

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان : تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك). كتبتها نور أتمم خالصينا تحت المشرف والدكتور أنين نور حياتي, الماجستير والدكتور خازن, الماجستير.

الكلمات الأساسية : تقييم، المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ ، التقييم الاتجاهي، التقييم المعرفي، التقييم المهاري

التقييم هو جزء مهم في التربية و لا ينفصل بعضه ببعض. التقييم يستطيع لإعطاء التصوير عن جودة التعليم ونافعا لمساعدة المدرس في تخطيط إعداد تعليمه. قد تغير التقييم مع تغير المنهج الدراسي. إن تغير المنهج الدراسي سيأثر على عملية التعليم و التقييم التي قام بها المدرس. قد جرى المنهج الدراسي ٢٠١٣ في سنة ٢٠١٣ لكنه محدود في المدارس المعينة. كانت عملية التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقييم الأصلي الذي يتضمن بها عن ثلاثة جهات ومنها الاتجاهي، والمعارفي، والمهاري.

مسائل البحث في كتابة هذه الرسالة هي (١) كيف تطبيق تقييم اتجاها في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للطلاب في الصف العاشر في مدرسة ترنجاليكالثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، (٢) كيف تطبيق تقييم معرفي في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للطلاب في الصف العاشر في مدرسة ترنجاليكالثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، (٣) كيف تطبيق تقييم مهاري في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

هذه الرسالة مفيدة (١) لمعرفة تطبيق تقييم اتجاهي في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للطلاب في الصف العاشر في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، (٢) لمعرفة تطبيق تقييم معرفي في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ للطلاب في الصف العاشر في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك، (٣) لمعرفة تطبيق تقييم مهاري في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣.

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث الكيفي مع التصميم الوصفي. فذلك يجري هنا الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثيقة كطريقة جمع البيانات فيه. ولأجل تفتيش صحة البيانات، يعتمد الباحث طريقة التثليث وتمديد مدة الملاحظة.

وأما نتائج هذه الرسالة هي أولاً تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك تتكون من ثلاثة جهات، هي تقييم اتجاهي، تقييم معرفي، و تقييم مهاري. قيم المعلم تقييم الاتجاهي بحفظ أسماء الطلاب ثم مراقبه موقف الحياة اليومية للطلاب في الفصل الدراسية. و الجوانب الرئيسية في تقييم التجاهي الانضباط ثم تقييم موقف الحياة اليومية للطلاب. المعايير هو الانضباط الطلاب هي الانضباط في الفصول الدراسية وجمع الواجب في الوقت المحدد.

تطبيق تقييم المعرفي في نهاية الموضوعان، اي في شكل امتحان نصف الدراسي و أمتحان أخير الدراسي. التقييم المعرفي باستخدام الاختبار التحريري.

تطبيق تقييم المهاري في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يتركز في مهارة قرءة و كتابة فقط أما في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك تتكون من مهارة قرءة، كتابة و كلام. لا يفعل المعلم في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك مهارة استماع لأن قد فعل في دراسة املاء

ABSTRACT

The title of the thesis "Implementation of Arabic Learning Assessment in Curriculum 2013 (Multi Site Study in MAN 1 Trenggalek and MA Plus Raden Paku Trenggalek) written by Nur Atmim Kholisina with Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I and Dr. Ir. H Kojin, M.A

Keywords: Arabic Learning Assessment, Curriculum 2013, Attitude Appraisal, Knowledge Assessment, Skills Assessment

Assessment is the one of the important part of education which can not be separated each other. Assessment can give idea about the quality of education to help teacher in planning of the next learning. Assessment changed along with the change of the learning curriculum. 2013 curriculum starting in year 2013 but limited to certain school. As for the assessment in 2013 curriculum is divide into three domains, the asesmen are of attitudes appraisal, knowledge asesment, and skills asesment.

The outline of this research vendors ' problems include: (1) how is the implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of attitude, (2) how is the implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of knowledge, (3) how is the implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of skills.

This research is useful to know (1) the implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of attitude, (2) implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of knowledge, (3) the implementation of learning the Arabic language curriculum based on 2013 in the realm of skills.

This researsch uses qualitative approach. Therefore, extensive indepth interviews, participant observation an documentation as a method of collecting the data. For an analysis of the data validity use techniques of triangulation and observasion.

The result of this research, the implementation of asesmmen learning arabic in 2013 curriculum in MAN 1 Trenggalek and MA raden Paku Trenggalek include asesmen in the realm of attitude, knowledge, and skills. Asessmen in the realm of attitude is done through observation techniques with discipline criteria. Asessmen domain knowledge is performed twice, there is in the end of two themes and the final semester exams. Asessmen f skill in the realm of MAN 1 Trenggalek focused on reading and writing. In MA Raden Plus Paku Trenggalek asesmen domain skills focused in three factors, there are reading, writing, and speaking. Listening skills exist on *imla* ' lesson.

ABSTRAK

Judul tesis “Implementasi Asesmen Pembelajaran bahasa Arab dalam Kurikulum 2013 (Studi Multi Situs di MAN 1 Trenggalek dan MA Plus Raden Paku Trenggalek) ditulis oleh Nur Atmim Kholisina dengan bimbingan Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I dan Dr. H Kojin, M.A

Kata Kunci: Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013, penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan

Asesmen adalah salah satu bagian penting dari pendidikan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Asesmen dapat memberikan gambaran tentang kualitas pendidikan yang bermanfaat untuk membantu guru dalam merencanakan pembelajaran selanjutnya. Asesmen berubah seiring dengan perubahan kurikulum pembelajaran. Perubahan kurikulum pembelajaran akan mempengaruhi kegiatan pembelajaran dan asesmen yang dilakukan guru. Kurikulum 2013 dimulai pada tahun 2013 tetapi terbatas pada sekolah-sekolah tertentu. Adapun asesmen dalam kurikulum 2013 dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Rumusan masalah pada penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah sikap, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah pengetahuan, (3) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah keterampilan.

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui (1) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah sikap, (2) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah pengetahuan, (3) pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 dalam ranah keterampilan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Oleh karena itu, digunakanlah wawancara mendalam, observasi partisipan serta dokumentasi sebagai metode pengumpulan datanya. Untuk analisis keabsahan data, digunakanlah teknik triangulasi dan perpanjangan pengamatan.

Hasil Penelitiannya yaitu pelaksanaan asesmen pembelajaran bahasa Arab dalam kurikulum 2013 yang digunakan di MAN 1 Trenggalek dan MA Raden Paku trenggalek meliputi asesmen dalam ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Asesmen dalam ranah sikap dilakukan melalui teknik observasi dengan kriteria kedisiplinan. Asesmen ranah pengetahuan dilakukan dua kali yaitu di setiap akhir dua tema dan ulangan akhir semester. Penilaian ranah keterampilan di MAN 1 Trenggalek difokuskan pada kemahiran membaca dan menulis saja. Sedang di MA Plus Raden Paku Trenggalek penilaian ranah keterampilan difokuskan pada tiga kemahiran, yaitu membaca, menulis, dan berbicara, sedang untuk kemahiran mendengarkan ada pada pelajaran *imla'*.