

ABSTRAK

Meistasari, Yunita. 2026. *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Berbantuan Video Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial di Kelas VII MTsN 1 Tulungagung*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Anisak Heritin S. Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), Video Kontekstual, Hasil Belajar, Aritmetika Sosial.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, khususnya pada materi aritmetika sosial di kelas VII MTsN 1 Tulungagung. Hal tersebut disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih konvensional dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa, yaitu model *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan besarnya pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Video Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Di Kelas VII MTsN 1 Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII

MTsN 1 Tulungagung, dengan sampel kelas VII-A sebagai kelas kontrol dan VII-B sebagai kelas eksperimen yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar (*posttest*). Analisis data dilakukan dengan uji statistik, yaitu uji-t dan uji *effect size* untuk menguji hipotesis penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di kelas VII MTsN 1 Tulungagung. Besar pengaruh model *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan video kontekstual terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmetika sosial di kelas VII MTsN 1 Tulungagung adalah sebesar 86%. Dengan demikian, model pembelajaran RME berbantuan video kontekstual dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Meistasari, Yunita. 2026. *The Effect of Realistic Mathematics Education (RME) Model Assisted by Contextual Videos on Students' Learning Outcomes in Social Arithmetic Material at Grade VII MTsN 1 Tulungagung*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Anisak Heritin, S.Si., M.Pd.

Keywords: Realistic Mathematics Education (RME), contextual video, learning outcomes, social arithmetic.

This study was conducted based on the problem of students' low achievement in mathematics, particularly in social arithmetic material among seventh-grade students at MTsN 1 Tulungagung. This issue is mainly caused by the use of conventional teaching methods and the limited use of engaging contextual media. Therefore, an alternative learning approach is needed to enhance students' participation and understanding. One of the proposed approaches is the Realistic Mathematics Education (RME) model supported by contextual videos.

The purpose of this study is to examine whether there is a significant effect of the Realistic Mathematics Education (RME) model assisted by contextual videos on students' learning outcomes, as well as to determine the magnitude of its effect on social arithmetic material for seventh-grade students at MTsN 1 Tulungagung.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consisted of all seventh-grade students at MTsN 1

Tulungagung. The sample was selected using purposive sampling, where class VII-A was assigned as the control group and class VII-B as the experimental group. Data were collected through a post-test to measure students' learning outcomes. The data analysis was carried out using statistical techniques, including the t-test and effect size analysis to test the research hypotheses.

The findings revealed that the implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) model supported by contextual videos has a significant effect on students' learning outcomes in social arithmetic. Furthermore, the magnitude of the effect was categorized as high, with an effect size of 86%. Based on these results, the RME model assisted by contextual videos can be considered an effective alternative for improving students' mathematics learning outcomes.

الملخص

ميسناساري، يونيتا. ٢٠٢٦. تأثير نموذج التعليم الرياضي الواقعي المدعوم بالفيديو التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحسابات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغاونغ. رسالة جامعية، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي. رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ. المشرفة: أنيساك هيريتين، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرياضي الواقعي، الفيديو التعليمي، نتائج التعلم، الحسابات الاجتماعية.

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضيات، وخاصة في موضوع الحسابات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغاونغ. ويرجع ذلك إلى استخدام نماذج تعليمية تقليدية وقلة الاستفادة من الوسائل التعليمية الجذابة. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على زيادة نشاط الطلاب وفهمهم، وهو نموذج التعليم الرياضي الواقعي المدعوم بالفيديو التعليمي.

يهدف هذا البحث إلى معرفة وجود تأثير من عدمه، وكذلك قياس حجم تأثير نموذج التعليم الرياضي الواقعي المدعوم بالفيديو التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحسابات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغاونغ.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي. وكان مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغاونغ، بينما تم اختيار العينة بطريقة المعاينة القصدية حيث كانت الشعبة السابعة (أ) كفصل ضابط، والشعبة السابعة (ب) كفصل تجريبي. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار نتائج التعلم (الاختبار البعدي)، كما تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية، وهي اختبار (ت) واختبار حجم الأثر لاختبار فرضيات البحث.

أظهرت نتائج البحث وجود تأثير لنموذج التعليم الرياضي الواقعي المدعوم بالفديو التعليمي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحسابات الاجتماعية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغاونغ. كما بلغ حجم التأثير ٨٦٪. وبذلك، يمكن اعتبار هذا النموذج التعليمي بديلاً فعالاً في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب.