

الملخص

فعالية وسائل التعلّم التفاعلية *كانفاسيت (canvasite)* في تحسين فهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج اغونج، كتبه محمد عبد الإزام (١٨٦٠٢٠٢٢٢١٠٣٦)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اغونج، بإشراف الأستاذ مشروح إيكو تشاهيونو، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعلّم التفاعلية *كانفاسيت (canvasite)* ، نظرية التعلّم بالوسائل المتعددة، وفهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها).

تنطلق هذه الدراسة من مشكلة انخفاض دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، والتي يُظنّ أن سببها هيمنة طرائق ووسائل التعلم التقليدية، مثل طريقة الإلقاء واستخدام الكتب المدرسية، التي تُعدّ أقل جاذبية وصعوبة الفهم لدى الطلاب. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) اختبار دلالة الفروق على فهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها) بعد استخدام وسيلة التعلم التفاعلية *كانفاسيت (canvasite)* مقارنةً بمعيار الحد الأدنى للإتقان، و(٢) قياس حجم تأثير استخدام هذه الوسيلة. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم الدراسة ذات الحالة الواحدة وتكوّنت عينة البحث من ٢٦ طالبًا من الصف التاسع (E) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج اغونج، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية وتمثّل الإجراء التجريبي في التدريس باستخدام وسيلة التعلم التفاعلية *كانفاسيت (canvasite)* المطوّرة وفق مبادئ نظرية التعلم المتعدد الوسائل المعرفية لريتشارد إي. ماير. في مادة اللغة العربية. وجمّعت البيانات من خلال اختبار بعدي ، ثم حُلّلت إحصائيًا باستخدام اختبار وحساب حجم الأثر وفق معامل كوهين.

وأظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية بلغ ٨٠,٣١، وهو أعلى دلالة إحصائية من قيمة الحد الأدنى للإتقان البالغة ٧٥، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية *Sig. (2-tailed)* = ٠,٠٠٦، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار البعدي وقيمة معيار الحد الأدنى للإتقان، مع فرق متوسط قدره ٥,٣١ درجات. كما أسفرت نتائج حساب حجم الأثر عن قيمة كوهين (د) = ٠,٥٨٧، وهي تقع ضمن فئة التأثير المتوسط. وبناءً على هذه النتائج، يُستنتج أن وسيلة التعلم التفاعلية *كانفاسيت (canvasite)* فعّالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بصورة دالة إحصائيًا متجاوزةً معيار الحد الأدنى للإتقان، كما تُحدِث أثرًا عمليًا ملحوظًا ضمن المستوى المتوسط. وتشير هذه النتائج إلى أن

ابتكار الوسائل التعليمية القائمة على النظريات المعرفية يمكن أن يكون حلاً فعالاً لمواجهة تحديات تعلم اللغة العربية التي طالما اعتُبرت مادة صعبة ومملة لدى الطلاب.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Media Pembelajaran Canvasite Terhadap Pemahaman Kaidah Bahasa Arab (Kana Dan Saudaranya) siswa kelas 9 MTsN 7 Tulungagung” ditulis oleh moh abdul izam (1860202221036) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh Ustad Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I,

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif canva site, Cognitive Theory of Multimedia Learning, dan pemahaman kaidah Bahasa Arab (kana dan saudaranya)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang diduga disebabkan oleh dominasi metode dan media pembelajaran konvensional, seperti ceramah dan buku teks, yang dinilai kurang menarik dan sulit dipahami siswa. Tujuan penelitian adalah untuk menguji (1) signifikansi perbedaan pemahaman kaidah bahasa arab kana dan saudaranya setelah menggunakan media pembelajaran interaktif canvasite yang dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal, dan (2) besaran pengaruh (*effect size*) penggunaan media tersebut. Penelitian menggunakan metode *pre-eksperimen* dengan desain *one shot case study*. Sampel penelitian adalah 26 siswa kelas 9 E di MTsN 7 Tulungagung yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media interaktif canvasite yang dikembangkan berdasarkan *Cognitive Theory of Multimedia Learning* oleh Richard E. Mayer untuk materi bahasa Arab. Data dikumpulkan melalui *post test* dan dianalisis secara statistik menggunakan *One-Sample t-test* dan perhitungan *Effect Size Cohen's d*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah 80,31, secara signifikan lebih tinggi dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal 75. Nilai Sig. (2-tailed) = 0,006, menunjukkan terdapat perbedaan signifikan antara nilai *posttest* dan nilai kriteria ketuntasan minimum. Selisih rata-rata mencapai 5,31 poin. Selanjutnya, hasil perhitungan *effect size* menghasilkan nilai Cohen's d = 0,587, yang tergolong dalam kategori pengaruh sedang. Berdasarkan temuan ini, disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif canvasite efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa secara signifikan melampaui KKM dan memberikan pengaruh praktis yang nyata (kategori sedang). Temuan ini mengimplikasikan bahwa inovasi media berbasis teori kognitif dapat menjadi solusi untuk mengatasi tantangan pembelajaran bahasa Arab yang selama ini dianggap sulit dan membosankan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Canva Site Learning Media on Students’ Understanding of Arabic Language Grammar (Kana and Its Sisters) among Grade 9 Students at MTsN 7 Tulungagung” was written by Moh Abdul Izam (1860202221036), Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Ustad Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

Keywords: Interactive Canva Site Learning Media, Cognitive Theory of Multimedia Learning, and Understanding of Arabic Language Grammar (Kana dan saudaranya)

This research was motivated by the problem of students’ low interest in learning Arabic, which was presumed to be caused by the dominance of conventional learning methods and media, such as lectures and textbooks, which were considered less engaging and difficult for students to understand. The objectives of this research were to examine (1) the significance of the difference in students’ understanding of the Arabic language grammar topic Kana and Its Sisters after using interactive Canva Site learning media in comparison with the Minimum Mastery Criterion, and (2) the magnitude of the effect (effect size) of using the learning media. This research employed a pre-experimental method with a one-shot case study design. The research sample consisted of 26 Grade 9E students at MTsN 7 Tulungagung, selected using purposive sampling. The treatment involved learning through interactive Canva Site media developed based on Richard E. Mayer’s Cognitive Theory of Multimedia Learning for Arabic language material. Data were collected through a post-test and analyzed statistically using the One-Sample t-test and Cohen’s d Effect Size calculation.

The results showed that the mean post-test score of the experimental class was 80.31, which was significantly higher than the Minimum Mastery Criterion of 75. The Sig. (2-tailed) value was 0.006, indicating a significant difference between the post-test scores and the Minimum Mastery Criterion. The mean difference reached 5.31 points. Furthermore, the effect size calculation resulted in a Cohen’s d value of 0.587, which falls into the medium effect category. Based on these findings, it can be concluded that interactive Canva Site learning media is effective in significantly improving students’ Arabic learning outcomes beyond the Minimum Mastery Criterion and has a meaningful practical effect of moderate magnitude. These findings imply that learning media innovations based on cognitive theory can serve as a solution to address the challenges of Arabic language learning, which has often been perceived as difficult and boring.