

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Transformasi Pedagogis dalam Pembelajaran Al-Qur’an (Studi Transisi dari Metode Iqro’ ke Metode Ummi) di TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar”, ini ditulis oleh Octavia Zanatun Naim, NIM 1860201221036, dengan dosen pembimbing Ahmad Natsir, S. Th. I, M. Pd. I.

Kata Kunci : Transisi Metode, Pembelajaran Al-Qur’an, Metode Iqro’, Metode Ummi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan kualitas pembelajaran Al-Qur’an, khususnya dalam kemampuan membaca yang tidak hanya lancar tetapi juga sesuai dengan kaidah tajwid. Selain itu, sistem pembelajaran yang lebih terstruktur juga ikut andil dalam upaya meningkatkan kualitas santri dalam membaca Al-Qur’an. Perubahan metode pembelajaran dari metode Iqro’ ke metode Ummi yang terjadi di TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) transisi metode pembelajaran Al-Qur’an dari metode Iqro’ ke metode Ummi di TPQ Banatul Hail Ponggok Blitar, dan (2) implementasi transisi dari metode Iqro’ ke metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur’an di TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi ustazah, santri, dan wali santri di TPQ Banatul Hail Ponggok Blitar. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik, untuk memastikan kebenaran data dengan membandingkan berbagai sumber dan metode pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) transisi metode dari Iqro’ ke Ummi dilatarbelakangi oleh kebutuhan peningkatan kualitas bacaan Al-Qur’an, di mana metode Iqro’ lebih menekankan kelancaran membaca, sedangkan metode Ummi menekankan ketepatan tajwid, makhraj, dan tartil sejak awal; (2) implementasi metode Ummi dilakukan secara sistematis melalui tahapan pembelajaran yang terstruktur serta melibatkan peran aktif guru dan santri; (3) metode Ummi memberikan dampak positif terhadap kualitas bacaan Al-Qur’an santri, meskipun terdapat kendala seperti keterbatasan guru profesional dan kebutuhan biaya yang cukup besar. Dengan demikian, metode Ummi terbukti mampu meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur’an secara lebih terarah dan sistematis.

ABSTRACT

This thesis entitled *“Pedagogical Transformation in Qur’an Learning (A Study of the Transition from the Iqro’ Method to the Ummi Method) at TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar”* was written by Octavia Zanatun Naim, Student ID Number 1860201221036, under the supervision of Ahmad Natsir, S.Th.I., M.Pd.I.

Keywords : Method Transition, Qur’an Learning, Iqro’ Method, Ummi Method

This research is motivated by the importance of improving the quality of Qur’an learning, particularly in reading skills that are not only fluent but also in accordance with the rules of tajwid. In addition, a more structured learning system also contributes to improving students’ ability in reading the Qur’an. The transition from the Iqro’ method to the Ummi method at TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar is one of the efforts to enhance this quality.

This study aims to describe: (1) the transition of Qur’an learning methods from the Iqro’ method to the Ummi method at TPQ Banatul Hail Ponggok Blitar, and (2) the implementation of the transition from the Iqro’ method to the Ummi method in Qur’an learning at TPQ Banatu Hail Ponggok Blitar.

This research employs a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects include teachers (ustazah), students (santri), and parents of students at TPQ Banatul Hail Ponggok Blitar. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The data validity technique used in this study is triangulation, including source triangulation and technique triangulation, to ensure data accuracy by comparing various sources and data collection methods.

The results of the study indicate that: (1) the transition from the Iqro’ method to the Ummi method is driven by the need to improve the quality of Qur’an reading, where the Iqro’ method emphasizes reading fluency, while the Ummi method emphasizes accuracy in tajwid, makhraj, and tartil from the beginning; (2) the implementation of the Ummi method is carried out systematically through structured learning stages and involves active participation of both teachers and students; (3) the Ummi method has a positive impact on improving students’ Qur’an reading quality, although there are challenges such as limited professional teachers and relatively high operational costs. Therefore, the Ummi method is proven to enhance the quality of Qur’an learning in a more structured and systematic manner.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "التحول التربوي في تعليم القرآن دراسة الانتقال من طريقة إقراء إلى طريقة أمي في روضة تعليم القرآن بنات الحائل بونجوك بليتار" كتبته أوكتافيا جنة النعيم، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٣٦ تحت الإشراف أحمد ناصر، الماجستير في العلوم الإسلامية.

الكلمات الرئيسية : انتقال الطريقة، تعليم القرآن، طريقة إقراء، طريقة أمي

ينطلق هذا البحث من أهمية ترقية جودة تعليم القرآن، لا سيما في القدرة على القراءة التي لا تقتصر على الطلاقة فحسب، بل يجب أن تتوافق أيضاً مع قواعد التجويد. بالإضافة إلى ذلك، فإن نظام التعلم الأكثر تنظيماً يساهم أيضاً في الجهود المبذولة لترقية جودة الطلاب في قراءة القرآن. ويعد تغيير طريقة التعلم من طريقة إقراء إلى طريقة أمي في روضة تعليم القرآن بنات الحائل بونجوك بليتار أحد الجهود المبذولة لترقية تلك الجودة.

يهدف هذا البحث إلى وصف: (١) انتقال طريقة تعليم القرآن من طريقة إقراء إلى طريقة أمي في روضة تعليم القرآن بنات الحائل بونجوك بليتار. (٢) تطبيق الانتقال من طريقة إقراء إلى طريقة أمي في تعليم القرآن في روضة تعليم القرآن بنات الحائل بونجوك بليتار.

اعتمد هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي من نوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وشملت عينة البحث المعلمات، والطلاب، وأولياء أمور الطلاب في روضة تعليم القرآن بنات الحائل بونجوك بليتار. وتم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. واستخدم البحث تقنية التثليث للتحقق من صحة البيانات، وهي تثليث المصادر وتثليث التقنيات، لضمان صحة البيانات من خلال مقارنة المصادر وطرق جمع البيانات المختلفة.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن انتقال الطريقة من إقراء إلى أمي مدفوع بالحاجة إلى ترقية جودة قراءة القرآن، حيث تركز طريقة إقراء بشكل أكبر على طلاقة القراءة، بينما تؤكد طريقة أمي على دقة التجويد، والمخارج، والترتيل منذ البداية. (٢) يتم تنفيذ طريقة أمي بشكل منهجي من خلال مراحل تعلم منظمة مع إشراك الدور النشط للمعلمين والطلاب. (٣) تعطي طريقة أمي أثراً إيجابياً على جودة قراءة القرآن لدى الطلاب، على الرغم من وجود بعض العوائق مثل محدودية المعلمين المتخصصين والحاجة إلى تكاليف باهظة نوعاً ما. وبذلك، ثبت أن طريقة أمي قادرة على ترقية جودة تعليم القرآن بشكل أكثر توجيهاً ومنهجية.