

ABSTRAK

Muhammad Siffan Al-Ahkam, 126201211054, Judul skripsi Analisis Komunikasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MTs Untung Suropati Tulungagung, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2026. Dosen Pembimbing: H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Komunikasi Guru, Guru Pendidikan Agama Islam, Komunikasi Verbal, Komunikasi Nonverbal, Minat Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya komunikasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTs Untung Suropati Tulungagung. Komunikasi guru tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian materi pembelajaran, tetapi juga sebagai upaya membangun hubungan yang baik dengan siswa sehingga tercipta suasana belajar yang nyaman dan kondusif. Meskipun guru telah berupaya menerapkan komunikasi yang baik, respons siswa terhadap pembelajaran menunjukkan tingkat minat belajar yang beragam. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kondisi minat belajar siswa serta bentuk komunikasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Untung Suropati Tulungagung? 2. Bagaimana bentuk komunikasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa di MTs Untung Suropati Tulungagung?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Untung Suropati Tulungagung berada pada kondisi yang beragam. Sebagian siswa menunjukkan perhatian, antusiasme, dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, sedangkan sebagian lainnya masih memerlukan dorongan agar lebih aktif mengikuti proses pembelajaran. 2. Bentuk komunikasi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa dilakukan melalui komunikasi verbal dan komunikasi nonverbal. Komunikasi verbal diwujudkan melalui penggunaan bahasa yang mudah dipahami, pemberian motivasi, nasihat, serta kegiatan tanya jawab, sedangkan komunikasi nonverbal ditunjukkan melalui ekspresi wajah, kontak mata, intonasi suara, gerakan tubuh, dan sikap ramah. Kedua bentuk komunikasi tersebut mampu menciptakan hubungan yang positif antara guru dan siswa sehingga mendukung tumbuhnya minat belajar peserta didik.

ABSTRACT

Muhammad Siffan Al-Ahkam, 126201211054, Thesis Title: Analysis of Islamic Religious Education Teacher Communication in Increasing Student Interest in Learning at MTs Untung Suropati Tulungagung, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, 2026. Supervisor: H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: *Teacher Communication, Islamic Religious Education Teacher, Verbal Communication, Nonverbal Communication, Learning Interest.*

This research is motivated by the importance of communication between Islamic Religious Education teachers in increasing student interest in learning at MTs Untung Suropati Tulungagung. Teacher communication not only serves as a means of conveying learning materials but also as an effort to build good relationships with students, thus creating a comfortable and conducive learning environment. Despite teachers' efforts to implement good communication, students' responses to learning show varying levels of interest. Therefore, this study aims to describe the state of student interest in learning and the forms of communication between Islamic Religious Education teachers in increasing student interest in learning.

The research questions are formulated as follows: 1. What is the level of student interest in learning in Islamic Religious Education at MTs Untung Suropati Tulungagung? 2. What forms of communication do Islamic Religious Education teachers use to increase student interest in learning at MTs Untung Suropati Tulungagung?

The research method used is qualitative research with a descriptive approach. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis used data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked through source triangulation and technical triangulation.

The results of the study indicate that: 1. Students' interest in learning Islamic Religious Education at MTs Untung Suropati Tulungagung is in a diverse condition. Some students show attention, enthusiasm, and active involvement in learning, while others still need encouragement to be more active in participating in the learning process. 2. The form of communication of Islamic Religious Education teachers in increasing students' interest in learning is carried out through verbal and nonverbal communication. Verbal communication is realized through the use of easy-to-understand language, providing motivation, advice, and question and answer activities, while nonverbal communication is shown through facial expressions, eye contact, voice intonation, body movements, and friendly attitudes. Both forms of communication are able to create a positive relationship between teachers and students, thereby supporting the growth of students' interest in learning.

ملخص

محمد سيفان الأحكام، ١٢٦٢٠١٢١١٠٥٤، عنوان الرسالة: تحليل تواصل معلم التربية الدينية الإسلامية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة أونتونغ سوروباتي تولونغ أغونغ المتوسطة، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونغ أغونغ، ٢٠٢٦. المشرف: ح. محمد نور الهدى، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: تواصل المعلم، معلم التربية الدينية الإسلامية، التواصل اللفظي، التواصل غير اللفظي، الاهتمام بالتعلم.

ينطلق هذا البحث من أهمية التواصل بين معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة أونتونغ سوروباتي تولونغ أغونغ المتوسطة. فالتواصل بين المعلمين لا يقتصر على نقل المواد التعليمية فحسب، بل يتعداه إلى بناء علاقات طيبة مع الطلاب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية مريحة ومحفزة. ورغم جهود المعلمين في تطبيق التواصل الفعال، إلا أن استجابة الطلاب للتعلم تتفاوت في مستويات اهتمامهم. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى وصف مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم، وأساليب التواصل بين معلمي التربية الدينية الإسلامية لتعزيز هذا الاهتمام.

وتتمثل أسئلة البحث فيما يلي: ١. ما هو مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة أونتونغ سوروباتي تولونغ أغونغ المتوسطة؟ ٢. ما هي أساليب التواصل التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة أونتونغ سوروباتي تولونغ أغونغ المتوسطة؟

اعتمد البحث المنهج النوعي الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث المصدري والتثليث التقني. تشير نتائج

الدراسة إلى ما يلي: ١. يتفاوت اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة أونتونغ سوروباتي تولونغ أغونغ المتوسطة. فبعض الطلاب يُظهرون انتباهًا وحماسًا ومشاركة فعّالة في التعلم، بينما يحتاج آخرون إلى التشجيع ليكونوا أكثر فاعلية في المشاركة في العملية التعليمية. ٢. يتم التواصل بين معلمي التربية الدينية الإسلامية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال التواصل اللفظي وغير اللفظي. يتحقق التواصل اللفظي باستخدام لغة سهلة الفهم، وتقديم التحفيز والنصائح، وأنشطة الأسئلة والأجوبة، بينما يظهر التواصل غير اللفظي من خلال تعابير الوجه والتواصل البصري ونبرة الصوت وحركات الجسم والسلوك الودود. كلا شكلي التواصل قادران على خلق علاقة إيجابية بين المعلمين والطلاب، مما يدعم نمو اهتمام الطلاب بالتعلم