

الباب السادس

الخاتمة

أ- التلخيص

وبعد انتهاء إجراء البحث حول تعليم باستخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانغورو كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات، وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١- التطبيق استخدام الأفلام الكرتونية في تعليم مهارة الكتابة كما يلي:

أ. عيّن التلاميذ المفردات الصعبة

ب. شاهدت التلاميذ الأفلام الكرتونية

ج. يجيب التلاميذ السؤال بالجملة البسيطة مناسبة بالأفلام الكرتونية

المشاهدة

٢- نتائج الاختبارات في المجموعة التجريبية التي حصل عليها التلاميذ هي

كما يلي:

(أ) هناك تأثير الاستراتيجية باستخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كديري والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات كديري لأنهم يشعرون بالحماسة عند تعليم. باستخدام الأفلام الكرتونية يستطيع أن ويركز التلاميذ. وأقل الاخطاء في جعل الجملة المفيدة. هذا يدل على هناك الترقية في تعليم مهارة الكتابة.

(ب) اعتمادا على نتيجة الاختبار يحصل على قيمة المتوسط ($mean$) ٧٦،١٣ و ٧٣،٧١ في كل المجتمع تدل على مستوى "جيد". ومن نتيجة الاختبار الإحصائي يحصل على هناك تأثير من المتغير x والمتغير y .

٣- نتائج الاختبارات في المجموعة الضابطة التي حصل عليها التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات كديري يعني قيمة المتوسط ($mean$) = ٠٦،٦٩ أحسن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيغورو كديري يعني قيمة المتوسط ($mean$) = ٦٦،٣٤.

ب- الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

- ١- يرجى على المدرسة أن تعدّ الوسائل التعليمية الفعالة والجذابة لترقية تعليم اللغة العربية.
- ٢- يرجى على المدرس اللغة العربية أن يختار ويمكن في اعداد الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بتعليم مهارة الكتابة مثل الأفلام الكرتونية.
- ٣- على الباحثين الآخرين أن يختاروا الأفلام من النوعية الأخرى والمناسبة بمادة التلاميذ وبمراحلهم عند استخدام الأفلام في تعليم مهارة الكتابة.