

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعدّ اللغة العربية من اللغات المهمة في العالم، لها دور كبير في فهم العلوم الإسلامية والتواصل بين الأفراد. وهي من اللغات السامية التي تندرج تحت عائلة اللغات الأفروآسيوية.^٤ وقد انتشرت على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم، خاصة مع انتشار الإسلام.^٥ وتحظى اللغة العربية بمكانة عالية بين المسلمين، لأنها اللغة التي نزل بها القرآن الكريم الذي يعدّ المصدر الأساسي للعلوم الإسلامية. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الزخرف: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣).^٦

في اللغة العربية مهارات يجب أن يستعيبها من يتعلّمها، وتعتبر هذه المهارات مقياس النجاح في الفهم والاتباع في تعليم اللغة العربية. ومن بين هذه المهارات مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ تشير الدراسات السابقة إلى أهمية هذه المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية وأنها ترتبط بعضها ببعض. يقول ناصر عبد الله الغالي

⁴ Fahrurrozi, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Pendahuluan," *Jurnal Reflektika* 14, No. 2 (2019): 151.

⁵ Febrina Dwi Cahyani et al., "Sejarah Dan Pola Model Penyebaran Bahasa Arab Ke Seluruh Penjuru Dunia," *Al Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 4, no. 1 (2025): 29.

⁶ *Al Qur'an Kudus Rasm Usmani* (Kudus: CV Mubarakatan Thoyyibah, n.d.).

⁷ Fahmi Syaefudin, Dailatus Syamsiyah, and Anisatul Barokah, "Pembelajaran Maharah Lughawiyah Mahasiswa Terintegrasi Empat Maharah Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 6.

وحيد أنّ الاستماع الجيّد أساس مهم في تعليم اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة الكلام جانباً رئيسياً في التواصل، بينما تكون مهارة القراءة والكتابة أدوات لفهم الأفكار ونقلها بشكلٍ منظم.^٨ ومن بين مهارات اللغة العربية، تعدّ أن مهارة القراءة أهم المهارات كما في كثير المقالة يقال أن القراءة جسر للعلوم المتنوعة و لأنها مصدر تساعد الطلبة في فهم النصوص و اكتساب المفردات.^٩

مهارة القراءة هي مهارة أساسية لبقية المهارات في تعليم اللغة العربية. فيما يتعلق بتقديم بنود لغوية، عند مهارة القراءة مزيجاً على مهارة الاستماع، لأن القراءة أكثر دقة من الاستماع. يستطيع الطالب أن يحصل تعليمها من المجلات والكتب والصحف العربية.^{١٠} وأما أهداف تعليم مهارة القراءة فأن يكون عملية فعالية تساعد الطلبة على القراءة الصحيحة والفصيحة، وفهم محتوى النص المقروء، وفهم نظام كتابة النصوص من تركيبه و تصريفه، والقدرة على نقد الرسالة في النص المقروء.^{١١}

الواقع في عالم التعليم لم يتوافق مع أهداف التعليم المخطط تماماً. كثير منهم يفهم أن نشاط القراءة مجرد بتلاوة النصوص في اللغة العربية غالباً، دون مصاحبة بعملية فهم المعنى

⁸ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2021), 215.

⁹ Riki Fidani, Muhamad Fadlan Alghifari, and Dina Indriana, "Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 20.

¹⁰ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, No. 1 (2019): 35.

¹¹ Mira Hartati And Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning And Strategies In Improving Islamic Understanding," *Ruhamah : Islamic Education Journal* 5, No. 2 (2022): 80.M

والسياق. كما أشارت برهان لقمان في دراسته عدّة المشكلات في تعليم مهارة القراءة عاما، وهي قلة تحريض الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ويواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وعدم الوقت المناسبة، ونقصان تخطيط المعلم، و وسيلة التعليم المستخدمة في التعليم لا يزال على الطريقة التقليدية.^{١٢}

تعليم مهارة القراءة الذي يقتصر على اتجاه واحد فقط وليس فيه استخدام الوسيلة يجعل الطلبة أن يشعروا مملّة بسرعة، مما يؤدي إلى انخفاض تحريضهم للتعليم وعدم تحقيق أهداف التعليم. لقد أثبت أهل اللغة من خلال تفكيرهم ونتائج أبحاثهم أن وسيلة التعليم دور مهم في تحسين جودة التعليم وفعاليته وتؤثر أيضاً في تحريض الطلبة.^{١٣} لذلك يحتاج المعلم وسيلة التعليم المبتكرة يمكنها رفع التحريض والفهم لدى الطلبة و التعليم يكون فعالية من قبل.

ما يتوقع في تعليم مهارة القراءة تشير إلى أن التعليم لا يمكن استمراره في اعتماد الطريقة والوسيلة التقليدية. لأنّ في العالم التعليمي يتجه سرعة الى عصر الرقمية مطالبا بالابداع والابتكار في عملية التعليم والتعلّم. لا تقتصر متطلبات التعليم في قرن الحادي والعشرين على المعرفة النظرية فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على التفكير النقدي مثل حل المشكلات، والإبداع، والتواصل، والتعاون. النظام التعليمي من المستوى الأساسي حتى

¹² Burhan Lukman Syah And Agus Umar Abdul Aziz, "Problematika Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Dan Solusi Pemecahannya," *Tarbiyatuna Kajian Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2024): 147.

¹³ Ibid., 161–162.

الجامعي يتأثر بالتكنولوجيا. الاتجاهات التي تتطور في عصر التحول الرقمي تخلق التغييرات الكبيرة في طريقة التعليم. يمكن التكنولوجيا للمعلم في الفصل أن يهتم انتباه الطلبة فعالية ويخلق تجربة التعليم القوية من خلال الرقمية، بحيث يحصل كل الطلبة على المادة الأساسية المستوى وتلقي الاقتراح من المعلم مباشرة. تزيد في عصر الرقمية مشاركة الطلبة من جمع طرق التعليم المختلفة.^{١٤}

وسيلة التعليم المناسبة لدعم مهارة القراءة في قرن الحادي والعشرين ينبغي أن تعزز القدرة على التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل. أحد الوسيلة التي تتوافق مع ذلك هي وسيلة التعليم المعتمدة على الرقمية. أصبحت هذه الوسيلة مناسبة في العصر الحالي لأنها توفر المرونة والوصول الواسع.^{١٥} وسيلة التعليم المعتمدة على الرقمية والتي يمكن استخدامها في تعليم مهارة القراءة أحدها وسيلة المجلة الرقمية، لأن المجلة الرقمية مناسبة وشائعة بين البالغين و الطلبة لما تتميز به من عناصر البصرية و القصصية تقدمت المعلومات الواضحة وتشجيع انتباه الطلبة وتسهيل الفهم والبسيط، لذلك ترى الباحثة أن استخدام وسيلة المجلة الرقمية يمكن ان يكون حلا مناسباً.^{١٦}

¹⁴ Naila Faiza Nafaul And Indah Wardhani Setyo, "Media Pembelajaran Abad 21 : Membangun Generasi Ditigal Yang Adaptif," *Jurnal Media Akademik (Jma)* 2, No. 12 (2024): 3040.

¹⁵ Ibid., 3043.

¹⁶ Awla Mikamahuly, Nurul Fadieny, And Safriana Safriana, "Analisis Pengembangan Media Komik Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika* 3, No. 2 (2023): 12.

تجمع المجلة الرقمية بشكل فريد بين عناصر التواصل البصرية مع المهارة باستخدام النصوص والصورة بطريقة مبتكرة، مما يجعله أداة فعالية جداً في نقل المعلومات الشائعة وسهلة الفهم. كما يُصاغ المجلة باستخدام اللغة اليومية، مما يُسهّل على القارئ متابعة نظام القصة. في سياق التعليم، يمكن للمجلة زيادة اهتمام الطلبة و اللغة المستخدمة هي اللغة اليومية، مما يسهّل الطلبة مشاركة في متابعة نظام القصة وفهم المفاهيم المقدمة. الطبيعة الفريدة للمجلة كوسيلة التواصل البصرية تجمع بشكل الابداع بين النص والصورة تجعل منه أداة فعالية في تقديم المعلومات أو المواد التعليمية الشائعة ويسهل استيعابها من جميع الفئات.^{١٧}

الملاحظة في المدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتاح تولونج أجونج تُظهر أن تعليم مهارة القراءة ما يزال استخدام الطريقة و الوسيلة التقليدية. هذا الوضع يؤثر على فهم النصوص العربية للطلبة وانخفاض مشاركتهم في عملية التعليم. لذلك، يحتاج وسيلة التعليم المبتكرة على جذب اهتمام الطلبة وتسهيل فهمهم. أحد البدائل المناسبة هي وسيلة المجلة الرقمية، لأنها تقدم المواد بصورة بصرية وسياقية وتفاعلية، وبالتالي تأمل الدراسة أن ترفع من مهارة القراءة لدى الطلبة. اهداف هذه الدراسة لاختبار فاعلية وسيلة المجلة الرقمي

¹⁷ Ibid., 13.

في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية، وللمقابلة بين عملية التعليم قبل تطبيق هذه الوسيلة وبعده.^{١٨}

ظهرت بعض الدراسات السابقة أن المجلة الرقمي يمكن أن يرتفع تحريض الطلبة وفهم نص اللغة العربية. المثال، تثبت دراسات ملياديا عقيدة العزة وعلي معصوم أن المجلة الرقمي جدير بالاستعمال في تعليم مهارة القراءة للغة العربية لأنه قادر على تعزيز الاهتمام بالقراءة وزيادة فهم الطلبة.^{١٩} ومع ذلك، تظل غالباً الدراسات المماثلة مركزة على تطوير الوسيلة (البحث والتطوير) ولم تختبر فعاليتها بشكل تجريبي، خاصة في المدرسة التعليمية المعتمدة على المعاهد وعندها خصائص التعليم المختلفة. وبالتالي، تصبح هذا البحث مهما لتقديم وسيلة التعليم مبتكرة وسياقية والمناسبة مع خصائص الطلبة في القرن الحادي والعشرين.

ب. تصنيف المشكلات

استناداً إلى الخلفية التي عرضتها الباحثة، يظهر أنه هناك بعض المعوقات التي يجب أخذها في الاعتبار في تنفيذ تعليم مهارة القراءة. وقد تم تصنيف المشكلات في هذا البحث كما يلي :

١. يشعرون بالصعوبة في فهم النصوص العربية

^{١٨} ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثامن (ب) بالمدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتاح تولونج أجونج يوم الإثنين

٢٤ أغسطس ٢٠٢٥ في الساعة العاشرة

^{١٩} Meladia Aqidatul Izzah And Ali Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X Ma Almaarif Singosari," *Jolla: Journal Of Language, Literature, And Arts* 1, No. 8 (2021): 1081–1094.

٢. للطلبة قليل التحريض و الاهتمام عند تعليم اللغة العربية
٣. قليل المشاركة أو نشاط الطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة
٤. نقصان تخطيط المعلم في تعليم اللغة العربية
٥. ضيق الوقت في تعليم اللغة العربية
٦. لا يحقق اهداف تعليم مهارة القراءة تحقيقا
٧. وسيلة التعليم وطريقته المستخدمة على الطريقة التقليدية

ج. تحديد المشكلات

لتسهيل البحث، حدّدت الباحثة هذا البحث كما يلي :

١. حدّد تعليم اللغة العربية في هذا البحث بتعليم مهارة القراءة
٢. وسيلة التعليم المقدّمة والمستخدمّة في هذا البحث هي وسيلة المجلّة الرقمية بالموضوع
الرياضة في الصف الثامن
٣. يعمل هذا البحث عند الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ
القرآن لباب الفتح تولونج أجونج
٤. اهداف التعليم في مهارة القراءة يراد تحقيقها في هذا البحث هي قدرة الطلبة لفهم
النصوص العربية و تصنيف المعلومات المهمّة فيها

د. أسئلة البحث

استناداً إلى تحديد المشكلة التي قدمتها الباحثة، هذه أسئلة البحث التي تركز على

دراسة هذا البحث كما يلي :

١. ما الفرق بين نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة المجلة الرقمية ودونه لدى الطلبة

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتح تولونج

أجونج ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتح تولونج أجونج؟

هـ. أهداف البحث

استناداً إلى أسئلة البحث المقدمة، فإنّ أهداف هذا البحث كما يلي :

١. معرفة الفرق بين نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة المجلة الرقمية ودونه لدى

الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتح

تولونج أجونج

٢. معرفة فعالية وسيلة المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتح تولونج أجونج

و. فوائد البحث

استنادا إلى أهداف البحث التي قدمتها الباحثة، يرجى أن هذا البحث أن يقدم
 اسهاما واضحا في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية، خاصة في ترقية مهارة القراءة. ولذلك،
 فإن فوائد هذا البحث يمكن اعتبارها كما يلي :

١. الفوائد النظرية

يرجى أن نتائج هذا البحث تقدمت فهما ومعرفة باستخدام وسيلة التعليم
 الرقمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، ويرجى أن يكون هذا البحث
 مصدر العلوم و المعرفة للأبحاث المتعلقة بفعالية وسيلة المجلة الرقمية.

٢. الفوائد العملية

من ناحية العملية، يرجى أن يكون هذا البحث منفعة لمختلف الفئات، كما
 يلي :

- (أ) للباحثة، لزيادة معرفتها ومشاركتها في تطوير وسيلة المجلة في تعليم مهارة القراءة
- (ب) للمعلم، كمصدر ووسيلة تعليم مهارة القراءة، ومساعد لتسهيل عملية التعليم
 وتوصيل المعرفة على الطلبة.

(ج) للطلبة، كوسيلة لتسهيل تعليم مهارة القراءة، و تسهيل في فهم النصوص باللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

لتوضيح مفاهيم المعنى المستخدمة في هذا البحث، رأت الباحثة أنه من الضروري لتقديم شرح المصطلحات استخدمتها نظريا و تطبيقيا، وذلك لتجنب الخطاء في التأويل :

١. نظريا

(أ) وسيلة المجلة الرقمية

المجلة هو قصة مكتوبة تقدّمت بشكل الحوار يشتمل شخصيات وفقاعات النص ويظهر سلسلة القصة المعينة. غالبا ما توجد المجلة في المجلات والصحف او عبر الانترنت. وفقا لمعجم الاندونسي، يعرف المجلة بانه قصة مرسومة على وجه الطبعي او الرقمي، وعادة ما تكون تسهيل الفهم.^{٢٠} وكما ذكر نانا سجانة و احمد رافعي في مجلة نور مزيد نافلة أن المجلة رسم يعبر عن الشخصية ويؤدي قصة في

²⁰ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2023), <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

تسلسل مربوط بالصور ومصمم لمتعة قارئها. المجلة يحتوي على القصص الملخصة
والجذابة مع افعال.^{٢١}

المجلة الرقمية هو صنعت المجلة على شكل الرقمي، فإذا كانت المجلة يصمم
بالطريقة الرقمية ولكن النتيجة طباعة، فلا يعتبر مجلة رقمية.^{٢٢} وتطور التكنولوجيا
حاليا تسهيل إيجاد المجلة في مختلف الوسيلة الرقمية مثل *instagram, facebook, tiktok*
وموقع الرقمية الأخرى. وهذا تسهيل الطلبة قراءتها خارج أوقات التعليم،
أي في أوقات الفراغ.

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد مهارات اللغة العربية التي يجب أن يستيعبها
الطلبة. القراءة هي نشاط النظر والفهم لمحتوى النص بالحذر والترتيل والقصد على
نطق المكتوب. لذلك، للقراءة مهارتان متعاقبتان: القدرة على فهم الرموز المكتوبة
والقدرة على فهم المحتوى.^{٢٣} هدف تعليم مهارة القراءة هو أن يكون القارئ يقرأ
النص فصيحاً وفهم محتوى النص، والقدرة على فهم ترتيب الكتابة، ونقد النص
واستخلاص الرسالة فيه. مهارة القراءة هي المهارة لتحويل الرموز الى الأصوات

²¹ Nur Mazidah Nafala, "Implementasi Media Komik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains* 3, No. 1 (2022): 115.

²² Bambang Tri Rahadian, "Komik Digital : Revolusi Komik Di Media Sosial," *Jurnal Seni Rupa Galeri* 3, No. 2 (2017): 10.

²³ Fikri Alhamdi And Rezkyia Afril, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal Of Arabic Education* 4, No. 1 (2025): 30.

وفهم معانيها. وهي عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز والانماط، وفهم المعنى، واستخلاص المختصرات والاستناد الى تلك الرموز. في اللغة العربية، القراءة تعني فهم المعنى في النص بمهارة ودقة وطلاقة، حتى تصل الرسالة الى القارئ بشكل صحيح وواضح.^{٢٤}

٢. تطبيقيا

المقصود بموضوع البحث فعالية وسيلة المجلة الرقمية في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العصرية لتحفيظ القرآن لباب الفتح تولونج اجونج هو قياس مدى تأثير وفعالية استخدام وسيلة المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة وتحليله ، وكذلك معرفة الفرق بين نتائج تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة المجلة الرقمية وبدونه..

ح. الفرضية

وضعت الباحثة فرضية مؤقتة تم اختبار صحتها من خلال البيانات التجريبية، وهي كما يلي :

²⁴ Hartati And Hanafi, "Maharah Al-Qira'ah Learning Planning And Strategies In Improving Islamic Understanding," 45.

١. يوجد الفرق في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة المجلة الرقمية لدى الطلبة في

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة العصرية لتحفيز القرآن لباب الفتح تولونج

اجونج

٢. اعتبر استخدام وسيلة المجلة الرقمية فعالية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في

الصف الثامن المدرسة المتوسطة العصرية لتحفيز القرآن لباب الفتح تولونج أجونج.

ط. الدراسات السابقة

لتقوية الأساس النظري وتوضيح موقع هذا البحث، قامت الباحثة بدراسة بعض

النتائج السابقة للأبحاث المتعلقة باستخدام وسيلة المجلة الرقمية في تعليم اللغة العربية، لا سيما

مهارة القراءة. وتؤمل هذه الدراسات أن تعطي صورة عن النتائج التي توصلت إليها الأبحاث

السابقة وتبرز الفجوات التي لم تُدرس قبلها.

١. الدراسة عن ملاديا عقيدة العزة وعلي معصوم بعنوان "تطوير المجلة الرقمية كوسيلة تعليم

مهارة القراءة باللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

في سينجوساري"، في مجلة اللغة والأدب والفنون، العدد ١، المجلد ٨ لعام ٢٠٢١.

أظهرت نتائج تقييم المنتج عند أهل المادة والوسيلة والمعلمين والطلبة حصول نسبة

٨٣,٩٪، وبناءً على هذه النسبة، استنتج أن وسيلة المجلة الرقمية صالحة وفعالية لتعليم

مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة المذكورة.^{٢٥}

²⁵ Izzah And Ma'sum, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X Ma Almaarif Singosari."

٢. الدراسة عن هداية أغوسفيان، أسيب صفيان، ونونغ نور شمسية بعنوان "تطوير وسيلة المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة لمادة التعريف في لصف السابع بالمدرسة المعلمين الجديد بنكور"، في مجلة المهيرة لتعليم اللغة العربية، المجلد ٧، العدد ١ لعام ٢٠٢١. أظهرت نتائج التقييم عن أهلي المادّة التعليمية هي $44,16 > 53,38$ ما يعني أن الوسيلة صالحة، وقيمة ٦٥ لاهل الوسيلة $54,36 > 67,08$ مما يؤكد صلاحية الوسيلة، كما كانت نسبة إجابة الطلبة بـ "نعم" في الاستبيان حوالي ٩٤,٨٪ مقابل ٥,٢٪ بـ "لا". وبالتالي فإن منتج وسيلة المجلة المطور صالح للاستخدام كوسيلة تعليم اللغة العربية.^{٢٦}

٣. الدراسة عن إيسكا عيني بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المجلة في تعليم مهارة القراءة لدى الالطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء كارانجاداب بيكالونغان"، البحث العلمي عنها في جامعة الشيخ عبد الرحمن وحيد الحاج بيكالونغان عام ٢٠٢٤. أظهرت نتائج تقييم اهل الوسيلة في المرحلة الأولى نسبة ٦٨,٥٧٪ بتصنيف صالح مع بعض الملاحظات، وفي المرحلة الثانية نسبة ٨٤,٥٤٪ بتصنيف صالح جداً، كما حصل تقييم اهل المادة التعليمية على ٧٣,٣٪ بتصنيف صالح، واستجابة الطلبة للوسيلة بعد

²⁶ Nunung. Agusvian, Hidayat. Sopian, Asep. Nursyamsiah, "Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qira'ah Materi Perkenalan Kelas Vii Mts Muallimin Nw Pancor," *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, No. 1 (2021): 45–63.

التجربة بلغت ٨٢٪ بتصنيف صالح جداً، وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة

المجلة صالحة للاستخدام في تعليم مهارة القراءة.^{٢٧}

٤. الدراسة عن رقيقة دحلان، حلمي كمال، عائشة سابوتري لاسوي بعنوان "تطوير وسيلة

تعليم اللغة العربية المعتمدة على المجلة في مادة التعريف بالنفس لدى الالطبة في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أولو سالو لووو"، في مجلة تعليم تامبوساي، المجلد

٨، العدد ٣ لعام ٢٠٢٤. أظهرت نتائج البحث مراحل تقييم المنتج عند الال كمال

يلي: (١) تقييم الال الوسيلة بنسبة ٨٥,٧١٪؛ (٢) تقييم الال المادة بنسبة ٩٠٪؛ (٣)

تقييم الال العاملين ١٠٠٪، وبلغ متوسط تقييم تجربة العملية ٩٢,٠٣٪، وبناءً على هذه

التقييمات، يُستنتج أن استخدام المجلة كوسيلة تعليمية يعتبر صالحاً وعملياً جداً لتعليم

اللغة العربية.^{٢٨}

٥. الدراسة عن هانديني فرضية، سلمى حياقي، فجرية بعنوان "تأثير استخدام وسيلة المجلة

الرقمية لترقية اهتمام الطلبة في تعليم مهارة القراءة"، في مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ٧،

العدد ٢ لعام ٢٠٢٤. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة المجلة الرقمية ساهم في

تحسين تعليم مهارة القراءة، حيث بلغ متوسط درجات مجموعة التجربة ٨٧٪ مقابلة

²⁷ Iska Aini, *Pengembangan Media Ajar Berbasis Komik Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas Viii Smp Nu Karangdadap Pekalongan* (Pekalongan: Uin Kh. Abdurrahman Wahid, 2024).

²⁸ Aisyah Saputri Dahlan, Rafiqah . Kamal, Helmi. Laswi, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komik Pada Materi At Ta'rifu Bin Nafsi Pada Siswa Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Uluusal Lawu," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, No. 3 (2024): 40677.

بمجموعة التحكم التي حصلت على ٨٦٪، وبالتالي يمكن اعتبار وسيلة المجلة الرقمية

كوسيلة فعالية لتحسين تعليم الطلبة.^{٢٩}

٦. الدراسة عن إنداه إيرنا نينغسيه بعنوان "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة المجلة

الرقمية (Line Webtoon) لترقية المهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة إندراجيري هولو"، البحث العلمي في جامعة

السلطان شريف قاسم رياو. أظهرت نتائج التحليل أن قيمة $t(0) = 5,726$ وهي أكبر

من مستوى الدلالة $1\% = 1,669$ ومستوى الدلالة $5\% = 1,997$ ، مما يعني رفضت

الفرضية الصفرية وقبلت الفرضية البديلة. بمعنى آخر، فإن طريقة القراءة باستخدام وسيلة

المجلة الرقمية فعالية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة

المذكورة.^{٣٠}

٧. الدراسة عن مريم كوسماواتي بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة المجلة في ترقية مهارة القراءة الجهرية

باللغة العربية لدى الطلبة في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

فانجكيف" هذا البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية علو الدين مكاسر.

أظهرت نتائج التحليل أن قيمة المتوسط في تعليم مهارة القراءة بدون تطبيق وسيلة المجلة

هي ١٤,١٣ و بتطبيقها هي ١٧,٦٣، وبذلك يوجد الفرق و المرتفعة. ثم في قيمة

²⁹ Handini Fardiyah, Salma Hayati, and Fajriah Fajriah, "Pengaruh Penggunaan Media E-Komik Untuk Menarik Minat Siswa Dalam Pembelajaran Qira'ah," *Jurnal Ihtimam* 7, no. 02 (2024): 159–169.

³⁰ عنده أرنأ، نعسيه، "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة الكوميك لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة اندراجيري هولو" (جامعة سلطان شريف كاسيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

فعاليتها، أن قيمة $t\text{-hitung}$ هي ٨,٥٣ أكبر من قيمة $t\text{-tabel}$ هي ١,٦٧. وبذلك

يفهم أن وسيلة المجلة فعالية في ترقية مهارة القراءة الجهرية.^{٣١}

٨. الدراسة عن سلوى فردوس بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الكوميك في تعليم مهارة

القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكارتا" هذا

البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله. أظهرت نتائج التحليل

أن قيمة المتوسط في تعليم مهارة القراءة بتطبيق وسيلة المجلة هي ٨٠,٣٨. ثم في قيمة

فعاليتها، أن قيمة $sig.$ ٠,٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. وبذلك H_o مردودة و H_a مقبولة

يفهم أن وسيلة المجلة فعالية في ترقية مهارة القراءة في فئة الفعالية الكافية.^{٣٢}

استنادا إلى نتائج مراجعة الدراسات السابقة المناسبة، يمكن إعداد الجدول التالي

لتوضيح محور البحث، المنهجية، ونتائج الدراسات، وكذلك لتحديد موقع هذا البحث بين

الدراسات التي تم تنفيذها سابقاً. فيما يلي جدول نتائج الدراسات السابقة :

الجدول ١.١ الشبه و الاختلاف في الدراسات السابقة

رقم	الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	الشبه	الاختلاف
١.	ميلاديا عقيدة العزة وعلي	تطوير المجلة الرقمية كوسيلة تعليم مهارة القراءة باللغة العربية للطلبة الصف العاشر	المجلة الرقمية صالح ومناسب للاستعمال بنتيجة التقييم ٨٣,٩٪	وسيلة البحث وهي المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة.	ركز البحث على تطوير الوسيلة لا على تطبيقها في التعليم. العينة الطلبة الصف

³¹ Maryam Kusmawati, "Efektivitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Siswa Kelas Xi Man Pangkep" (Uin Alauddin Makassar, 2021).

³² سلوى، فردوس، "فعالية استخدام وسيلة الكوميك في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن من مدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكارتا" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

معصوم (٢٠٢١)	في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية في سينجوساري		العاشر، ومكان البحث مختلف.
٢.	هداية أغسفيان وآخرون (٢٠٢١)	تطوير وسيلة المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة لمادة التعريف في لصف السابع بالمدرسة المعلمين الجديد بنكور	الوسيلة المبحوثة وهي المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة. نتائج التقييم من اهل المادة ٥٢، ومن اهل الوسيلة ٦٥، ومن استجابة الطلبة ٩٤,٨٪ والوسيلة اعتُبرت صالحة.
٣.	إسكا عيني	تطوير وسيلة تعليم المجلة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نخضة العلماء كارانجاداب بيكالونغان	الوسيلة المبحوثة وهي المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة. نتائج التقييم من اهل الوسيلة ٨٤,٥٤٪، وتقييم اهل المادة ٧٣,٣٪ بدرجة الصلاحية، وردّ الطلبة بعد التجربة ٨٢٪ بدرجة عالية.
٤.	رفيقة داهلان وآخرون (٢٠٢٤)	تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية المعتمدة على المجلة في مادة التعريف بالنفس لدى الطلبة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أولو سالو لووو	الوسيلة المبحوثة وهي المجلة الرقمية في تعليم مهارة القراءة. نتائج تقييم اهل الوسيلة ٨٥,٧١٪، واهل المادة ٩٠٪، واهل الممارسة ١٠٠٪، ونتيجة اختبار العملية ٩٢,٠٣٪
٥.	هنديني فرديه وسلمي	تأثير استخدام وسيلة المجلة الرقمية لترقية اهتمام الطلبة في تعليم مهارة القراءة	الوسيلة نفسها المبحوثة وهي المجلة الرقمية وتأثيره على نتائج البحث أظهرت أن مجموعة التجربة ٨٧٪ ومجموعة الضبط ٨٦٪ مما يدل على أن

حياتي وفاجريه	المجلة يؤثر في اهتمام الطلبة بمهارة القراءة.	اهتمام الطلبة بمهارة القراءة.	
٦.	إنداء إرنا نينغسيه	فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة المجلة الرقمية <i>Line Webtoon</i> لترقية المهارة القراءة لدى الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة إندراجيري هولو.	الوسيلة المبحوثة وهي المجلة الرقمية وموضوع البحث وهو فعالية الوسيلة على مهارة القراءة، والعينة الطلبة الصف الثامن.
٧.	مريم كوسماواتي	فعالية تطبيق وسيلة المجلة في ترقية مهارة القراءة الجهرية باللغة العربية لدى الطلبة في الصف الحادية عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجكيف	الوسيلة المستخدمة وهي المجلة و تركيز البحث هو اختبار الفعلية
٨.	سلوى فردوس	فعالية استخدام وسيلة الكوميك في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا	الفرضية التابعة هي مهارة القراءة، الصف الدراسي، تركيز البحث

لهذا البحث شبه مع الدراسات السابقة في المتغير التابع وهو مهارة القراءة، والمتغير المستقل وهو وسيلة المجلة، لكن فيهما اختلاف في المجلة المستخدمة. فهذا البحث يستخدم وسيلة المجلة الرقمية ألفتها الباحثة، بينما استخدمت إسكا ورافقة و سلوى و مريم وسيلة المجلة المطبوعة التقليدية، وفي بحث عنده كان وسيلة المجلة *line Webtoon* وقد ركزت بعض الدراسات السابقة على تطوير وسيلة المجلة سواء مطبوعة أو رقمية دون قياس فعاليتها، وركز بحث عنده وهانديني و سلوى و مريم لمعرفة تأثير وفعالية وسيلة المجلة الموجودة من قبل وهي المجلة الالكترونية و المجلة *line Webtoon*. وتؤكد الباحثة على تركيز هذا البحث لمعرفة فعالية وسيلة المجلة الرقمية التي ألفتها في مهارة القراءة لدى الطلبة في المدرسة على أساس المعهدية. وبذلك ترجى أن يوفر هذا البحث مفيد ليس في الجانب العلمي فحسب بل يكون مرجعا للمعلمين والطلبة في اختيار وسيلة التعليم المناسب في تعليم مهارة القراءة.