

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model CRH (*Course Review Horay*) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X Mata Pelajaran Sosiologi di MAN 1 Trenggalek**” ini ditulis oleh Linda Maulana Nabila, NIM 1860209222055, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Model Course Review Horay (CRH)*, Hasil Belajar Kognitif, Sosiologi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa kelas X pada mata pelajaran Sosiologi di MAN 1 Trenggalek. Proses pembelajaran yang masih didominasi model pembelajaran konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep sosiologi. Model *Course Review Horay (CRH)* sebagai salah satu alternatif pembelajaran kooperatif yang menyenangkan dan interaktif guna mendorong pemahaman siswa secara aktif.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan menganalisis seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X pada mata pelajaran Sosiologi di MAN 1 Trenggalek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif (*quasi-experimental design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Trenggalek. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yang menetapkan kelas X-G sebagai kelas eksperimen (model CRH) dan kelas X-B sebagai kelas kontrol (model konvensional). Instrumen pengumpulan data berupa tes (*pre-test* dan *post-test*). Teknik analisis data menggunakan Independent Sample T-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar kognitif mata pelajaran Sosiologi antara siswa kelas X di MAN 1 Trenggalek yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,328 > 2,002$), signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,000 ($p < 0,05$), *Mean Difference* 11,159, dan selisih efektivitas N-Gain 28,89%. Hal ini terjadi karena struktur CRH berbasis *Joyful Learning* dan *peer tutoring* sehingga mampu memicu keterlibatan aktif siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CRH berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas X pada mata pelajaran Sosiologi di MAN 1 Trenggalek.

ABSTRACT

This thesis, entitled "**The Effect of the CRH (*Course Review Horay*) Model on Cognitive Aspects of Tenth-Grade Students in Sociology at MAN 1 Trenggalek,**" was written by Linda Maulana Nabila, Student ID Number 1860209222055, Social Sciences Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with the guidance of Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: Course Review Horay (CRH) Model, Cognitive Learning Outcomes, Sociology. Sosiologi.

This research was motivated by the low cognitive learning outcomes of tenth-grade students in the Sociology subject at MAN 1 Trenggalek. The learning process, which is still dominated by conventional teaching models, has resulted in students being less engaged and experiencing difficulties in grasping sociological concepts. The *Course Review Horay* (CRH) model is presented as an alternative cooperative learning strategy that is both enjoyable and interactive, aiming to actively promote student understanding.

The objective of this research is to determine and analyze the extent of the influence of the *Course Review Horay* (CRH) learning model on the cognitive learning outcomes of tenth-grade students in Sociology at MAN 1 Trenggalek. This study employs a quantitative approach utilizing a quasi-experimental design. The population consists of all tenth-grade students at MAN 1 Trenggalek. Samples were selected using purposive sampling, designating class X-G as the experimental group (applying the CRH model) and class X-B as the control group (applying the conventional model). Data collection instruments included tests (pre-test and post-test). The data were analyzed using the Independent Sample T-Test.

The results of the study indicate a significant difference in the cognitive learning outcomes in Sociology between tenth-grade students at MAN 1 Trenggalek who were taught using the *Course Review Horay* (CRH) model and those taught using the conventional model, as evidenced by $t_{\text{value}} > t_{\text{table}}$ ($5.328 > 2.002$), a significance level (*Sig. 2-tailed*) of 0.000 ($p < 0.05$), a Mean Difference of 11.159, and an N-Gain effectiveness difference of 28.89%. This occurred because the CRH structure is based on *Joyful Learning* and peer tutoring, which effectively triggers active student engagement. The conclusion of this study is that the implementation of the CRH learning model has a significant influence on the cognitive learning outcomes of tenth-grade students in the Sociology subject at MAN 1 Trenggalek.

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة العلمية بعنوان "تأثير نموذج كورس ريفيو هوراي على نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في مادة علم الاجتماع بمدرسة مان ١ ترنغاليك" من قبل ليندا مولانا نبيلة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٥٥، برنامج دراسة تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف باغوس سيتياوان، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: نموذج كورس ريفيو هوراي، نتائج التعلم، علم الاجتماع.

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض مستوى تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة علم الاجتماع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بترينغالك، مما استدعى تطوير نموذج تعليمي مبتكر لتحسين تحصيل الطلاب في مادة علم الاجتماع. فقد أدى استمرار هيمنة الأساليب التقليدية في عملية التعلم إلى قلة نشاط الطلاب وصعوبة والتفاعلية للتعلم فهمهم لمفاهيم علم الاجتماع. يُعد نموذج "كورس ريفيو هوراي" أحد البدائل التعاونية الممتعة بهدف تشجيع الطلاب على الفهم النشط.

يهدف هذا البحث إلى تحليل الفروق في نتائج التعلم ووصف استجابات طلاب الصف العاشر في مدرسة مان ١ ترنغاليك من خلال تطبيق نموذج كورس ريفيو هوراي. واستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وكان مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة مان ١ ترنغاليك. وتم أخذ العينة باستخدام أسلوب المعاينة القصدية، حيث تم تحديد الصف العاشر - جي بوصفه الصف التجريبي، والصف العاشر - بي بوصفه الصف الضابط. وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاختبارات القبلية والبعدية والاستبانة. أما تقنية تحليل البيانات فقد استخدمت اختبار العينات المستقلة.

أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيًا في نتائج تعلم مادة علم الاجتماع بين طلاب الصف العاشر في مدرسة مان ١ ترنغاليك الذين تعلموا باستخدام نموذج التعلم كورس ريفيو هوراي والطلاب الذين استخدموا (٢,٠٠٢ > الطريقة التقليدية، وقد ثبت ذلك من خلال قيمة تي المحسوبة الأكبر من تي الجدولية (٥,٣٢٨ ومستوى الدلالة البالغ ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٥)، ومتوسط الفرق البالغ ١١,١٥٩، وفارق فعالية إن - غين بنسبة ٢٨,٨٩٪. ويعود ذلك إلى أن بنية كورس ريفيو هوراي تعتمد على التعلم الممتع والتعليم بين الأقران، مما أدى إلى تحفيز المشاركة النشطة للطلاب. كما أظهرت الاستجابات الوجدانية لطلاب الصف التجريبي وتوصل البحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم كورس ريفيو هوراي. اهتمامًا مرتفعًا جدًا بالتعلم بلغ ٨٢,٣٢٪. يؤثر في نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في مادة علم الاجتماع بمدرسة مان ١ ترنغاليك.