

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “ Pengaruh Metode *e-Learning* dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Sami’tun Nashihah dan dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM dan Drs. H. Munardji, M. Ag

Kemajuan suatu bangsa salah satu indikatornya, dapat dilihat dari perkembangan dunia pendidikan pada bangsa tersebut. Kemajuan pendidikan juga menggambarkan tingkat tingginya kebudayaan suatu bangsa. Kemajuan sektor pendidikan berpengaruh cukup signifikan terhadap kemajuan suatu bangsa, khususnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Demikian pula sebaliknya kemajuan suatu bangsa mempunyai pengaruh yang cukup signifikan pula terhadap sector pendidikannya. Hal ini menjadikan ketertarikan bagi penulis untuk mengadakan penelitian yang berkaitan dengan pengaruh metode e-learning terhadap prestasi belajar pada pelajaran PAI di SMKN se- kab. Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penulisan Tesis ini adalah : (1) Adakah pengaruh metode e-learning terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek? (2) Adakah pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek? (3) Adakah pengaruh yang signifikan antara metode e-learning dan kebiasaan belajar pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek? Tujuan penelitian ini antara lain : (1) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode e-learning terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode e-learning dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI di SMKN se-kab. Trenggalek.

Metode penelitian : (1) variabel penelitian: variabel bebas dan variabel terikat (2) jenis data : kuantitatif (3) populasi : siswa kelas X SMKN se-Kabupaten Trenggalek semua kejuruan (4) sample : 238 siswa (5) sumber data : dari angket dan nilai hasil ulangan semester (6) metode pengumpulan data : angket dan dokumentasi. (7) analisis data : menggunakan rumus Two Way ANOVA untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Metode *E-Learning* dan Kebiasaan Belajar Terhadap prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMKN se-kabupaten Trenggalek.

Setelah peneliti mengadakan penelitian. Dari hasil analisi data diketahui bahwa : (1) signifikansi metode *e-learning* terhadap prestasi belajar adalah ( $0.278 > 0.05$ ) maka dengan itu tidak ada pengaruh yang signifikansi terhadap prestasi belajar. (2) signifikansi kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar adalah ( $0.000 < 0.05$ ) maka dengan itu ada pengaruh yang signifikansi terhadap prestasi belajar. (3) signifikansi metode *e-learning* dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar adalah ( $0.533 > 0.05$ ) maka dengan itu tidak ada pengaruh yang signifikansi antara metode *e-learning* dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar.

## **ABSTRAK**

This thesis entitled The Influence of E-learning Method and Learning Habit towards Student's Achievement in PAI (Pendidikan Agama Islam) Subject at All of SMKN in Trenggalek District is written by Sami'tun Nashihah and supervised by Dr. Eni Setyowati, S.Pd. M.M and Drs. H. Munardji, M.Ag.

**Keywords:** e-learning, habits, achievement, learning, PAI

One of the indicators of the nation progress can be seen from the development of education in the country it self. Also, the progress of education illustrates the level of the culture of a country. The progress of educational sector affects the development of a country significantly, especially for the development of knowledge and technology. Furthermore, the development of a country affects the development of the education considerably. Those factors make the researcher interested in doing a research related to The Influence of E-learning Method and Learning Habit towards Student's Achievementin PAI (Pendidikan Agama Islam) Subject in All of SMKN in Trenggalek District.

The research problems are: (1) is there any influence of e-learning method towards students' learning achievement in PAI subject at SMKN in Trenggalek district? (2 ) is there any influence Habit towards towards students' learning achievement in PAI subject at SMKN in Trenggalek district? (3 ) is there any influence of e-learning method and Learning Habit towards students' learning achievement in PAI subject at SMKN in Trenggalek district?

The purposes of this study are: to know the influence of e-learning method towards students' achievement in PAI subject at SMKN in Trenggalek district. (2) To know the influence of learning habits towards students' achievement in PAI subject at SMKN in Trenggalek district. (3) To know the influence of e-learning method and learning habits towards students' achievement in PAI subject in SMKN in Trenggalek district. The research methods are: (1) research variable: free variable and bound variable (2) types of data: quantitative and qualitative (3) X grade students of all majors at all of SMKN in Trenggalek district (4) samples: 238 students (5) data source: questionnaires and the score of semester test (6) data analysis: using Two Way ANOVA to know The Influence of E-learning Method and Learning Habit towards Student's Achievementin PAI (Pendidikan Agama Islam) Subject in All of SMKN in Trenggalek District.

After doing this research, the result are known as: (1) the significance of e-learning method towards learning achievement is  $0,278 > 0,05$ . Therefore, there is no significant influence towards the learning achievement. (2) The significance of learning habits towards learning achievement is  $0,000 < 0,05$ . Therefore, there is a significance influence towards learning achievement. (3) The significance of e-learning method and learning habits toward learning achievement are  $0,533 > 0,05$ . Hence, there is no significance influence of e-learning method and learning habits toward learning achievement.

## **الملخص**

رسالة الماجستير بالعنوان "أثر طريقة التعليم الألكتروني وعادة التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدارس المهنية الحكومية بمنطقة تربخاليلك" كتبتها سميرة الناصحة بإشراف د. إيني ستيرواتي الماجستير و د. منجي الماجستير.

إن مؤشرات تقدم الأمة يمكن نظرها من تطور التربية فيها. تقدم التربية تصوّر على ارتفاع الثقافة للأمة. تقدم ناحية التربية يؤثر على تقدم الأمة خصوصاً في تقدم العلوم والمعرفة والتكنولوجيا. وكذلك بالعكس، تقدم الأمة له أثر ذوي المعنى على ناحية التربية. ولما ذكر، تريـد الباحثـة أداء البحـث المـتعلق بأـثر طـريـقة التـعلـيم الأـلكـتروـني على إنجاز تعلم مادة التربية الإسلامية في المدارس المهنية الحكومية بمنطقة تربخاليلك.

مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير: (١) أـ هناك أـثر طـريـقة التـعلـيم الأـلكـتروـني على إنجاز تعلم الطـلـاب في مـادـة التـربـية الإـسلامـية في المـادـة المـهـنـية الحكومية بـمنـطـقة تـربـخـالـيلـك. (٢) أـ هناك أـثر عـادـة التـعلـم على إنجاز تعلم الطـلـاب في مـادـة التـربـية الإـسلامـية في المـادـة المـهـنـية الحكومية بـمنـطـقة تـربـخـالـيلـك. (٣) أـ هناك أـثر ذـوي المعـنى بـيـن طـريـقة التـعلـيم الأـلكـتروـني وـعادـة التـعلـم في مـادـة التـربـية الإـسلامـية في المـادـة المـهـنـية الحكومية بـمنـطـقة تـربـخـالـيلـك.

أهداف هذا البحث: (١) لمـعـرـفـة أـ هناك أـثر طـريـقة التـعلـيم الأـلكـتروـني على إنجاز تعلم الطـلـاب في مـادـة التـربـية الإـسلامـية في المـادـة المـهـنـية

المهنية الحكومية بمنطقة ترنجاليك. (٢) معرفة أثر عادة التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدارس المهنية الحكومية بمنطقة ترنجاليك. (٣) معرفة أثر ذوي المعنى بين طريقة التعليم الإلكتروني وعادة التعلم في مادة التربية الإسلامية في المدارس المهنية الحكومية بمنطقة ترنجاليك.

طريقة البحث: (١) متغير البحث: المتغير المستقل والمتغير المقيد (٢) نوع البيانات: الكمية (٣) السكان: طلاب الصف العاشر من المدارس المهنية الحكومية بمنطقة ترنجاليك من كلّ القسم (٤) العينة: ٢٣٨ طالباً (٥) مصدر البيانات: من الاستبيان والوثيقة. (٦) تحليل البيانات: برموز لمعرفة أثر طريقة التعليم الإلكتروني وعادة التعلم على إنجاز تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدارس المهنية الحكومية بمنطقة ترنجاليك.

بعد أداء البحث، يعرف من نتائج البحث أن: (١) أهمية طريقة التعليم الإلكتروني على إنجاز تعلم الطلاب ( $0.278 > 0.05$ ) فليس هناك أثر ذوي المعنى على إنجاز التعلم. (٢) أهمية عادة التعلم على إنجاز التعلم ( $0.000 < 0.05$ ) فبذلك، هناك أثر ذوي المعنى على إنجاز التعليم. (٣) أهمية طريقة التعليم الإلكتروني وعادة التعلم على إنجاز التعلم ( $0.533 > 0.05$ )، فبذلك ليس هناك أثر ذوي المعنى بين طريقة التعليم الإلكتروني وعادة التعلم على إنجاز التعلم.