

ملخص

نور الفاطمة الزهرية، رقم القيد: ١٨٨٠٥٠٤٢٣٠٠٠٥، " تطبيق نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة فقسم اللغة و قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج ". رسالة الماجستير، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تتولونج أجونج، بإشراف الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير، مع الدكتور احمد نور خالص الماجستير الحج.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعليم، الفكرة المتزاوجة المتشاركة، مهارة القراءة.

خلفية البحث: التعليم هو عملية إقامة علاقات مع أكثر من شخص واحد. يجب على المعلم ذو الخلفية المتعلمة أن يقوم بعملية التعليم حتى يتم تحقيق أهداف التعليم. إن استراتيجيات التعليم قادرة على تقديم المساعدة للطلاب في عملية التعليم، والمعلمون قادرون على إعداد نماذج التعليم اللازمة والتي تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها. ستساعد نماذج التعليم التي تحتوي على المواد المناسبة الطلاب في تسهيل عملية التعليم. إن تعليم اللغة العربية في المحارة القيائية إذا تم تنفيذه بنموذج تعليمي رتيب سيسبب الملل ويعوق عملية التعلم للطلاب. يتم تطبيق مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المتشاركة لطلاب الصف ١١ المتخصص في اللغة والدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج. ومع ذلك، أثناء تنفيذ هذا النموذج التعليمي، يجد المعلمون صعوبة في تنظيم استراتيجيات التنفيذ التي تتوافق مع المراحل اللازمة للتعلم. لذلك، يتواجد الباحثون لمعرفة المعلمين ومساعدتهم حتى يتمكنوا من تنفيذ عملية تعلم المحارة قيية باستخدام نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المتشاركة وفقاً للنظريات الموجودة. يتطلب تعليم اللغة العربية نموذجاً تعليمياً مثيراً للاهتمام للتغلب على ملل الطلاب في عملية التعليم.

مسائل البحث: (١) كيف التخطيط نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة في تعليم

مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة فقسم اللغة و قسم الدين في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج؟ (٢) كيف التنفيذ نموذج الفكرة المتزاوجة المشاركة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة فقسم اللغة و قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج؟ (٣) كيف التقييم نموذج الفكرة المتزاوجة المشاركة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشرة فقسم اللغة و قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج؟

منهجية البحث: استخدمت الباحثة مدخل الكيفي. واما منهج هذا البحث دراسة الوصفية. وجمع البيانات هي: المقابلة، خلاصة البيانات، ثم تفتيش صحة البيانات هي: التثليث، الملاحظة، وصدق الأصدقاء.

نتائج البحث: نتائج البحث: (١) يبدأ تطبيق نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المشاركة بقيام المعلمين بإعداد مادة نصية للقراءة في المهارة. اختيار القراءة المراد مناقشتها والتي تعد المسائل التي تتوافق مع مادة اليوم. إعداد نموذج تعليمي احتياطي للتغلب على الأشياء التي تحدث خارج الإستراتيجية أثناء وجودك في الفصل. (٢) تتضمن عملية تنفيذ نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المشاركة ثلاث مراحل (أ) يقوم معلمو الفكرة بإعداد القراءة في كتاب الطالب ومنح الطلاب الوقت للتفكير بشكل فردي أولاً، ومنح الطلاب الوقت لتحليل النص المتاح وإعداد الآراء حول المادة أو المشكلة التي تتم مناقشتها. (ب) يطلب معلمو الأزواج من الطلاب الاقتراح بزملائهم في المكتب. ناقش ما تم التفكير فيه وناقش كل رأي تم الحصول عليه ضد التفكير الفردي في الخطوة الأولى. (ج) المشاركة في الخطوة الأخيرة، يطلب المعلمون من الطلاب مشاركة نتائج تفكيرهم مع أزواج آخرين. في هذه الخطوة، يتجول معلمو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لمعرفة مدى فعالية الطلاب عندما يعرض كل زوج نتائج المناقشة ويعطي الطلاب الآخرين فرصة لطرح الأسئلة. (٣) تقييم تطبيق نموذج التعليم التشاركي بين الأزواج في تعليم مهارة القراءة الذي قام به المعلمون، وذلك من خلال إعداد مواد قراءة عشوائية بدون حروقات ليقرأها الطلاب ويحللونها. يمنح المعلمون ما يقرب من ١٠ إلى ١٥ دقيقة فقط للتفكير والقراءة.

ABSTRACT

Nurul Fathimatuz Zuhriyyah, NIM: 1880504230005, “Application of The Learning Model Think Pair Share in Maharah Qiraah for 11 Grade Students Majoring in Language and Majoring in Religion at Islamic Senior High School 3 Jombang”. Thesis, Arabic Language Education Study Program. Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervised by, Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I and Dr. KH. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Keywords: Learning Model, Think Pair Share, Reading Skills

Background: Learning is a process of establishing relationships with more than one person. An educator with an educated background is required to carry out the learning process until the learning objectives are achieved. Learning strategies are able to deliver and help students in the learning process, educators are able to prepare learning models that are needed and that are in accordance with the material being taught. Learning models with appropriate materials will help students in facilitating the learning process. Arabic language learning in maharah qira'ah if implemented with a monotonous learning model will cause boredom and hinder the learning process for students. Maharah qira'ah using the Think pair Share learning model is applied at MAN 3 Jombang in class 11 majoring in language and religion. However, during the implementation of this learning model, educators find it difficult to organize implementation strategies that are in accordance with the stages needed for learning. Therefore, researchers are present to find out and help educators so that they can carry out a maharah qira'ah learning process using the Think Pair Share learning model according to existing theories. Arabic language learning requires an interesting learning model to overcome student boredom in the learning process.

Research issues: (1) How to plan a model of a combined idea in teaching reading skills to eleventh grade students in the Language Department and Religion Department at Government Islamic High School 3 Jombang? (2) How to implement the model of the combined idea of teaching reading skills to eleventh grade students in the Language Department and Religion Department at Government Islamic High School 3 Jombang? (3) How is the evaluation of the model of the combined idea involved in teaching reading skills to eleventh grade students in the Language Department and the Religion Department at Government Islamic High School 3 Jombang?.

Research Methods: The Researcher employed the qualitative approach. The methodology of this research is descriptive study. Data collection involved interviews, observation, and document analysis. Data analysis comprised data reduction, data display, and conclusion drawing. Data validity was ensured through triangulation, observation, and peer debriefing.

Research Result: (1) The implementation of the Think Pair Share learning model begins with educators preparing a reading text material for the qira'ah maharah. Choosing a reading to be discussed that prepares problems that are in accordance with the material of the day. Preparing a backup learning model to overcome things that happen outside the strategy when in class. (2) The process of

implementing the Think Pair Share learning model includes 3 stages (a) Think educators prepare the reading in the student's book and give students time to think individually first, give students time to analyze the available text and prepare opinions about the material or problem being discussed. (b) Pair educators ask students to pair up with their deskmates. Discuss what has been thought and discuss each opinion obtained against individual thinking in the initial step. (c) Share in the last step, educators ask students to share the results of their thinking with other pairs. In this step, MAN 3 Jombag educators go around to see the effectiveness of students when each pair presents the results of the discussion and gives other students to ask questions. (3) Evaluation of the implementation of the Think Pair Share Learning Model in Maharah Qira'ah Learning carried out by educators, namely by preparing random reading material without harokat to be read and analyzed by students. Educators only give approximately 10 to 15 minutes to think and read.

ABSTRAK

Nurul Fathimatuz Zuhriyyah, NIM: 1880504230005, “ Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Maharah Qira’ah untuk Siswa Kelas 11 Jurusan Bahasa dan Jurusan Agama di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang”. Tesis, Program Study Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing Oleh Prof. Dr. Soki, M.Pd.I dan Dr. KH. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Think Pair Share*, Maharah Qira’ah.

Latar Belakang: Pembelajaran merupakan suatu proses untuk melakukan hubungan dengan lebih dari satu orang. Seorang pendidik dengan latar belakang yang terdidik dituntut untuk melakukan proses pembelajaran hingga tercapainya tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran mampu mengantarkan dan menolong peserta didik dalam proses pembelajaran, pendidik mampu menyiapkan model pembelajaran yang dibutuhkan dan yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Model pembelajaran dengan materi yang sesuai akan membantu siswa dalam mempermudah proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa arab dalam maharah qira’ah jika dilaksanakan dengan model pembelajaran yang monoton maka akan menimbulkan kebosanan dan menghambat proses pembelajaran bagi siswa. Maharah qira’ah dengan menggunakan model pembelajaran *Think pair Share* diterapkan di MAN 3 Jombang pada kelas 11 jurusan bahasa dan jurusan agama. Akan tetapi selama penerapan model pembelajaran ini berlangsung pendidik merasa kesulitan untuk mengatur strategi penerapan yang sesuai dengan tahapan-tahapan yang diperlukan untuk pembelajaran. Oleh karena itu peneliti hadir untuk mengetahui sekaligus membantu pendidik agar bisa melaksanakan suatu proses pembelajaran maharah qira’ah dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan sesuai teori yang ada. Pembelajaran bahasa arab membutuhkan sebuah model pembelajaran yang menarik untuk mengatasi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran.

Rumusan Masalah: (1) Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pembelajaran Maharah Qira’ah untuk siswa kelas 11 jurusan bahasa dan jurusan agama di MAN 3 Jombang. (2) Bagaimana Proses Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pembelajaran Maharah Qira’ah untuk siswa kelas 11 jurusan bahasa dan jurusan agama di MAN 3 Jombang. (3) Bagaimana Evaluasi Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pembelajaran Maharah Qira’ah untuk siswa kelas 11 jurusan bahasa dan jurusan agama di MAN 3 Jombang.

Metode Penelitian: Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian ini adalah deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data dilakukan melalui triangulasi, observasi dan kepercayaan teman.

Hasil Penelitian: (1) Penerapan model pembelajaran *Think pair Share* dimulai dengan pendidik yang menyiapkan sebuah materi teks bacaan untuk maharah qira’ah. Memilih bacaan yang akan dibahas yang menyiapkan

permasalahn yang sesuai dengan materi hari tersebut. Menyiapkan cadangan model pembelajaran untuk mengatasi hal-hal yang terjadi diluar strategi ketika di dalam kelas. (2) Proses penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* meliputi 3 tahap (a) *Think* pendidik menyiapkan bacaan yang ada di buku siswa dan memberi aktu untuk berpikir kepada siswa secara individu dahulu, memberi waktu untuk siswa melakukan analisis teks yang tersedia dan menyiapkan pendapat tentang materi atau permasalahan yang sedang dibahas. (b) *Pair* pendidik meminta siswa untuk saling berpasangan dengan teman sebangku. Membahas apa yang telah dipikirkan dan mendiskusikan masing-masing pendapat yang diperoleh terhadap pemikiran individu pada langkah awal. (c) *Share* pada langkah terakhir, pendidik meminta siswa berbagi hasil pemikiran mereka dengan pasangan-pasangan lain. Pada langkah ini pendidik MAN 3 Jombag berkeliling untuk melihat keefektifan siswa ketika setiap pasangan menyampaikan hasil diskusi dan memberi siswa lain untuk bertanya. (3) Evaluasi penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* pada Pembelajaran Maharah Qira'ah yang dilakukan oleh pendidik yakni dengan menyiapkan materi bacaan random tanpa harokat untuk dibaca dan dianalisis oleh siswa. Pendidik hanya memberi waktu kurang lebih 10 sampai 15 menit untuk berpikir dan membaca.