

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pengembangan *Growth Mindset* pada Siswa Berkebutuhan Khusus di MI Unggulan Darussalam Blitar” ditulis oleh Sania Kulia Mu’arifah, NIM 1860308222197, dengan pembimbing Ibu Evi Tunjung Fitriani, S.Kep., Ners., M.Kep., Sp.Kep.J.

Kata kunci: *Growth Mindset*, Siswa berkebutuhan khusus, Pendidikan inklusi, Strategi Guru.

Dalam konteks pendidikan siswa berkebutuhan khusus, pengembangan *growth mindset* menjadi penting karena siswa sering menghadapi hambatan dalam proses belajar maupun interaksi sosial. Namun, pada praktiknya penguatan *growth mindset* belum menjadi perhatian utama karena keterbatasan pemahaman guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang adaptif sesuai karakteristik siswa berkebutuhan khusus. Akibatnya, sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memandang kesalahan sebagai bagian dari proses belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami sejarah dan latar belakang, strategi guru, peran berbagai pihak, serta hambatan implementasi dalam pengembangan *growth mindset* pada siswa berkebutuhan khusus di MI Unggulan Darussalam Blitar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini terdiri dari guru pendamping khusus, guru kelas yang secara langsung terlibat dalam proses pembelajaran siswa berkebutuhan khusus, dan kepala sekolah. Teknik analisis data menggunakan analisis interaktif Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan *growth mindset* di MI Unggulan Darussalam Blitar berkembang dari pengalaman empiris sekolah hingga menjadi budaya pendidikan inklusif yang meyakini bahwa setiap siswa memiliki potensi untuk berkembang. Implementasinya dilakukan melalui strategi pembelajaran yang adaptif dan berpusat pada karakteristik siswa, meliputi pembelajaran bertahap, pengulangan materi, penggunaan media konkret, *modelling*, *scaffolding*, pemberian motivasi, serta penciptaan lingkungan belajar yang suportif. Keberhasilan strategi didukung oleh kepemimpinan kepala sekolah, kolaborasi guru kelas, guru pendamping khusus, tenaga kependidikan, teman sebaya, dan orang tua. Adapun hambatan yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu pendampingan, sarana dan prasarana, kondisi psikologis guru, serta dukungan lingkungan sosial. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengembangan *growth mindset* pada siswa berkebutuhan khusus memerlukan strategi yang adaptif, budaya sekolah yang inklusif, kolaborasi berbagai pihak, serta pedoman implementasi yang jelas agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal dan berkelanjutan.

ABSTRACT

The thesis titled “Strategies for Developing a Growth Mindset in Student with Special Needs at MI Unggulan Darussalam Blitar” written by Sania Kulia Mu’arifah, Student ID 1860308222197, under the supervision of Ms. Evi Tunjung Fitriani, S.Kep., Ners., M.Kep., Sp.Kep.J.

Keywords: *Growth mindset, Students with special needs, Inclusive education, Teacher strategies.*

In the context of education for students with special needs, developing a growth mindset is important because students often face obstacles in the learning process and social interaction. However, in practice strengthening the growth mindset has not been a major concern due to the limited understanding of teachers in implementing adaptive learning strategies according to the characteristics of students with special needs. As a result, some students still have difficulty viewing mistakes as part of the learning process.

This research aims to explore the history and background, teachers’ strategies, the roles of various stakeholders, and the implementation barriers in developing a growth mindset among students with special needs at MI Unggulan Darussalam Blitar. This research uses a qualitative approach using the case study method. Participants in the study consisted of special accompanying teachers, classroom teachers directly involved in the learning process of students with special needs, and principals. Data analysis techniques using Miles and Huberman interactive analysis.

The findings indicate that the development of a growth mindset at MI Unggulan Darussalam Blitar evolved from the school’s empirical experiences into an inclusive educational culture founded on the belief that every student has the potential to grow. Its implementation is carried out through adaptive, student-centered learning strategies, including step-by-step instruction, repeated practice, the use of concrete learning media, modelling, scaffolding, motivational support, and the creation of a supportive learning environment. The effectiveness of these strategies is supported by the principal’s leadership and collaboration among classroom teachers, special education teachers, educational staff, peers, and parents. The implementation, however, faces several challenges, including limited instructional support time, inadequate facilities and infrastructure, teachers’ psychological well-being, and limited social support. This study concludes that fostering a growth mindset among students with special needs requires adaptive instructional strategies, an inclusive school culture, collaboration among stakeholders, and clear implementation guidelines to optimize students’ potential in a sustainable manner.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات تنمية عقلية النمو لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوقة دار السلام بليتار"، أعدتها سانيا كوليا معارفة، رقم القيد ١٨٦٠٣٠٨٢٢٢١٩٧، بإشراف السيدة إيفي تونجونج فيترياني، بكالوريوس في التمريض، ممرضة مهنية، ماجستير في التمريض، أخصائية تمريض الصحة النفسية.

الكلمات المفتاحية: عقلية النمو، التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة، التعليم الدامج، استراتيجيات المعلم. في سياق تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، تعد تنمية عقلية النمو أمراً مهماً، لأن هؤلاء التلاميذ يواجهون في كثير من الأحيان تحديات في عملية التعلم والتفاعل الاجتماعي. إلا أن تعزيز عقلية النمو لم يحظ بالاهتمام الكافي في الممارسة التعليمية بسبب محدودية فهم المعلمين لكيفية تطبيق استراتيجيات تعليمية تكيفية تتناسب مع خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مما أدى إلى استمرار معاناة بعض التلاميذ من صعوبة النظر إلى الأخطاء بوصفها جزءاً من عملية التعلم.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تاريخ وخلفية تنمية عقلية النمو، واستراتيجيات المعلمين، ودور مختلف الأطراف، والمعوقات التي تواجه تنفيذ تنمية عقلية النمو لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوقة دار السلام بليتار. واعتمدت الدراسة المنهج الكيفي باستخدام مدخل دراسة الحالة. وتكون المشاركون في الدراسة من معلمي التربية الخاصة، ومعلمي الفصول الذين يشاركون بصورة مباشرة في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى مدير المدرسة. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام نموذج التحليل التفاعلي لمايلز وهوبرمان.

أظهرت نتائج الدراسة أن تنمية عقلية النمو في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتفوقة دار السلام بليتار نشأت من الخبرات العملية للمدرسة حتى أصبحت ثقافةً تعليميةً داجمةً تؤمن بأن لكل تلميذ القدرة على التطور. وتُنقذ هذه العملية من خلال استراتيجيات تعليمية تكيفية تتمحور حول خصائص التلاميذ، وتشمل التعلم المتدرج، وتكرار المادة التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية الملموسة، والنمذجة، والدعم التدريجي، وتقديم التحفيز، وهيئة بيئة تعليمية داعمة. كما يدعم نجاح هذه الاستراتيجيات كلٌّ من قيادة مدير المدرسة، والتعاون بين معلمي الفصول، ومعلمي التربية الخاصة، والكوادر التعليمية، والأقران، وأولياء الأمور. أما أبرز المعوقات فتتمثل في محدودية وقت المرافقة التعليمية، ونقص المرافق والبنية التحتية، والضغط النفسية التي يعاني منها المعلمون، وضعف الدعم من البيئة الاجتماعية. وتخلص الدراسة إلى أن تنمية عقلية النمو لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة تتطلب استراتيجيات تعليمية تكيفية، وثقافة مدرسية داجمة، وتعاوناً بين مختلف الأطراف، وإرشادات تنفيذية واضحة بما يضمن تنمية إمكانات التلاميذ على نحوٍ أمثل ومستدام.