمال أو

(,) ثم يتم رفض H_0 و H_a مقبول، وهو ما يعني الهام. و هي

تشير ان هناك علاقة بين كفاءة مدرس اللغة العربية التربوية و كفاءة مدرس اللغة العربية الم إبحاز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

و R بمعنى معامل الإرتباط. في المدرسة واتوليمما قيمة الإرتباط

، ، و في المدرسة كامفك قيمة الإرتباط . ، أما تلك النتائج

تشير عن درجة الإرتباط بين متغير كفاءة التربوية وكفاءة المهنية بإبحاز التعلم.