

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
خلاصة.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
TRANSLITERASI	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah.....	16
C. Rumusan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	19
F. Manfaat Penelitian	23
G. Penegasan Istilah	26
H. Penelitian Terdahulu	31
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL.....	45
A. Kajian Teori	45
1. Konsep Model Pembelajaran.....	45
2. Komponen Model Pembelajaran	49
3. Pengertian dan Hakikat Pendidikan Agama Islam	53

4. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	59
5. Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Global	64
6. Konsep dan Karakter Moderasi Beragama.....	69
7. Tantangan Implementasi Moderasi Beragama di Sekolah	84
8. Model Pembelajaran PAI Berbasis Moderasi Beragama.....	88
9. Community Learning Centre (CLC) Sabah, Malaysia	102
10. Urgensi PAI Berbasis Moderasi di CLC.....	105
11. Konsep Dasar <i>Design-Based Research</i> (DBR).....	106
12. Relevansi DBR terhadap Pengembangan Model MODERAT-PA.....	108
B. Kerangka Konseptual	108
C. Hipotesis Produk dan Asumsi Pengembangan	110
1. Hipotesis Produk	110
2. Asumsi Pengembangan.....	111
BAB III METODE PENELITIAN	112
A. Jenis dan Model Penelitian	112
1. Jenis Penelitian	112
2. Model Penelitian.....	113
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	120
1. Tahap Analisis Masalah (<i>Analysis of Practical Problems</i>).....	121
2. Tahap Pengembangan Solusi (<i>Development of Solutions</i>)	122
3. Tahap Siklus Iteratif Pengujian dan Penyempurnaan(<i>Iterative Cycles of Testing and Refinement</i>)	123
4. Tahap Refleksi Akhir dan Perumusan Prinsip Desain (<i>Reflection to Produce Design Principles</i>).....	124
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	125
1. Lokasi Penelitian	125
2. Waktu Penelitian.....	125
3. Subjek Penelitian	127
4. Karakteristik Subjek Penelitian	130
D. Teknik Pengumpulan Data	130
E. Instrumen Penelitian	133
F. Teknik Analisis Data.....	143
G. Kriteria Kelayakan Produk.....	149
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	151
A. Tahap Analisis Masalah (Analysis of Practical Problems)	152
1. Kegiatan yang Dilakukan	152
2. Hasil Tahap <i>Analysis of Practical Problems</i>	166
B. Tahap Pengembangan Solusi (<i>Development of Solutions</i>).....	169

1. Kegiatan yang Dilakukan	169
2. Hasil Tahap <i>Development of Solutions</i>	177
C. Tahap Siklus Iteratif Pengujian dan Penyempurnaan (Iterative Cycles of Testing)	185
1. Kegiatan pada Tahap Siklus Iteratif Pengujian.....	185
2. Hasil Tahap Siklus Iteratif Pengujian	186
D. Tahap Refleksi Akhir dan Perumusan Prinsip Desain (Reflection to Produce Design Principles).....	220
1. Kegiatan yang Dilakukan	220
2. Hasil Tahap Reflection	222
BAB V PEMBAHASAN	233
A. Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama	233
B. Kevalidan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama.....	239
C. Kepraktisan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama.....	244
D. Keefektifan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama.....	252
E. Komparasi Model MODERAT-PAI dengan Penelitian Terdahulu	259
BAB VI PENUTUP	266
A. Kesimpulan	266
B. Implikasi Penelitian.....	271
C. Keterbatasan Penelitian.....	274
D. Saran.....	275
DAFTAR PUSTAKA.....	280
LAMPIRAN.....	302