

Abstrak

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Peer support* terhadap *Student engagement* Santri di Sekolah Formal Pondok Pesantren Al-Fattahiyyah dengan *Self Regulated Learning* Sebagai Mediator” ini ditulis oleh Sofiyyatul ‘Ida Fitria, NIM. 1860308221074, dengan pembimbing Arina Husna Zaini, M.Pd.

Kata Kunci: *Peer support*, *Self-Regulated Learning*, *Student engagement*, Santri, Sekolah Formal

Santri yang menempuh pendidikan di pondok pesantren sekaligus menempuh pendidikan formal menghadapi tuntutan akademik ganda, yakni dari kegiatan pendidikan pesantren sekaligus kegiatan belajar di sekolah formal. Kondisi tersebut menimbulkan tantangan dalam mengelola keduanya, sehingga beberapa kasus menunjukkan minimnya keterlibatan santri (*student engagement*) dalam proses pembelajaran formal. Dilatarbelakangi oleh pentingnya *student engagement*, *peer support* dipandang sebagai potensi yang mempengaruhi, baik secara langsung atau melalui *self-regulated learning*. Tujuan penelitian ini ialah untuk menganalisis pengaruh *peer support* terhadap *student engagement* santri dalam pembelajaran di sekolah formal dengan *self-regulated learning* sebagai mediator.

Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, 277 santri yang bersekolah formal ikut serta menjadi sampel pada penelitian ini melalui teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan skala adaptasi PFASS untuk *peer support*, modifikasi SRLS untuk *self-regulated learning*, serta pengembangan skala *student engagement*. Analisis dilakukan menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan bantuan SPSS serta uji mediasi menggunakan makro PROCESS v4.2 Hayes dengan metode *bootstrapping* dan uji Sobel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *peer support* tidak berpengaruh secara langsung dan signifikan terhadap *student engagement* ($\beta = 0,064$; $p = 0,129$). Meskipun demikian, *peer support* berpengaruh signifikan terhadap *self-regulated learning* ($\beta = 0,547$; $p = 0,000$), dan *self regulated learning* berpengaruh signifikan terhadap *student engagement* ($\beta = 0,780$; $p = 0,000$). Analisis uji mediasi menggunakan makro PROCESS v4.2 Hayes menunjukkan *indirect effect* sebesar 0,5872 dengan interval kepercayaan 95% (BootLLCI = 0,4388; BootULCI = 0,7391) yang tidak melewati nol. Hasil diperkuat dengan uji Sobel ($z = 9,36$; $p = 0,000$). Temuan ini menunjukkan bahwa *self-regulated learning* memediasi secara penuh pengaruh *peer support* terhadap *student engagement* santri dalam pembelajaran di sekolah formal.

Abstract

This undergraduated thesis, entitled “The Effect of *Peer support* on *Student engagement* Among Santri in the Formal School of the Al-Fattahiyyah Islamic Boarding School with Self-Regulated Learning as a Mediator”, was written by Sofiyyatul ‘Ida Fitria, Student Identification Number (NIM) 1860308221074, with Arina Husna Zaini, M.Pd. as her supervisor.

Keywords: *Peer support*, *Self-Regulated Learning*, *Student engagement*, Santri, Formal School

Boarding school students who pursue their education at a boarding school whilst also undertaking formal education face dual academic demands, namely from boarding school education activities and learning activities at the formal school. This situation poses a challenge in managing both, resulting in some cases showing a lack of *student engagement* in the formal learning process. Given the importance of *student engagement*, *peer support* is viewed as a potential influence, either directly or through self-regulated learning. The aim of this study to analyse the influence of *peer support* on santri *student engagement* in formal school learning, with self-regulated learning acting as a mediator.

Using a quantitative approach with a survey method, 277 student attending formal schools participated as the sample in this study via cluster random sampling. Data collection utilised the adapted PFASS scale for *peer support*, the modified SRLS scale for self-regulated learning, and a developed student engagement scale. Analysis was conducted using path analysis with the aid of SPSS, along with mediation testing using the Hayes PROCESS v4.2 macro with the bootstrapping method and the Sobel test.

The result of the study indicate that *peer support* does not have a direct and significant effect on *student engagement* ($\beta = 0,064$; $p = 0,129$). Nevertheless, *peer support* had a significant effect on self-regulated learning ($\beta = 0,547$; $p = 0,000$), and self-regulated learning had a significant effect on *student engagement* ($\beta = 0,780$; $p = 0,000$). Mediation analysis using the PROCESS v4.2 Hayes macro revealed an indirect effect of 0,5872 with a 95% confidence interval (BootLLCI = 0,4388; BootULCI = 0,7391) that did not cross zero. These findings indicate that self-regulated learning fully mediates the effect of *peer support* on *student engagement* among santri in formal school learning.

الملخص

إن هذا بحث علمي بعنوان: "تأثير الدعم الأقراني (Peer support) في انخراط الطلبة (Student engagement) لدى طلاب المعاهد المدرسة النظامية في معهد الفتاحية مع التعلّم المنظم ذاتيًا (Self-Regulated Learning) بوصفه متغيرًا وسيطًا" كتبته صوفيّة العدة فطريا رقم القيد: ١٨٦٠٣٠٨٢٢١٠٧٤، تحت إشراف أرينا حسنى زيني، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الدعم الأقراني، التعلّم المنظم ذاتيًا، انخراط الطلبة، طلاب المعاهد، المدرسة النظامية.

يواجه طلاب المعاهد الإسلامية الذين يجمعون بين الدراسة في المعهد والتعليم النظامي تحديات أكاديمية مزدوجة، تتمثل في متطلبات الأنشطة التعليمية داخل المعهد، إلى جانب متطلبات التعلّم في المدارس النظامية. وتؤدي هذه الحالة إلى صعوبات في إدارة هذين الجانبين، مما ينعكس في بعض الحالات على انخفاض مستوى انخراط الطلبة في عملية التعلّم النظامي. وانطلاقًا من أهمية انخراط الطلبة (student engagement)، يُنظر إلى الدعم الأقراني (peer support) بوصفه عاملاً مؤثرًا، سواء بشكل مباشر أو من خلال التعلّم المنظم ذاتيًا (self-regulated learning). ويهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الدعم الأقراني في انخراط الطلبة (student engagement) لدى طلاب المعاهد في التعلّم داخل المدارس النظامية، مع اعتبار التعلّم المنظم ذاتيًا متغيرًا وسيطًا.

اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام أسلوب المسح، حيث شارك فيه ٢٧٧ طالبًا من طلاب المعاهد الملتحقين بالمدارس النظامية، تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة العشوائية العنقودية (cluster random sampling). وجمعت البيانات باستخدام مقياس PFASS المعدّل لقياس الدعم الأقراني، وتعديل مقياس SRLS لقياس التعلّم المنظم ذاتيًا، إضافةً إلى تطوير مقياس خاص بانخراط الطلبة. وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار (path analysis) بمساعدة برنامج SPSS، كما أُجري اختبار الوساطة باستخدام ماكرو PROCESS الإصدار ٤,٢ لهايز (Hayes) بالاعتماد على أسلوب bootstrapping واختبار سوبل (Sobel).

أظهر نتائج البحث أن الدعم الأقراني لا يؤثر تأثيراً مباشراً ودالاً إحصائياً في انخراط الطلبة ($\beta = 0.064$ ؛ $p = 0.129$). ومع ذلك، تبين أن الدعم الأقراني يؤثر تأثيراً دالاً في التعلم المنظم ذاتياً ($\beta = 0.047$ ؛ $p = 0.000$)، كما أن التعلم المنظم ذاتياً يؤثر تأثيراً دالاً في انخراط الطلبة ($\beta = 0.078$ ؛ $p = 0.000$). وأظهر نتائج اختبار الوساطة باستخدام ماكرو PROCESS الإصدار 4.2 لهايز (Hayes) وجود تأثير غير مباشر (*indirect effect*) بقيمة 0.0872 بفاصل ثقة 95% ($BootLLCI = 0.0388$ ؛ $BootULCI = 0.1391$) لا يشمل الصفر. وقد دُعِمَ هذا النتائج باختبار سوبل ($Z = 9.36$ ؛ $p = 0.000$). وتشير هذا النتائج إلى أن التعلم المنظم ذاتياً يقوم بدور الوسيط الكامل في العلاقة بين الدعم الأقراني وانخراط الطلبة لدى طلاب المعاهد على التعلم في المدرسة النظامية.