

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعلمون مهمون جدا في نظام التعليم. ويضطلع المربي بدور هام في عملية التدريس والتعليم. ورد في كتاب المؤسسة التعليمية أن (المعلمين هم جميع أفراد المجتمع المكلفين بالإرشاد والتدريس ويمكنهم المساعدة في تطوير شخصية الشخص وتوجيههم نحو الأهداف التعليمية). التعليم هو عملية تدريس وتعلم تتكون من عدة عناصر مهمة لتحقيق الهدف. والمعلمون في نظام التعليم هم معلمون. المعلمون هم منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة. لا يمكن حتى الآن تسمية الأشخاص الذين يجيدون التحدث في مجالات معينة بالمعلمين. ولكي يصبح المعلم مدرسا، هناك حاجة إلى متطلبات خاصة، وأن المعلم المهني يجب أن يتقن حقا مداخل وعموميات التعليم والتدريس بمختلف العلوم الأخرى، ويلزم تعزيزها وتطويرها من خلال فترة معينة من التعليم أو التعليم قبل الخدمة. يجب أن يكون أي درس يتم إعطاؤه قادراً على تحفيز الطلاب على التعليم. كفاءة المعلم هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل المعلمين أو المحاضرين في أداء الواجبات المهنية.²

المربي القادر على التعليم الجيد هو الشخص الذي لديه الاستعداد المهني من حيث التعليم. تطبيق الأشياء المتعلقة بالتعليم دائماً حتى يتمكن الفصل من الجري بسرور. التعليم الذي يتم تجميعه بشكل جيد وصحيح قادر على تحقيق أهداف تعليمية مرضية. مع هذا، فإن إتقان جميع الجوانب المتعلقة بالتعليم أمر إلزامي للمعلم، بدءاً من إعداد المواد التعليمية إلى جميع أنواع نماذج التعليم التي تجذب انتباه الطلاب. نموذج التعليم

² Fahmawati Isnita, dkk. Peran Pendidik dalam Sistem Pendidikan. (Jurnal SUHUF,2012). Vol. 24. No. 1. Hlm. 52-53.

هو وصف يصف تصميم التعليم من التخطيط وعملية التعليم وما بعد التعليم التي يختارها المحاضر/المعلم وجميع السمات ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في تصميم التعليم. بناءً على هذا الفهم، يتم تفسير نموذج التعليم على أنه تصميم أو نمط مفاهيمي له اسم، ويمكن استخدامه بشكل منهجي في تجميع المنهج الدراسي وإدارة المواد وتنظيم الأنشطة الطلابية وتوفير التعليمات للمعلمين وتنظيم إعدادات التعليم وخلق بيئة تعليمية داعمة والتوجيه إلى الأهداف المتوقعة وتقييمها (القياس والتقييم وتقديم التعليقات).³

مع التفسير أعلاه، يمكننا أن نرى أن نماذج التعليم جزء مهم من عملية التعليم. كمعلمين في عصر اليوم من خلال متابعة التطورات التكنولوجية المختلفة التي تتطلب منا الاستمرار في تحديث نماذج التعليم، استمروا في معرفة أيهما أكثر ملاءمة أو فعالية عند تطبيقه حتى تتمكن من تحقيق التعليم. غالبًا ما أجد المعلمين ما زالوا يستخدمون نماذج التعليم الرتيبة، ونماذج تعليم المحاضرات تجعل الطلاب سلبين حتى يبدوا ملمين. ومع ذلك، لكل موضوع توازن بين التطبيقات المختلفة، لذلك يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى القدرة على تحليل نماذج التعليم المختلفة. نموذج التعليم المشترك بين الزوجين هو نموذج تعليمي يمنح الطلاب الفرصة للتفكير بشكل مستقل أو في أزواج. توفر هذه الطريقة وقتًا للطلاب لصياغة إجابات على الأسئلة أو المشاكل التي يثيرها المعلم. يدعم الطلاب بعضهم البعض في حل المشكلات وفقًا لقدرات كل منهم. ثم يتم تقديم النتائج أو شرحها أمام الفصل.

يتكون تعليم اللغة العربية من أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها جيدًا، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعليم اللغة العربية بعد مهارة الكلام. يمكن للطلاب قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفقًا لمخارج الحروف. تنقسم القيرة من نشاطها إلى نوعين، هما (١) قراءة الجهرية (قراءة البصوت عالي)، (٢) قراءة شميثة (قراءة صامتة). على

³ Abas Asyafah. *Menimbang Model Pembelajaran*. (Tarbawy, 2019). Vol. 6. No. 1.Hlm. 22

مستوى المبتدئين، تعتبر القراءة جاهرية مهمة لأنها يمكن أن توفر فرصة كبيرة لممارسة النطق العربي الصحيح، أي مطابقة الأصوات الواضحة مع النص القارئ⁴. في أنشطة التعليم والتعليم، تعد القراءة أحد المكونات المهمة كأساس للتعليم الذي يؤثر بشكل كبير على تحقيق عملية التعليم. في تعليم اللغة العربية، يوجد حاليًا العديد من المشاكل في مادة المهارة قراءة في الفصل الدراسي، لأن القراءة في الأساس شيء يميل إلى أن يكون مملًا. لذلك من خلال تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية المناسب للمهارة المطلوبة، من المهم جدًا الانتباه. المشكلة في تعليم اللغة العربية التي يدرسها الباحث هي القدرة على قراءة النصوص العربية في الصف الحادي عشرة الطلاب في قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج باستخدام نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المشاركة لمعرفة من التخطيط إلى نتائج تنفيذ نموذج التعليم.

برؤية ظاهرة تعليم اللغة العربية التي تحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج، يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "تطبيق نموذج الفكرة المتزاوجة المشاركة على أساس الوسائط الصورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج".

ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث الذي تم شرحه أعلاه، من الضروري تحديد تركيز البحث المتعلق بهذا البحث من أجل الإجابة على جميع المشكلات الحالية. ينصب تركيز البحث الذي سيتم دراسته في هذا البحث على ما يلي:

١. كيف التخطيط نموذج الفكرة المتزاوجة المشاركة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة و الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج؟

⁴ Teuku Sanwil, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SD/MI*. (Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hlm. 26.

٢. كيف تنفيذ نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

في الصف الحادي عشر قسم اللغة و الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج؟

٣. كيف التقييم نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة على في تعليم اللغة العربية مهارة

القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة و الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على شرح التركيز البحثي أعلاه، فإن هذه الدراسة لها أهداف يجب تحقيقها.

وتشمل أهداف هذه الدراسة ما يلي:

١. لوصف التخطيط لتنفيذ نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة في تعليم اللغة و الدين

العربية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

٢. لوصف تنفيذ نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة على في تعليم اللغة العربية مهارة

القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة و الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج.

٣. لوصف تقييم نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة

في الصف الحادي عشر قسم اللغة و الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ جومبانج.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والفهم فيما يتعلق بتطبيق نموذج

الفكرة المتزاوجة المتشاركة على أساس الوسائط الصورة في تعليم اللغة العربية

لتحسين مهارة القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج ، ومن المأمول أيضًا أن يتم استخدام هذا البحث من قبل المزيد من الباحثين في البحث بنفس الجوانب تقريبًا.

٢. فوائد التطبيقية

(١) للمدرسة

اكتشاف عملية التعليم في عملية التعليم باستخدام نموذج يتفق مع النطاق المطلوب ويستمر في التوسع لتطبيق مختلف نماذج التعلم التي يمكن أن تعزز موقف وإبداع المعلمين والطلاب في عملية التعليم الجارية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

(٢) للمعلمين

الحصول على معرفة وفهم إضافيين لتقنيات التعليم المتنوعة والمبتكرة لتحسين العملية وزيادة دافع التعليم ونتائج التعليم. وجعل المعلمين يفكرون دائمًا في اختيار نموذج التعلم المناسب في عملية التدريس والتعليم.

(٣) للتلاميذ

تحفيز الطلاب على زيادة اهتمامهم بالتعليم وتعزيز اهتمامهم بالتعليم وتمكينهم من تحسين مهاراتهم في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح، وهو ما يسببه نموذج التعليم المستخدم الذي يمكن أن يساعد الطلاب على إكمال عملية التعليم المستقل.

(٤) للباحثين

لمزيد من الباحثين، من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الإلهام والمعلومات التي يمكن استخدامها كاعتبارات في تحسين المزيد من تصميمات البحث.

هـ. تحديد المصطلحات

استنادا إلى سياق البحث وصياغة تركيز مشكلة البحث، في هذا الفرع، لكي يكون الباحث أكثر تركيزا، يقدم الباحث قيودًا بحثية، أي التطبيق، لتحسين القدرة التعليمية لطلاب قسم اللغات في تطبيق نموذج الفكرة المتزاوجة المتشاركة على أساس الوسائط الصورة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة في الصف الحادي عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج.

و. توضيح المصطلحات

١. الموافقة المفهوم

أ) الفكرة المتزاوجة المتشاركة

يهدف تطبيق نماذج التعليم إلى تيسير وتذليل الصعوبات التي يواجهها المحاضر أو المعلم في نقل معرفته.^٥ بينما يصف النظام الاجتماعي أدوار الطلاب والمعلمين، وأنماط التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومشاركة التعليم في سياق اجتماعي.^٦ وظيفة نموذج التعليم هي مبدأ توجيهي في تصميم تنفيذ التعليم. لذلك، فإن اختيار النموذج يتأثر بشكل كبير بطبيعة المواد التي يجب تعلمها، والأهداف (الكفاءات) التي يجب تحقيقها في التعلم، ومستوى قدرة الطلاب.^٧ أعتقد أن الفكرة المتزاوجة المتشاركة هي نوع تعاوني، أي أن المعلم يقدم مواد كلاسيكية، ويمنح الطلاب مشاكل للعمل في مجموعات عن طريق الاقتراح (زوج رقيق). يعتقد أن الفكرة المتزاوجة المتشاركة تمنح الطلاب الفرصة للعمل بمفردهم والعمل مع الآخرين. أعتقد أن الفكرة المتزاوجة المتشاركة أو التفكير في مشاركة الأزواج هو نوع من التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. أعتقد الفكرة المتزاوجة المتشاركة هي نموذج تعليم تعاوني يمنح الطلاب

⁵ Endang Switri, dkk. *Penerapan Metode Manhaji pada Pembelajaran Bahasa Arab*. (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2021). Hlm. 47

⁶ Pardomuan N. J. M. S, dkk. *Model-Model Pembelajaran*. (Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2022)hlm.

⁷ Martiman S Sarumaha, dkk. *Model-Model Pembelajaran*. (Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2023). Hlm. 8-13

الوقت للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. استكمال المهام أو العروض والاستجابة لنتائج مناقشات الأفرقة الأخرى.⁸

أعتقد أن الفكرة المتزاوجة المشاركة هي أحد أنواع التعليم التعاوني الذي طوره فرانك ليتمان وآخرون. من جامعة مارييلاند كواحد من هياكل أنشطة التعليم التعاونية. يعتقد أن الفكرة المتزاوجة المشاركة تمنح الطلاب الوقت للتفكير والاستجابة والعمل مع الآخرين. السمة الرئيسية لنوع التعليم التعاوني المشترك في التفكير هو خطواته الرئيسية الثلاث التي تم تنفيذها في عملية التعليم. الخطوات الثلاث للتفكير في التعليم المشترك بين الزوجين هي التفكير (التفكير بشكل فردي)، و المتزاوجة (الفكرة في مجموعات)، والمشاركة (مشاركة الإجابات مع مجموعات أخرى أو الفصل بأكمله).⁹

ب) مهارة القراءة

المصطلح العربي مهارة، والذي يعني دقيق أو ماهر، هو أصل تعبير مهارة القراءة. في مصطلح (مهارة) هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عندما تعليم لغة. القراءة باللغة العربية تقرأ. القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب شفهيًا أو جوهر الكتابة. يمكن تفسير القدرة على القراءة على أنها القدرة على التمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. مهارة القراءة لها وجهان أو معاني. أولاً، تغيير الرموز المكتوبة في وسائل الإعلام إلى صوت. ثانيًا، يتم أيضًا التقاط كل شرط يمثل الرموز والأصوات المكتوبة. كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تسمح لشخص ما برؤية وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة بمهارة، بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة

⁸ Sujarwanto, *Think Pair Share Solusi Memahami Unsur Pembangun Cerpen*. (Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022) hlm. 48

⁹ Endang P Lestari, *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. (Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023) hlm. 8

التي يقصدها المؤلف بشكل جيد وصحيح. وأسلوب اللغة المستخدم في النص وفهم المعنى والأفكار المنقولة بشكل صريح وضمني.^{١٠}

٢. الموافقة التشغيلي

أ) الفكرة المتزاوجة المشاركة

من بين نماذج التعليم الأكثر ملاءمة مهارة القراءة من خلال اتباع التطور والظروف الحالية للطلاب هو نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المشاركة. انطلاقاً من الابتكارات العديدة للنماذج التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى تحليل نماذج التعليم المناسبة للمواد، والتي تناسب أيضاً وسائل الإعلام التي يهتم بها الطلاب. من خلال تعليم مهارة القراءة الذي يستخدم نموذج التعليم الفكرة المتزاوجة المشاركة على أساس وسائط الصور، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم كل نص عربي يقدمه المعلمون والتفكير فيه بشكل نقدي.

ب) مهارة القراءة

يعد تعليم مهارة القراءة أحد المهارات في اللغة العربية وهو جانب مهم من مكانتها، خاصة بالنسبة للطلاب المتخصصين في اللغة. يتم التشديد على تعليم مهارة القراءة لأنها أساس مهم للقدرة على فهم جميع الجوانب التي يتم تدريسها في كل مهارة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يجعل فهم مهارة القراءة الطلاب قادرين وسهلين على الاستجابة لما تمت قراءته وفهمه.

¹⁰ Melvi Noviza Hasibuan, Halimatus Sa'diyah, *Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*. (Jurnal REVORMA, 2023). Vol. 3. No. 1. Hlm. 28.