

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis KBC Berbantuan *Wordwall* terhadap Pemahaman dan Minat Belajar Siswa Materi Aljabar Kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar ” ditulis oleh Luluk Indarwati, NIM. 1860204222145, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Anisak Heritin, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, KBC, *Wordwall*, Pemahaman, Minat Belajar

Merujuk pada penelitian terdahulu tentang trend penelitian pemahaman diperoleh bahwa kemampuan pemahaman siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Fakta tersebut didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru mata pelajaran matematika di MTs Darussalam Kademangan Blitar, diketahui bahwa sebagian siswa mampu memahami materi saat pembelajaran berlangsung, tetapi kesulitan mengingat kembali materi setelah pembelajaran berakhir. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi matematika belum optimal. Selain itu, keterlibatan siswa saat proses pembelajaran masih terlihat kurang karena model yang digunakan adalah model konvensional. Akibatnya, minat belajar siswa terhadap matematika belum berkembang dengan baik.

Penelitian diarahkan guna mengkaji tujuan penelitian, yaitu untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman siswa materi aljabar kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap minat belajar siswa materi aljabar kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar, dan (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman dan minat belajar siswa materi aljabar kelas VII MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Dalam penelitian digunakan pendekatan kuantitatif desain *quasi eksperimental* serta teknik *purposive sampling*, dengan sampel VII A sebagai kelas kontrol dan VII D sebagai kelas eksperimen di MTs Darussalam Kademangan Blitar. Pengumpulan data menggunakan tes uraian materi aljabar untuk menilai pemahaman dan angket untuk menilai minat belajar siswa. Pengujian hipotesis menggunakan uji MANOVA.

Hasil perolehan analisis data pengujian hipotesis didapatkan (1) ada pengaruh dari model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman siswa dengan nilai signifikansi $0,014 < 0,05$, (2) ada pengaruh dari model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap minat belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,029 < 0,05$, (3) ada pengaruh dari model pembelajaran *flipped classroom* berbasis KBC berbantuan *wordwall* terhadap pemahaman dan minat belajar siswa nilai signifikansi $0,006 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect Of Flipped Classroom Learning Model KBC Bassed Assisted by Wordwall on Students Understanding and Interest in Learning Algebra Material Class VII MTs Darussalam Kademangan Blitar” was written by Luluk Indarwati, NIM. 1860204222145, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor: Anisak Heritin, S.Si., M.Pd.

Keyword: Flipped Classroom, KBC, Wordwall, Understanding, Learning Interest

Referring to previous research on research trends in understanding, it was found that student comprehension abilities in Indonesia are still considered low. This fact is supported by the result of interviews conducted with mathematics teachers at MTs Darussalam Kademangan Blitar, where it was found that some students are able to understand the material during the lesson, but have difficulty recalling the material after the lesson ends. This condition indicates that students understanding of mathematics material is not yet optimal. In addition, student involvement during the learning process is still seen as low because the model used is conventional. As a result, students’ interest in learning mathematics has not developed well.

The research is directed to examine the research objectives, namely to (1) determine the effect of the flipped classroom KBC based learning model assisted by wordwall on students’ understanding of algebra material in class VII at MTs Darussalam Kademangan Blitar, (2) determine the effect of the flipped classroom KBC based learning model assisted by wordwall on students’ interest in learning algebra material in class VII at MTs Darussalam Kademangan Blitar, and (3) determine the effect of the flipped classroom KBC based learning model assisted by wordwall on students’ understanding and interest in learning algebra material in class VII at MTs Darussalam Kademangan Blitar.

The study used a quantitative approach with a quasi-experimental design and purposive sampling technique, with class VII A as the control class and VII D as the experimental class at MTs Darussalam Kademangan Blitar. Data collection used essay on algebra material to assess understanding and questionnaires to assess students’ learning interest. Hypothesis testing MANOVA test.

The result of the data analysis of hypothesis testing obtained (1) there is an effect of the flipped classroom KBC based learning model assisted by wordwall on students’ understanding with a significance value of $0,014 < 0,05$. (2) there is an effect of the flipped classroom learning model KBC based assisted by wordwall on students’ learning interest with a significance value of $0,029 < 0,05$. (3) there is effect of the flipped classroom learning model KBC based assisted by wordwall on student’ understanding and learning interest with a significance value of $0,006 < 0,05$.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الصف المعكوس بمساعدة ووردوال على فهم واهتمام الطلاب بمادة الجبر للصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام كاديمنانغان بليتار" كتبها لولوك إنداراواتي رقم الهوية الجامعية ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢١٤٥ جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، المشرف: أنيساك هيريتين، بكالوريوس علوم، ماجستير تعليم

الكلمات المفتاحية: الفصول المقلوبة، ك ب ج، ووردوال، الفهم، الاهتمام بالتعلم

بالإشارة إلى الأبحاث السابقة حول توجهات أبحاث الفهم، تم التوصل إلى أن قدرة الطلاب على الفهم في إندونيسيا لا تزال منخفضة. نسبيًا. تدعم هذه الحقيقة نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي مادة الرياضيات في المدرسة الثانوية دارالسلام كاديمنانغان، حيث تبين أن بعض الطلاب قادرون على فهم المادة أثناء عملية التعلم، لكنهم يواجهون صعوبة في تذكر المادة بعد انتهاء الدرس. تشير هذه الحالة إلى أن فهم الطلاب لمادة الرياضيات لم يصل بعد إلى الحد الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، تظهر مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم منخفضة بسبب أن النموذج المستخدم هو النموذج التقليدي. ونتيجة لذلك، لم يتطور اهتمام الطلاب بتعلم الرياضيات بشكل جيد.

تم توجيه البحث لدراسة أهدافه، وهي: (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على فهم الطلاب لمادة الجبر الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام كاديمنانغان بليتار، (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على اهتمام الطلاب بالدراسة لمادة الجبر الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام كاديمنانغان بليتار، و (٣) لمعرفة تأثير نموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على فهم واهتمام الطلاب بالدراسة لمادة الجبر الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام كاديمنانغان بليتار.

في البحث تم استخدام المنهج الكمي والتصميم شبه التجريبي وتقنية العينات المقصودة، مع اختيار الصف السابع كصف ضابط والصف السابع د كصف تجريبي السابع في المدرسة الثانوية دار السلام كاديمنانغان بليتار تم جمع البيانات باستخدام اختبار مقالي لمادة الجبر لتقييم الفهم واستبيان لتقييم اهتمام الطلاب بالتعلم. تم اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان وفا.

تم الحصول على نتائج تحليل بيانات اختبار الفرضيات على النحو التالي: (١) هناك تأثير لنموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على فهم الطلاب بقيمة دلالة $0,05 > 0,014$ ، (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على اهتمام الطلاب بالتعلم بقيمة دلالة $0,05 > 0,029$ ، (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم المقلوب ك ب ج بمساعدة ووردوال على فهم الطلاب واهتمامهم بالتعلم بقيمة دلالة $0,05 > 0,006$.