

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Sumber Belajar Cetak Terhadap Hasil Belajar SKI Kelas X di MAN Wlingi.

Sumber belajar cetak adalah sumber belajar yang dirancang atau secara sengaja dibuat atau dipergunakan untuk membantu belajar mengajar, biasa disebut *learning resources by design*, (sumber belajar yang dirancang). Sumber belajar semacam ini sering disebut bahan pembelajaran. Misalnya buku pelajaran, modul, brosur, ensiklopedi, program audio, program slide suara, film, video, slides, film strips, transparansi (OHT). Semua perangkat keras ini memang secara sengaja dirancang guna kepentingan pengajaran.⁷²

Dalam kegiatan analisis telah diperoleh data bahwa pengaruh Sumber belajar cetak memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN Wlingi. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai F pada tabel Anova adalah 25,647 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini sama seperti hasil penelitian dari Alip Yudistia dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung”, menyatakan bahwa Berdasar pada hasil penyebaran angket yang disebarakan membuktikan bahwa sumber belajar yang digunakan cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan diperoleh hasil 0,684 yang

⁷² Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, cet ke-2, 2004, hal 165.

dikonsultasikan pada tabel "r" product moment terjawab ada pengaruh yang positif dan signifikan.⁷³

Dengan hasil penelitian terdahulu diatas tadi, membuktikan bahwa Sumber Belajar dengan prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang positif, artinya Sumber Belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika dikaitkan dengan penelitian yang sedang peniliti bahas, maka sudah jelas membuktikan bahwa Sumber Belajar memang berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa.

Hal ini juga dibuktikan dengan adanya kelebihan dari sumber belajar cetak yaitu:

1. Tugas guru relatif lebih ringan
2. Siswa dapat mempelajari sendiri ketika belum paham.
3. materi dapat disebarluaskan secara cepat dan luas.
4. Buku sebagai media belajar yang berupa kertas, mempunyai keuntungan yaitu praktis dan mudah dibawa.
5. Kebanyakan buku adalah hasil tulisan/ penelitian para ilmuwan, sehingga tingkat kebenarannya tinggi.

Berdasarkan pemaparan data-data diatas, maka dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan sumber belajar cetak mampu memberikan dampak positif kepada siswa. Hal ini dikarenakan sumber belajar cetak sebagai media belajar mengajar yang baik, sehingga dapat meningkatkan keberhasilan belajar SKI siswa.

⁷³ Skripsi , Alip Yudistia, *Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran fiqih Di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2009), hal.89.

B. Pengaruh Sumber Belajar Lingkungan Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Kelas X di MAN Wlingi

Sumber belajar lingkungan adalah sumber belajar yang dimanfaatkan guna memberi kemudahan seseorang dalam belajar berupa segala macam sumber belajar yang ada disekitar lingkungan kita, sudah tersedia dan tinggal dimanfaatkan. Sumber belajar tersebut tidak dirancang untuk kepentingan tujuan suatu kegiatan pengajaran, namun dapat ditemukan, dipilih dan dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Sumber belajar ini disebut *learning resources by utilization*. Misalnya taman, pasar, toko, museum, kebun binatang, waduk, sawah, terminal, surat kabar, siaran televise, film, tokoh masyarakat, pejabat pemerintah, tenaga ahli, pemuka agama, olahragawan, dan sebagainya yang ada di lingkungan sekitar yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan belajar.⁷⁴

Dalam kegiatan analisis telah diperoleh data bahwa pengaruh Sumber belajar lingkungan memberikan dampak yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN Wlingi. Hal ini ditunjukkan bahwa nilai F pada tabel Anova adalah 21,722 dengan signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hasil penelitian ini sama seperti hasil penelitian dari Alip Yudistia dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN Pulosari Ngunt Tulungagung”, menyatakan bahwa Berdasar pada hasil penyebaran angket

⁷⁴ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, cet ke-2,2004, hal 165. Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Rineka Cipta, Jakarta, cet ke-2,2004, hal 165.

yang disebarkan membuktikan bahwa sumber belajar yang digunakan cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan diperoleh hasil 0,762 yang dikonsultasikan pada tabel "r" product moment terjawab ada pengaruh yang positif dan signifikan.⁷⁵

Dengan hasil penelitian terdahulu diatas tadi, membuktikan bahwa Sumber Belajar dengan prestasi belajar siswa mempunyai hubungan yang positif, artinya Sumber Belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika dikaitkan dengan penelitian yang sedang peniliti bahas, maka sudah jelas membuktikan bahwa Sumber Belajar memang berpengaruh terhadap Hasil belajar siswa.

Hal ini juga dibuktikan dengan adanya kelebihan dari sumber belajar lingkungan yaitu:

1. Sebagai tempat pencarian informasi/ sumber belajar yang murah dan lengkap
2. Tempat yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
3. Memungkinkan untuk dapat belajar dalam waktu yang lama, karena buku dapat dipinjam
4. Pemandu perpustakaan membantu kita dalam pencarian buku referensi, sehingga lebih efisien.

Berdasarkan pemaparan data diatas, maka dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Sumber belajar lingkungan mampu memberikan dampak positif kepada siswa. Hal ini dikarenakan Siswa dituntut

⁷⁵ Skripsi , Alip Yudistia, *Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran fiqih Di MTsN Pulosari Ngunut Tulungagung*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2009), hal.89.

untuk selalu aktif dalam proses pembelajaran dengan berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya dan akan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna dan tidak akan pernah terlupakan olehnya. Sehingga Sumber belajar lingkungan dapat meningkatkan hasil belajar SKI siswa.

C. Pengaruh Sumber Belajar Cetak dan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Kelas X di MAN Wlingi

Sumber belajar cetak dan lingkungan merupakan sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Penggunaan sumber belajar yang baik tentu juga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, termasuk dalam mata pelajaran SKI.

Dalam kegiatan analisis telah diperoleh data bahwa dari uji F (*test Anova*) di dapat F hitung adalah 25.647 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena probabilitas (0,000) jauh lebih kecil dari 0,05 atau $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti bahwa sumber belajar cetak dan sumber belajar lingkungan secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar.

Besar pengaruh sumber belajar cetak terhadap hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN Wlingi adalah 14,3%, hal ini berarti membuktikan, Sumber belajar cetak merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah, termasuk pada mata pelajaran SKI. Sedangkan 85,7% dipengaruhi oleh variabel lain selain sumber belajar cetak.

Demikian juga dengan besar pengaruh sumber belajar lingkungan terhadap hasil belajar SKI siswa kelas X di MAN Wlingi adalah 12,7%. Sumber belajar lingkungan ini, juga membuktikan adanya pengaruh yang

positif bagi siswa yang dapat meningkatkan hasil belajar. Sedangkan 87,3% dipengaruhi oleh variabel lain selain Sumber belajar lingkungan.

Dari tabel model Summary dapat diketahui bahwa nilai $R^2 = 0.257$. Artinya variabel bebas sumber belajar cetak dan lingkungan mampu menerangkan nilai variabel terikat hasil belajar siswa sebesar 25,7%. Sisanya sebesar 74,3% diterangkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

Dari pernyataan-pernyataan diatas, membuktikan hal ini sesuai dengan pernyataan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Berbagai faktor yang dimaksud ialah: tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi.⁷⁶ Jadi sumber belajar cetak dan lingkungan bukanlah satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar SKI siswa.

Jadi sumber belajar merupakan alat yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Oleh karena itu, tugas guru ialah memilih berbagai sumber belajar yang tepat untuk proses belajar mengajar.

Sedangkan untuk peningkatan hasil belajar ini tentunya disebabkan oleh perubahan dalam diri siswa itu sendiri sebagai hasil untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun faktor perubahan tersebut diantaranya adalah⁷⁷:

1. Memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang positif
2. Memiliki motif yang tinggi untuk belajar sepanjang hayat

⁷⁶Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 123.

⁷⁷ Abu Ahmadi dan Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 111.

3. Memiliki ketrampilan atau teknik belajar yang efektif
4. Memiliki ketrampilan untuk menetapkan tujuan dan perencanaan pendidikan
5. Memiliki kesiapan mental dan kemampuan untuk menghadapi ujian.

Hasil Penelitian ini sama seperti hasil penelitian dari Heni Rosdiana dalam skripsinya yang berjudul “pengaruh pemanfaatan sumber belajar Terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa Kelas xi semester ii sma negeri 2 wonogiri”, menyatakan bahwa nilai F_{hitung} sebesar 36,083, dengan sig 0,000 dan $R= 0,269$.⁷⁸

Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar akuntansi Siswa Kelas Kelas xi semester ii sma negeri 2 wonogiri.

Dari pernyataan-pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya bahwa pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuannya dapat tercapai.⁷⁹

Selain itu, untuk lebih meningkatkan hasil belajar siswa maka seorang guru harus bisa menggunakan sumber belajar dengan baik dan tepat, serta menggunakan sumber belajar yang bervariasi misalnya dengan mengkombinasikan satu sumber belajar dengan sumber belajar lain sehingga memudahkan dalam proses belajar mengajar dan siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik. Dengan demikian maka hasil belajar akan meningkat, khususnya dalam mata pelajaran SKI.

⁷⁸ Heni Rosdiana, *pengaruh pemanfaatan sumber belajar Terhadap hasil belajar akuntansi pada siswa Kelas xi semester ii sma negeri 2 wonogiri*.

⁷⁹ Syaiful Bahri Djmarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,(Jakarta.: Rineka Cipta2010). hal.119.