

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data sebagaimana telah diuraikan dalam bab IV, maka kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian ini Metode *e-learning* tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Karena nilai signifikansi sebesar 0.278 dan nilai tersebut lebih besar daripada probabilitas 0.05 ($0.278 > 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima, jadi tidak ada pengaruh yang signifikan metode *e-learning* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di SMKN se- Kabupaten Trenggalek
2. Dari hasil penelitian ini kebiasaan belajar ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran PAI. Karena nilai signifikansi sebesar 0.000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0.000 < 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, jadi ada pengaruh yang signifikan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di SMKN se- Kabupaten Trenggalek
3. Dari hasil penelitian ini Metode *e-learning* dan kebiasaan belajar tidak saling mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran PAI. Karena nilai signifikansi sebesar 0.533 dan nilai tersebut lebih besar daripada

probabilitas 0.05 ($0.533 > 0.05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima, jadi tidak ada pengaruh yang signifikan metode *e-learning* dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI di SMKN se- Kabupaten Trenggalek

B. SARAN

1. Bagi SMKN Se-Kabupaten Trenggalek

a. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian sebaiknya jika keadaan memungkinkan maka sekolah yang belum menggunakan *e-learning* segera menggunakan, dengan beberapa peningkatan, misalnya ditingkatkan kecepatan jaringan Wifi, kesiapan guru dll

2. Bagi Guru PAI

Melihat adanya era globalisasi sekarang ini, selayaknya tenaga pengajar (guru) selain menguasai materi pelajaran harus menguasai tentang variasi metode pembelajaran khususnya yang berhubungan dengan IT.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang akan datang, penelitian ini bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian sejenis. Peneliti selanjutnya dapat meneliti pengaruh metode *e-learning* dengan jenis *e-learning* yang berbeda, misal *web course* atau *web centric course*. Selain itu, penelitian dengan topic yang sama dapat dilakukan ditempat penelitian yang berbeda dengan

waktu penelitian yang lebih lama sehingga akan diperoleh hasil penelitian yang lebih baik.