

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولغة التواصل والمعلومات بين المسلمين. ولا تقتصر وظيفة اللغة العربية على كونها وسيلة للتخاطب بين الناس فحسب، بل هي أيضاً وسيلة اتصال بين الإنسان المؤمن وربّه، يتجلى ذلك في أداء الشعائر التعبديّة عند المسلمين.² تُعدّ اللغة العربية لغةً في غاية الأهمية، لأنها تُعدّ البوابة الرئيسة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. وتُعدّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الأساسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الإسلامية)، أو في المرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية)، أو في المرحلة الثانوية (المدرسة الثانوية الإسلامية). بل حتى في الجامعات الإسلامية تُعدّ اللغة العربية من المقررات الإلزامية في الكليات ذات التخصصات الإسلامية.

اللغة العربية هي فرع من فروع المعرفة التي تقوم على أساس جوهري وهو قواعد اللغة. تشمل هذه القواعد علمي النحو والصرف اللذين يعملان كنظام يضبط استخدام اللغة لتجنب الخطأ في المعنى. وترتبط قواعد اللغة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة)؛ إذ يعد إتقان القواعد شرطاً أساسياً لفهم وتراكيب الجمل بشكل منهجي وتواصل.³ وفي سياق تعلم اللغة العربية، يعد فهم القواعد قدرة أساسية يجب تطويرها تدريجياً، بدءاً من معرفة تصريف الكلمات حتى صياغة الجمل التامة

² Septi Gumindari, *Strategi Pembelajaran Aktif Bahasa Arab* (Cirebon: CV. ZENIUS PUBLISHING, 2021). hal 3

³ Kuraedah Sitti, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Ta'dib* (2015). hal 82

(الجملة المفيدة). ومع ذلك، في الجانب التطبيقي، غالباً ما يفتقر تعليم القواعد إلى الاهتمام الكافي أو يُدرّس بطريقة جامدة، خاصة في المرحلة المتوسطة، مما يجعله مادة مملة وصعبة في نظر الطلاب.

وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج، خاصة في الفصل التاسع، يواجه تعلم قواعد اللغة عدة عوائق أساسية قد تعيق تحقيق أهداف التعلم. وتعود المشكلة الرئيسية إلى أمرين: أولهما هيمنة طرق التدريس التقليدية مثل الإلقاء وتخفيض قواعد جامدة، مما يجعل الطلاب سلبيين وغير مهتمين. وثانيهما تأثير البيئة الاجتماعية غير الداعمة للطلاب، مثل أصدقاء السوء الذين لا يبالون بالتعليم، سواء في بيئة المنزل أو المدرسة.

ونتيجة لذلك، أصبح دافع الطلاب لتعلم مادة قواعد اللغة منخفضاً، ويظهر ذلك من خلال موقفهم في الفصل، مثل كثرة عدم الانتباه عندما يشرح المعلم القواعد النحوية، وإظهار قلة الحماس أثناء عملية التعلم. تخلق هذه الظروف بيئة تعليمية غير ملائمة لتعمق تعقيدات قواعد اللغة العربية التي تتطلب في الواقع تركيزاً عالياً ومشاركة نشطة. ولذلك، هناك حاجة ماسة إلى ابتكار في الوسائل التعليمية يمكنه تجسيد وتوضيح هذه القواعد المجردة لتصبح أكثر جاذبية وتفاعلية وسهولة في الفهم، وذلك من أجل ترقية إتقانهم لقواعد اللغة.

وفي عصر التكنولوجيا الحديثة، ازدادت حاجة المدارس إلى تقديم تعليمٍ إبداعيٍّ وجذابٍ وفَعّالٍ. فمن الواجب على المدارس أن تتكيف مع تطوّرات العصر لضمان أن تسير العملية التعليمية بكفاءةٍ، وأن تكون قادرةً في الوقت نفسه على جذب اهتمام الطلاب، وجعلهم يشعرون بالراحة والمتعة دون ملل.^٤

⁴ Tayar Hermawan and Syaiful Anwar, *Tayar Hermawan Dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018). hal 20

ومع ذلك، ما زالت هناك تحديات تواجه المتعلمين، وخصوصاً فيما يتعلق بمادة اللغة العربية، إذ يرى كثير من الطلاب أنّ تعلم اللغة العربية أمرٌ معقّدٌ وغيرٌ ممتعٍ.

ولذلك اختار الباحث الوسيلة التعليمية التفاعلية (كانفا سايت) لتكون موضوعاً للدراسة، لما لها من صلة وثيقة بواقع المتعلمين في الوقت الحاضر، إذ إن حياتهم اليومية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتكنولوجيا، ولا سيما الأجهزة الذكية. وتتميّز الوسيلة التعليمية التفاعلية (كانفا سايت) باحتوائها على رسومٍ متحركةٍ جذابةٍ، مما يسهم في استثارة انتباه المتعلمين أثناء عملية التعلم. وإلى جانب ذلك، فإن عملية إعداد هذه الوسيلة تُعدُّ سهلةً نسبياً؛ إذ تعتمد الوسيلة التفاعلية (كانفا سايت) على خاصية إنشاء المواقع الإلكترونية التلقائية في منصة (كانفا). ويكتفي الباحث بإدخال الأوامر الخاصة بإنشاء الوسيلة التفاعلية، ثم إدراج المحتوى التعليمي المراد تدريسه، ليقوم النظام المتاح في منصة (كانفا) تلقائياً بقراءة تلك الأوامر وإنتاج وسيلة تعليمية على هيئة موقع إلكترونيّ وفق ما هو مطلوب.

إنّ استخدام وسيلة التعليم (كانفا) يمكن أن يُسهّل على الطلاب فهم الدروس، لأنّ هذه الوسيلة قادرةٌ على عرض النصوص، والفيديوهات، والرسوم المتحركة، والتسجيلات الصوتية، والصور، والرسوم البيانية وغيرها، بالشكل الذي يرغب فيه المستخدم، ممّا يجعل الطلاب أكثر تركيزاً أثناء الدرس بسبب جاذبية العرض.^٥ كما أنّ وسائل التعليم القائمة على (كانفا) تُسهم في تسهيل عمل المعلم وتوفير الوقت في تصميم الوسائل التعليمية، وتساعد على شرح المحتوى الدراسي بطريقة أبسط وأكثر فاعلية. بل إنّ هناك الآن

⁵ Gita Permata Puspita Hapsari and Zulherman, "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa," *JURNAL BASICEDU* 5 (2021). hal 2386

خاصية تُسمى (كانفا سايت) أو (كانفا نو كود)، تُمكن المستخدم من إنشاء محتوى بصري بسهولة، بما في ذلك المواقع الإلكترونية، دون الحاجة إلى مهارات في البرمجة أو التصميم الاحترافي.

تُظهر عملية التعلُّم باستخدام وسائل كانفا التعليمية أنَّ الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وحماسًا ومشاركةً في أنشطة التعلُّم. وتُعَدُّ منصَّة كانفا قادرةً على جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم المواد ذات الطابع التجريدي. كما يتمكَّن الطلاب من استيعاب المادة بسرعة أكبر؛ لأنَّها تُقدِّم من خلال عروضٍ بصريةٍ جذابةٍ وتفاعليةٍ. وهذا يدلُّ على أنَّ الطلاب يكتسبون دافعيةً أعلى عند استخدام وسائل كانفا في عملية التعلُّم. ويشعر الطلاب بأنَّ التعلُّم يصبح أكثر متعةً وأسهل فهمًا عند استخدام منصَّة كانفا.^٦ وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار كانفاسايت (canvasite) حلًّا بديلاً فاعلاً في تحسين فهم قواعد اللغة العربية.

كما استند اختيار كانفاسايت (canvasite) في هذا البحث إلى الحاجات الواقعية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة، فإنَّ أساليب التعلُّم المستخدمة حتى الآن ما تزال تميل إلى الرتابة، مما يؤدِّي إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة. ومن خلال كانفاسايت (canvasite)، يستطيع المعلم تقديم تعلُّم قواعد اللغة العربية بصورة أكثر تفاعلية، مثل تدريب الطلاب على تركيب الجمل، والإجابة عن أسئلة التمارين، والتعلُّم باستخدام الرسوم المتحركة الجذابة. ويُتوقَّع أن يُسهم ذلك في تنمية اهتمام الطلاب ودافعيتهم، وتحسين فهمهم لقواعد اللغة العربية.

وبناءً على ما سبق، تبرز أهمية هذا البحث في اختبار فاعلية استخدام وسائل التعلُّم التفاعلية عبر كانفاسايت (canvasite) في تحسين فهم قواعد كان وأخواتها لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج. ويُرجى أن يُسهم هذا البحث إسهامًا حقيقيًا في تطوير

⁶ Siti Kholifah and Rizka Sari, "CANVA SEBAGAI MEDIA INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN SHOROF," *IRFANI* 21 (2025). hal 273

استراتيجيات تعليم اللغة العربية بأسلوب أكثر ابتكارًا، فضلاً عن إثراء المراجع المتاحة لمعلمي اللغة العربية في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لتحسين جودة عملية التعلم.

ب. تصنيف البحث

١. ما زالت عملية تعليم اللغة العربية تسودها طريقة الإلقاء التقليدية، مما يجعلها غير جاذبة للطلاب.
٢. وسائل التعليم المستخدمة تقتصر على السبورة، وأوراق عمل الطلاب، والمقررات التعليمية.
٣. دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية منخفضة.
٤. يقل احترام الطلاب للمعلم داخل الصف.
٥. لم يكن فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية أمثلياً بعد.

ج. تحديد البحث

قُتِصِرَ هذا البحث على طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بوصفهم عينة البحث. أما موضوع البحث فيتركز على فاعلية استخدام وسائل التعلم التفاعلية عبر كanvasite في تحسين فهم قواعد اللغة العربية، ولا سيما كان وأخواتها. ويُعد المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام كanvasite، في حين يتمثل المتغير التابع على فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية كان وأخواتها. وقد أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج، ويقتصر نطاقه على تعليم قواعد اللغة العربية كان وأخواتها، دون التطرق إلى مهارات اللغة العربية الأخرى.

د. مسائل البحث

١. كيف كانت فاعليّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كانفاسيت (*canvasite*) على فهم قواعد

اللغة العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصفّ التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بتولونج أجونج؟

٢. ما مدى فاعليّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كانفاسيت (*canvasite*) على فهم قواعد اللغة

العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصفّ التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بتولونج أجونج؟

هـ. أهداف البحث

١. معرفة فاعليّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كانفاسيت (*canvasite*) على فهم قواعد اللغة

العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصفّ التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

بتولونج أجونج.

٢. معرفة مدى فاعليّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية كانفاسيت (*canvasite*) على فهم قواعد

اللغة العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصفّ التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة بتولونج أجونج.

و. الافتراضية

١. الفرضية العدميّة

لا توجد فاعلية لاستخدام كانفاسيت (*canvasite*) كوسيلة تعليمية في تحسين فهم قواعد اللغة العربية

(كان وأخواتها) لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج

أجونج.

٢. الفرضية البديلة

توجد فاعلية لاستخدام كانفاسيت (*canvasite*) كوسيلة تعليمية في تحسين فهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج أجونج.

ز. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

- أ. الإسهام في تطوير نظريات تعليم اللغة العربية، ولا سيما قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها).
- ب. ثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بفاعلية وسائل التعلم التفاعلية، ولا سيما كانفاسيت (*canvasite*)، في تحسين فهم قواعد اللغة العربية.
- ج. أن يكون أساساً للبحوث اللاحقة في دراسة استخدام وسائل التعلم التفاعلية في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ. للمعلم: يُعدُّ وسيلةً بديلةً من الوسائل التعليمية التفاعلية التي يمكن للمعلم استخدامها لرفع دافعية الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية.
- ب. للطلاب: يُسهم في مساعدة الطلاب على فهم أفضل لمهارة الكتابة باللغة العربية وتدريبهم عليها بطريقة شيقّة، وممتعة، وتفاعلية.
- ج. للمدرسة: يُقدّم مقترحاتٍ عمليةً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال توظيف الوسائل الرقمية والتقنية الحديثة.
- د. للباحثين الآخرين: يُعدُّ مرجعًا ونقطة انطلاقٍ للبحوث المستقبلية التي تتناول فاعلية الوسائل التعليمية التفاعلية في مجال تعليم اللغة العربية.

ح. توضيح المصطلحات

١. التحديد المفهومي

أ. الفاعلية

تُعبر الفاعلية عن الدورة الكاملة من المدخلات والعمليات والمخرجات، وتشير إلى مدى نفع البرنامج أو النشاط في تحقيق الأهداف المنشودة. وتدل الفاعلية على مدى تحقيق الأهداف المحددة من حيث الكمية والجودة والزمن. فهي ترتبط بتحقيق الأهداف من خلال القيام بالأنشطة العملية المناسبة والموجهة نحو الغاية بدقة وكفاءة.^٧

ب. الوسائل التعليمية التفاعلية

الوسائل التعليمية التفاعلية هي وسائل أو أدوات لنقل الرسائل بين المعلم والمتعلم، تُمكن من التواصل المتبادل بين الإنسان والتقنية من خلال أنظمة وتطبيقات رقمية. وسميت "تفاعلية" لأنها تُصمم لتشرك المستخدم في العملية التعليمية بشكل فعال، لا مجرد تلقي المعلومات بشكل سلبي. وفي سياق التعليم، تشمل الوسائل التفاعلية أنواعًا متعددة من الوسائل المتعددة الرقمية مثل النصوص والصوتيات والفيديوهات والرسوم المتحركة والألعاب التعليمية التي تُستخدم لعرض المحتوى الدراسي. ويسهم استخدام هذه الوسائل في رفع دافعية المتعلمين، وتشجيعهم على البحث والاستكشاف، وتعميق فهمهم للمادة الدراسية.^٨

ت. كانفاسيت (canvasite)

⁷ Erna Kusumawati, "Efektivitas Kerja Guru," *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 6, no. 2 (2023). hal 1488

⁸ Dewi Sinta Kusuma Pertiwi and Indah Setyo Wardhani, "KARAKTERISTIK MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR," *JURNAL MEDIA AKADEMIK (JMA)* 2, no. 11 (2024). hal 10

تُعدُّ كانفا تطبيقًا للتصميم الجرافيكي عبر الإنترنت، يُسهِّل على المستخدمين من المعلِّمين والطلبة إعداد وتصميم المواد التعليمية الرقمية مثل العروض التقديمية، والملصقات، واللافتات، والرسوم البيانية، وغيرها. ويتميّز (كانفا) بتوفيره قوالب جاهزة متنوعة، بالإضافة إلى إمكان إدراج النصوص، والصور، والفيديوهات، والأصوات، والرسوم المتحركة حسب الحاجة التعليمية. ويساعد استخدام "كانفا" المعلِّمين على تصميم وسائل تعليمية جذّابة ومبدعة، كما يُعين الطلبة على فهم الدروس بسهولةٍ بفضل طريقة العرض البصرية التفاعلية.^٩

تمتلك منصة كانفا ميزة جديدة تعرف بإنشاء المواقع دون الحاجة إلى مهارات البرمجة، أو ما يسمى بميزة التصميم دون كود. ويعد كانفاسيت (*canvasite*) ناتجاً عن إحدى الميزات المتاحة في منصة كانفا، حيث يتيح للمستخدمين إنشاء مواقع إلكترونية جذابة وتفاعلية تناسب مختلف الأجهزة. فمن خلال بضع نقرات فقط، يمكن لأي شخص إنشاء موقع إلكتروني مخصص بسهولة مع نطاق خاص به. ويسهم استخدام كانفاسيت (*canvasite*) في تسهيل عمل المعلم وتوفير الوقت في إعداد وسائل التعلم.

ث. قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها)

تعد قواعد اللغة العربية نظاماً معيارياً ينظم بنية اللغة العربية والعلاقات بين عناصرها، ولا سيما في الجانبين التركيبي (النحو) والصرفي.^{١٠} ومن الناحية المفاهيمية، تؤدي هذه القواعد وظيفة أداة تحليل لفهم النصوص العربية الأصيلة، وخاصة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، كما تمثل إطاراً فكرياً منهجياً في إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي سياق

^٩ Andi Alfina Listya Ningrum¹ and Jihad Talib, "PEMANFAATAN CANVA FOR EDUCATIONUNTUK PEMBUATAN KOMIK BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SMA NEGERI 1 BANTAENG," *Anterior Jurnal* 22, no. 1 (2023). hal 120

^{١٠} Ibn Hisham Al-Ansari, *Awdhah Al-Masalik Ila Alfiyah Ibn Malik* (Beirut: Dar al-Jil, 2003). hal 45

التعلم في المدارس الدينية، لا ينظر إلى قواعد اللغة العربية على أنها مجرد قواعد نحوية فحسب، بل تعد أيضاً أداة لتنمية التفكير المنطقي المنهجي والقدرات التحليلية لدى الطلاب على فهمالبنية اللغوية.

تعد كان وأخواتها من العوامل الناسخة التي تكون على هيئة فعل. ويترتب على دخول كان وأخواتها رفع المبتدأ ونصب الخبر. ويسمى المبتدأ بعد دخول كان وأخواتها اسم كان، كما يسمى الخبر بعدها خبر كان.^{١١}

٢. التحديد الإجرائي

أ. الفاعلية

في هذا البحث تُفهمُ الفاعلية على أنها مستوى نجاح الوسائل التعليمية التفاعلية (كانفا سايت) في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة الكتابة. ويُقاس هذا النجاح من خلال الفرق في نتائج التعلُّم بين مجموعتين من الطلبة الأولى لا تستخدم الوسائل التعليمية التفاعلية، والثانية تستخدم كانفا سايت كوسيلة للتعلُّم. وعليه، تُحدّد الفاعلية من خلال مقارنة درجات اختبار الكتابة التي حصل عليها كلٌّ من المجموعتين.

ب. الوسائل التعليمية التفاعلية

في هذا البحث يُقصّد بالوسائل التعليمية التفاعلية الوسائل التي تُتيح التفاعل النشط بين الطالب والمادّة التعليمية. وقد صُمِّم هذا النوع من الوسائل لتيسير عملية التعلُّم عبر العرض البصري، والنصوص، والصور، والعناصر التفاعلية الأخرى، بحيث لا يكون التعلُّم ذا اتجاهٍ واحدٍ فقط، بل يُحفّز المتعلِّم على المشاركة والاستكشاف. وفي إطار هذا البحث، تُمثّل الوسائل التعليمية التفاعلية

¹¹ Ita Mustainna, Muhammad Muchlish Huda, and Ahmadi, "Konfigurasi Kāna Wa Akhawātuhā Pada Kitab Arba'īn Nawawiyah Dalam Konteks Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Af'idah* 4, no. 1 (2020). hal 94

موقع " موقع كانفا "الذي يحتوي على مقررات اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة بتولونجاغونغ.

ت. موقع كانفا

في هذا البحث لا يُفهم "كانفا سايت" على أنه مجرد منصة لإنشاء المواقع الإلكترونية دون أكواد فحسب، بل يُحدّد استعماله بوصفه وسيلةً تعليمية. ويتمثّل "كانفا سايت" الذي استخدمه الباحث في موقعٍ بسيطٍ يضمّ محتوى دراسيًا، ونماذج من النصوص العربية، وتمارين للكتابة، وتعليمات يمكن للطلبة الوصول إليها عبر الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب أو الهاتف الذكي.

ج. قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها)

يقتصر هذا البحث على فهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها) لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونجاغونغ. ويقصد بفهم قواعد اللغة العربية (كان وأخواتها) في هذا البحث قدرة الطلاب على شرح مفهوم كان وأخواتها ووظائفها في الجملة الاسمية، وذكر أنواع كان وأخواتها والتعرف عليها مع بيان معانيها، وتحديد التغيرات الإعرابية في المبتدأ والخبر بعد دخول كان وأخواتها، إضافة إلى القدرة على تركيب جمل بسيطة باستخدام كان وأخواتها وفق قواعد اللغة العربية الصحيحة.

ط. ترتيب البحث

يهدف عرض نظام مناقشة هذا البحث إلى تسهيل عملية إعداد الرسالة الجامعية. أما نظام المناقشة في هذا البحث فيتمثل فيما يأتي:

يتكون الجزء التمهيدي من صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة الموافقة، و صفحة التصديق، و صفحة بيان أصالة البحث، والشعار، و صفحة الإهداء، وكلمة الشكر، وفهرس المحتويات، وقائمة الأشكال، وقائمة الجداول، وقائمة الملاحق، و صفحة الملخص.

باب الأول: المقدمة يتناول هذا الفصل خلفية المشكلة، وذلك لعرض التفسير النظري لأسباب إجراء هذا البحث والدوافع التي تقف وراءه. ثم يتناول تحديد المشكلة وحدودها لبيان مجالات المناقشة المحتملة في البحث. بعد ذلك، تعرض أسئلة البحث لتوضيح الموضوعات التي يناقشها هذا البحث، ثم أهداف البحث وفوائده. كما يتضمن هذا الفصل فرضيات البحث لاختبار صحة الفرضيات بناء على البيانات التي تم جمعها. ويشتمل أيضا على توضيح المصطلحات لشرح عنوان البحث بإيجاز، ويختتم بعرض نظام المناقشة لبيان محتوى الرسالة وتنظيمها.

باب الثاني: الإطار النظري يشتمل هذا الفصل على عرض الإطار النظري الذي يبين بصورة نظرية وسائل التعلم التفاعلية عبر كanvasite وعلاقتها بفهم قواعد اللغة العربية، ولا سيما كان وأخواتها. كما يتناول الدراسات السابقة للمقارنة بين بحث الباحث والبحوث ذات الصلة، ويعرض الإطار الفكري الذي يوضح التصور العام لموضوع البحث.

باب الثالث: منهجية البحث يتناول هذا الفصل منهج البحث ومدخله ونوعه، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأساليب اختيار العينة، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، إضافة إلى إجراءات تنفيذ البحث.

باب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث يشتمل هذا الفصل على عرض البيانات وتحليل نتائج البحث، بما في ذلك اختبار الفرضيات وفقا لأسئلة البحث، مثل اختبار أدوات البحث، واختبار المتطلبات القبلية، واختبار الفرضيات.

باب الخامس: مناقشة نتائج البحث يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج البحث وربطها بالنتائج الميدانية والنظريات ذات الصلة بفاعلية وسائل التعلم التفاعلية عبر كanvasite في تحسين فهم قواعد اللغة العربية، ولا سيما كان وأخواتها، لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة بتولونج اغونج.

باب السادس: الخاتمة يشتمل هذا الفصل على خاتمة البحث التي تتضمن الاستنتاجات المستخلصة من البحث، إضافة إلى المقترحات والتوصيات.