

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب ستقدم الباحثة الباحثة المناسب بمسائل البحث التي تناولها الباحثة من مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك هو يكاد يساويان لأن المدرستين قد طبقتا تقيين بالمهج الدراسي سنة ٢٠١٣ , حتى لا يكون الاختلاف بينهما في عملية تعليمهما وما يتعلق بها إلا في الأمور القليلة ولسيت مبدأ وتحليل الحقائق كما يلي :

١ - تطبيق تقييم تعليم في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في مدرسة ترنجاليك

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تتكون من ثلاثة جهات، هي تقييم اتجاهي، تقييم

معرفي، و تقييم مهاري. هذا مناسبة بتقرير وزارة التربية و أثر نمرة ٢٣ سنة ٢٠١٦

هي أن تقييم توزع في ثلاثة جهات هي هي تقييم الاتجاهي، تقييم المعرفي، و تقييم

المهاري.

تطبيق تقييم الاتجاهي بحفظ أسماء الطلاب ثم مراقبه موقف الحياة اليومية للطلاب في الفصل الدراسية. و الجوانب الرئيسية في تقييم التجهي الانضباط ثم تقييم موقف الحياة اليومية للطلاب. معايير الانضباط الطلاب القادمين هي الانضباط في الفصول الدراسية وجمع الواجب في الوقت المحدد. نتائج هذا تقييم يكتب في كتاب نتائج التعليم (raport) لطلاب. هذا مناسب بتكرير وزارة التربية و أثر نمرة ٢٣ سنة ٢٠١٦. في التقرير أن تقييم التجهي بطريقة :

أ- ملاحظة موقف الطلاب في التعليم

ب- يكتب المعلم موقف الطلاب باستعمال ورقة ملاحظة

ج- تحليل نتيجة ملاحظة

د- يستخرج موقف الطلاب

تطبيق تقييم المعرفي في نهاية الموضوعان، اي في شكل امتحان نصف الدراسي و امتحان أخير الدراسي. التقييم المعرفي باستخدام الاختبار التحرير. و شكلها : (١) املا الفراغ بكلمة المناسبة (٢) ترجمة إلى الإندونيسية (٣) ترجمة إلى العربية (٤) إجابة قصيرة، (٥) الاجابه علي السؤال وفقا لنص وسياقها (٦) ترجمة المفردات (٧) ترتيب الكلمة لتكون جملا مفيدة (٨) تركيب حرف الجر و حرف

الاسم (٩). المعايير في تقييم المعرفي هي الدقة في الإجابة على الأسئلة وفقا للأدوات التقييم. و هذا مناسب بكفاءة المحورية ٣ هي فهم وتطبيق وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفية ما وراء المعرفة على أساس فضولهم حول العلم والتكنولوجيا والفن والثقافة والإنسانية مع رؤى الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة على أسباب الظواهر والأحداث وتطبيق المعرفة الإجرائية لمجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبهم ومصالحهم لحل المشاكل.^١

فان تطبيق تقييم المهاري في تعلم اللغة العربية هي القراءة والكتابة فقط. وفي تقييم المهاري، يستخدم المعلم كتاب "HIKMAH" التي يمكن ان ينظر اليها في التذليل. المعايير في مهارة قراءة هي إتقان اللغة، مخارج الحروف، وعلامات القراءة، والتجويد. في تقييم لا يحتاج المعلم إلى روبريك. قيم معلم بطريقة يطلب الطلاب لقراءة النص بمعايير إتقان اللغة، مخارج الحروف، وعلامات القراءة، والتجويد. ثم أعطى المعلم القيمة لطلاب مباشرة بدون روبريك. لكن وجدت الباحثة بالمراقبة كفاءات أساسيه أخرى في أنشطه القراءة ، اي (١) تحديد معني المفردات في سياق جمل معينه ، (٢) تحديد الوقائع المذكورة صراحة في النص ، (٣) تحديد المعني الضمني في النص. و هذا أيضا كما قال أسراري هناك بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة

^١ Kemenag , www.kemenag.com diakses pada tanggal 2 mei 2017

القراءة التي يمكن أن تكون متكاملة، هي: (١) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة، (٢) تحديد الحقائق مكتوبة في النص، (٣) إيجاد معنى ضمني في النص.

أما المعايير في مهارة كتابة هي دقة الحروف والجمل، واستمرارية القصة. و في الملاحظة وجدت الباحثة الكفاءة آخر هي (١) ترتيب المفردات لتكون جملة مفيدة (٢) كون المفردات لتكون الحوار. هذا كما قال أسراري بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة الكتابة، و هي (١) ترتيب المفردات لتكون جملة مفيدة (٢) كون الجمل بناء على المفردات.^٢ و هذه مناسبة بالكفاءة المحورية ٣ أي كفاءة الأساسية ٣. العثور على معنى أو فكرة التعبير عن الكلمات والعبارات والجمل في اللغة العربية المتعلقة ب: هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام و بالكفاءة المحورية ٤ أي كفاءة الأساسية ٢ تقديم مجموعة متنوعة من المعلومات الشفهية بسيطة حول: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر اللغوية، وهياكل النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وسياقية.

المعلم في هذه مدرسة يوجّه المشكلات منها يشعر بالصعوبات في تطبيق تعليم اللغة العربية لأن طلابهم يأتون إلى هذه المدرسة بخلفية تعليمية مختلفة و

² Asrori, dkk, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. 136

رغبتهم في التعلم مختلفة و اختلاف اجتهداهم وحماسهم في التعلم ولذلك تكون بالصعوبات للتقييم

ولو كان كذلك، وجدت الباحثة أن الطلاب أكثرهم يشعرون بالسعداء في تعلم اللغة العربية. المشكلات من ناحية الطلاب هي نقصان اجتهداهم في تحسين قدرتهم وعدم استعدادهم في التعلم قبل دخول الفصل. المشكلات الآخر هي أن الوقت لإجراء تقييم قصير في لأن هناك محاولة للخروج (Try Out) من الصف الثاني عشر ، والاحتفال بالأعياد ، وأنشطة عيد الميلاد والمدرسة، وكثير المواد التي لميسليمها، ولذلك المعلم يفعل قليل التقييم

يشير إلى المشكلات السابقة , فحلّها ما يلي (١) تقسيم الطلاب إلى أقسام أو فصول حسب قدرته في اللغة العربية و خلفية دروسهم المختلفة، (٢) يركز المعلم في مهارة القراءة و الكتابة، (٣) اجراء تقيين المعرفي مرة في موضوعان

٢- تطبيق مدرسة "رادين فاكو" الثانوية الإسلامية ترنجاليك

تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولتكون من ثلاثة جهات، هي تقييم الاتجاهي، تقييم

المعرفي، و تقييم المهاري. هذا مناسبة بتقرير وزارة التربية و أثر نمرة ٢٣ سنة ٢٠١٦ هي أن تقييم توزع في ثلاثة جهات هي هي تقييم الاتجاهي، تقييم المعرفي، و تقييم المهاري.

تطبيق تقييم الاتجاهي بحفظ أسماء الطلاب ثم مراقبه موقف الحياة اليومية للطلاب في الفصل الدراسية. و الجوانب الرئيسية في تقييم التجهي الانضباط ثم تقييم موقف الحياة اليومية للطلاب. معايير الانضباط الطلاب هي الانضباط في الفصول الدراسية وجمع الواجب في الوقت المحدد. نتائج هذا تقييم يكتب في كتاب نتائج التعليم (raport) لطلاب. هذا مناسب بتكرير وزارة التربية و أثر نمرة ٢٣ سنة ٢٠١٦. في التقرير أن تقييم التجهي بطريقة :

أ- ملاحظة موقف الطلاب في التعليم

ب- يكتب المعلم موقف الطلاب باستعمال ورقة ملاحظة

ج- تحليل نتيجة ملاحظة

د- يستخرج موقف الطلاب

وفي تقييم الاتجاهي، لم تجد الباحثة التقييم بين الأصدقاء والتقييم الذاتي.

المعلم لا تفعل هذا التقييم بسبب الوقت القصير، في محاولة للخروج (Try Out) من

الصف الثاني عشر ، والاحتفال بالأعياد ، وأنشط عيد الميلاد المدرسة ، وكثير المواد التي ليسليهما، ولذلك المعلم لا يفعل هذا التقييم.

في تطبيق تقييم المعرفي، اجراء التقييم في نهاية الموضوعان، اي في شكل امتحان نصف الدراسي و امتحان أخير الدراسي. التقييم المعرفي باستخدام الاختبار التحرير. و شكلها : (١) املا الفراغ بكلمة المناسبة، (٢) ترجمة إلى الإندونيسية، (٣) ترجمة إلى العربية، (٤) إجابة قصيرة، (٥) الاجابة علي السؤال وفقا لنص وسياقها (٦) ترجمة المفردات (٧) ترتيب الكلمة لتكون جملا مفيدة (٨) تركيب حرف الجر و حرف الاسم (٩). المعايير في تقييم المعرفي هي الدقة في الإجابة على الأسئلة وفقا للأدوات التقييم. و هذا مناسب بكفاءة المحورية ٣ هي فهم وتطبيق وتقييم وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية والمعرفية ما وراء المعرفة على أساس فضولهم حول العلم والتكنولوجيا والفن والثقافة والإنسانية مع رؤى الإنسانية والجنسية والدولة والحضارة على أسباب الظواهر والأحداث وتطبيق المعرفة الإجرائية لمجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبهم ومصالحهم لحل المشاكل.

تطبيق تقييم المهاري في تعلم اللغة العربية هي القراءة، والكتابة و الكلام. لا يجري الأستاذ مهارة الاستماع لأن السمع يجري في الدراسة املاء ليس في دراسة اللغة العربية. وفيتقييم المهاري ، يستخدم المعلم املاءات من وزارة الدينية في الدولة

الإندونيسية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣. التقييم في مهارة القراءة بالمعايير مخارج والتجويد. في تقييم لا يحتاج المعلم إلى روبريك. قيم معلم بطريقة طلب الطلاب ليقراءة النص بمعايير مخارج الحروف، والتجويد. ثم أعطى المعلم القيمة لطلاب مباشرة بدون روبريك. استخدام المعلم النص في كتاب من وزارة الدينية في الدولة الإندونيسية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ لكن وجدت الباحثة بالمراقبة كفاءات أساسيه أخرى في أنشطه القراءة، اي (١) تحديد معني المفردات في سياق جمل معينه ، (٢) تحديد الوقائع المذكورة صراحة في النص، (٣) تحديد المعني الضمني في النص. ز هذا كما قال أسراري هناك بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة القراءة التي يمكن أن تكون متكاملة، هي: (١) تحديد معني المفردات في سياق جملة معينه، (٢) تحديد الحقائق مكتوبة في النص، (٣) إيجاد معني ضمني في النص.

المعايير في تقييم مهارة كتابة هي ترتيب الكتابة، جمل الكتابة و دقه الكتابة. و في الملاحظة وجدت الباحثة الكفاءة أخرى هي (١) ترتيب المفردات لتكون جملة مفيدة (٢) كون المفردات لتكون الجمل. هذا كما قال أسراري بعض الكفاءات الأساسية في أنشطة الكتابة، و هي (١) ترتيب المفردات لتكون جملة مفيدة (٢) كون الجمل بناء على المفردات.^٣ تطبيق الكلام بطريقة ممارسة الحوار بين طلاب و

³ Asrori, dkk, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. 136

طلاب و بين طلاب و المدرس بموضوع معينة. المعايير هي دقة اللغة، و تجويد. هذا تقييم مناسبة بالكفاءة المحورية ٤ أي كفاءة الأساسية ٤,٣ اعداد النصوص الشفوية والكتابية البسيطة لكشف المعلومات المتعلقة ب: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر اللغوية، وهياكل النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وسياقية

إن معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يوجهون المشكلات منها يشعر بالصعوبات في تطبيق تعليم اللغة العربية لأن طلابهم يأتون إلى هذه المدرسة بخلفية تعليمية مختلفة و رغبتهم في التعلم مختلفة و اختلاف اجتهادهم وحماسهم في التعلم ولذلك تكون بالصعوبات للتقييم^٤

وجدت الباحثة أغلبية الطلاب في هذه المدرسة كانوا في تعقيد الخلفية التعليمية السابقة قبل إلحاقهم في هذه المدرسة. و إلحاقهم في هذه المدرسة تحت قهر و تهديد والديهم شيء آخر يسبب الطلاب أن يختاروا هذه المدرسة قهرا، لذلك عند ما كانوا في أول مدة دراسية في هذا المعهد يقابلون أمامهم دروسا عربية وكتبها عربية كأنهم قد ضربهم رعد وبرق أثناء النهار ، حتى تدور الأسئلة في قلوبهم ما هذا النوع من الدروس ؟ هذا بالطبع يجعل إنخفاض الرغبة

^٤ . مقابلة بمعلم اللغة العربية أستاذ إمام مسرور في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٧

فى التعلل حى يكونوا ناقصين فى اجتهداهم فى تحسفن قدرتهم وعدم استعدادهم فى التعلل قبل دخول الفصل.

ولو كان كذلك؁ وجدت الباحثة أن الطلاب أكثرهم يشعرون بالسعداء فى تعلم اللغة العربية. المشكلات من ناحية الطلاب هى نقصان اجتهداهم فى تحسفن قدرتهم وعدم استعدادهم فى التعلل قبل دخول الفصل.

يشير إلى المشكلات السابقة؁ فحلّها ما يلى: (١) تنقسفم الطلاب إلى أقسام أو فصول حسب قدرته فى اللغة العربية و خلففة دروسهم المختلفة. (٢) اءراء تقففم المعرفف مرة فى موضوعان